الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — دورة: 2016

الشعبة: تسيير واقتصاد

اختبار في مادة: التسيير المحاسبي والمالي — المدة: 04 سا و30د

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

يحتوي الموضوع الأول على 4 صفحات (من الصفحة 1 من 8 إلى الصفحة 4 من 8)

يتكون الموضوع من ثلاثة أجزاء مستقلة

الجزء الأول: تحليل الميزانية الوظيفية وتمويل المشاريع الاستثمارية (08 نقاط)

أولا: بهدف دراسة الوضعية المالية لمؤسسة " الطاسيلي" قُدمت لك الميزانية الوظيفية المختصرة التالية بتاريخ 2015/12/31:

الأصول	المبالغ	%	الخصوم	المبالغ	%
الاستخدامات الثابتة	....	.....	**الموارد الثابتة:**	**1800000**	.....
			الموارد الخاصة	.....	.....
			الديون المالية	430000	.....
الأصول المتداولة:	**900000**	.....	**الخصوم المتداولة:**	.....	.....
للاستغلال	600000	.....	للاستغلال	.....	18
خارج الاستغلال	....	.....	خارج الاستغلال	.....	.....
خزينة الأصول	....	.....	خزينة الخصوم	90000	.....
المجموع	....	.....	**المجموع**	.....	.....

معلومات إضافية:

رأس المال العامل الصافي الإجمالي = − 300000 دج (سالب).

الخزينة الصافية = 30000 دج

المطلوب:

1- أكمل الميزانية الوظيفية المختصرة السابقة مع إظهار العمليات الحسابية على ورقة الإجابة.

2- احسب ما يلي:

- احتياجات رأس المال العامل (BFR).
- نسبة تغطية الاستخدامات الثابتة.
- نسبة الاستدانة المالية.

3- علّق على الوضعية المالية للمؤسسة مقترحا حلولا لها في حالة عدم توفر شروط الهيكلة المالية.

4- من أجل رفع نسبة تغطية الاستخدامات الثابتة إلى 1,1، تَبنَّت المؤسسة الحل التالي:
رفع الموارد الخاصة بـ 310000 دج واقتراض مبلغ من البنك.

أ- حدّد مبلغ القرض.

ب- هل يوافق البنك على منح القرض للمؤسسة؟ برّر إجابتك.

ثانيا: نفرض أن المؤسسة تحصلت بتاريخ 2016/01/02 على قرض من "بنك التنمية المحلية"، يُسدد بواسطة 04 دفعات سنوية ثابتة بفائدة مركبة، الدفعة الأولى تُستحق بتاريخ 2016/12/31.

من جدول استهلاك هذا القرض استخرجنا المعلومات التالية:

- الاستهلاك الأول يساوي 43094,16 دج.
- الاستهلاك الثاني يساوي 47403,58 دج.

المطلوب:

1- احسب معدل الفائدة المطبق (i).

2- احسب مبلغ الدفعة الثابتة (a).

3- احسب مبلغ القرض (V_0).

4- أنجز السطرين الثاني والأخير من جدول استهلاك القرض.

5- سجّل في الدفتر اليومي لمؤسسة "الطاسيلي" عملية تسديد الدفعة الأخيرة.

الجزء الثاني: حساب وتحليل التكاليف الكلية (08 نقاط)

تنتج مؤسسة "الساحل" وتبيع نوعين من المنتجات " كراسي" و" طاولات " باستعمال مادة "البلاستيك" و" لوازم "

ولشهر مارس 2016 استخرجنا المعلومات التالية:

1- وضعية المواد الأولية واللوازم والمنتجات تامة الصنع خلال الشهر:

البيان	مخزون أول الشهر		مشتريات و إنتاج الشهر		مخزون آخر الشهر	
	الكمية	المبلغ الإجمالي(دج)	الكمية	المبلغ الإجمالي(دج)	الكمية	المبلغ الإجمالي(دج)
بلاستيك	200 Kg	22600	2400 Kg	240000	180kg	..؟..
لوازم	-	5500	-	75000	-	..؟..
كراسي	60	25550	..؟..	..؟..	40	..؟..
طاولات	15	9775	..؟..	..؟..	10	..؟..

- **أعباء الشراء المباشرة:** بلغت 31500 دج توزع على البلاستيك واللوازم حسب ثمن الشراء.

2- الاستعمالات:

الجدول التالي يوضح الاستعمالات للوحدة المنتجة:

البيـان	البلاستيك (Kg)	اللوازم (دج)	اليد العاملة المباشرة (دقيقة)
الكراسي	1,5Kg	50	15
الطاولات	2,8Kg	80	30

ملاحظة:

- الكمية المستعملة من البلاستيك في إنتاج الكراسي هي 1650 Kg.
- تكلفة اليد العاملة 300 دج للساعة.

3- الأعباء غير المباشرة:

لُخصت في الجدول التالي مع اعتبار 5200 دج عناصر إضافية و 5000 دج أعباء غير معتبرة.

البيـان	المراكز المساعدة		المراكز الأساسية			
	الإدارة	الصيانة	التموين	القولبة	الإنهاء	التوزيع
مجموع التوزيع الأولي	31950	36000	31950	33300	25475	23250
التوزيع الثانوي:						
- الإدارة	(%100)	%10	%20	%20	%30	%20
- الصيانة	3	(12)	3	2	3	1
طبيعة وحدة العمل			1000 دج من ثمن الشراء	Kg بلاستيك مستعمل	وحدة منتجة	وحدة مباعة

4- المبيعات:

- سعر بيع الكرسي الواحد 600 دج.
- سعر بيع الطاولة الواحدة 1200 دج.

المطلوب:

1- احسب الكمية المستعملة من البلاستيك.

2- احسب الكمية المنتجة لكل من الكراسي والطاولات.

3- احسب الكمية المباعة لكل من الكراسي والطاولات.

4- أنجز جدول توزيع الأعباء غير المباشرة.

5- احسب تكلفة الشراء لكل من البلاستيك واللوازم.

6- احسب تكلفة الإنتاج لكل من الكراسي والطاولات.

7- احسب سعر التكلفة والنتيجة التحليلية لكل منتج ثم النتيجة التحليلية الصافية.

ملاحظة: تقيم الإخراجات بالتكلفة المتوسطة للوحدة المرجحة مع مخزون أول المدة (cmup).

الجزء الثالث: أعمال نهاية السنة – التسويات (04 نقاط)

من مخطط الإهتلاك لمعدات نقل تهتلك بطريقة الإهتلاك المتزايد تحصلنا على ما يلي:

- تاريخ الاقتناء:2012/01/02
- المدة النفعية 05 سنوات والقيمة المتبقية معدومة
- القيمة المحاسبية الصافية في نهاية السنة الثالثة (2014/12/31) بلغت 540000 دج

المطلوب:

1- احسب القيمة المحاسبية الأصلية لمعدات النقل.

2- احسب وسجّل في الدفتر اليومي قسط إهتلاك السنة الثالثة (2014/12/31).

3- تنازلت المؤسسة عن هذه المعدات على الحساب في نهاية السنة الرابعة (2015/12/31) محققة ناقص قيمة بمبلغ 140000 دج.

سجّل القيود اللازمة لعملية التنازل.

انتهى الموضوع الأول

الموضوع الثاني

يحتوي الموضوع الثاني على 4 صفحات (من الصفحة 5 من 8 إلى الصفحة 8 من 8)

الجزء الأول: أعمال نهاية السنة- التسويات (08 نقاط)

من الدفاتر المحاسبية لمؤسسة " الأمير" في 2014/12/31 قبل الجرد استخرجنا ما يلي:

1- أرصدة بعض حسابات ميزان المراجعة:

رقم الحساب	اسم الحساب	مدين	دائن
151	مؤونة الأخطار		150000
2182	معدات النقل	8000000	
28182	اهتلاك معدات النقل		2400000
30	مخزونات البضائع	2500000	
380	البضائع المخزنة	1300000	
411	الزبائن	585000	
613	الإيجارات	300000	

2- معلومات خاصة بعملية الجرد:

- مؤونة الأخطار تتعلق بنزاع مع زبون فصلت فيه المحكمة لصالح المؤسسة بتاريخ 2014/12/30
- معدات النقل اقتنتها المؤسسة بتاريخ2012/07/01 تهتلك خطيا لمدة 5 سنوات وقدر سعر بيعها الصافي المحتمل بتاريخ 2014/12/31 بـ 3900000 دج
- تطبق المؤسسة طريقة الجرد المتناوب في تقييم مخزونات البضائع، حيث أثبت الجرد المادي أن قيمتها 3000000 دج
- من بين الزبائن العاديين الزبون " علي" دينه 269100 دج متضمنا الرسم (TTC)، يحتمل عدم تحصيل25% من دينه، أما الزبون " يوسف " فدينه 140400 دج متضمنا الرسم (TTC) أُشْهِر إفلاسه.
معدل الرسم على القيمة المضافة 17%
- مبلغ الإيجارات يخص إيجار محل تجاري سُدد بتاريخ 2014/11/01 لمدة 6 أشهر .

المطلوب:

1- احسب قسط إهتلاك معدات النقل في 2014/12/31
2- اختبر خسارة قيمة معدات النقل في2014/12/31
3- سجل قيود التسوية في 2014/12/31، مع تبرير العمليات الحسابية.
4- أنجز السطرين المتعلقين بسنتي 2014 و 2015 من جدول إهتلاك معدات النقل.

الجزء الثاني: حساب وتحليل التكاليف الكلية (08 نقاط)

تنتج مؤسسة " الهضاب" وتبيع منتجين " P_1 " و " P_2 " باستعمال مادتين أوليتين "M_1 " و " M_2 " ولوازم " F " حيث:

- ينتج المنتج "P_1 " في الورشتين 1 و 2 باستعمال المادة الأولية " M_1 " واللوازم " F ".

بينما ينتج المنتج "P_2 " في الورشة 2 باستعمال المادة الأولية "M_2 " واللوازم " F ".

للفترة المعتبرة شهر أفريل 2015 تحصلنا على المعلومات التالية:

1) المخزونات في بداية الشهر:

المادة الأولية "M_1 ": 1300 kg بمبلغ 31574,4 دج للإجمالي.

المادة الأولية " M_2 ": 1460 kg بمبلغ 36898 دج للإجمالي.

اللوازم " F ": 41510 دج

المنتج " P_1": 500 وحدة بمبلغ 154400 دج للإجمالي.

المنتج "P_2": 150 وحدة بمبلغ 33900 دج للإجمالي.

إنتاج جاري: للمنتج " P_1 " بمبلغ 4080 دج وللمنتج " P_2 " بمبلغ 2380 دج

2) مشتريات الشهر:

المادة الأولية "M_1 ": 15600 kg بـ 18 / kg دج

المادة الأولية "M_2 ": 12800 kg بـ 20 / kg دج

اللوازم " F " بـ 53200 دج

3) الإنتاج والاستعمالات خلال الشهر:

يتطلب إنتاج وحدة من المنتج "P_1 " استعمال 4,2 kg من المادة الأولية "M_1 "، وما قيمته 12 دج من اللوازم " F ".

بينما يتطلب إنتاج وحدة من المنتج "P_2 " استعمال 4,8 kg من المادة الأولية "M_2 "، وما قيمته 11 دج من اللوازم " F ".

4) الأعباء المباشرة:

- للشراء: 8% من ثمن الشراء.
- للإنتاج: بالنسبة للمنتج "P_1 " 2200 ساعة يد عمل مباشرة ، 50% منها في الورشة1 والباقي في الورشة2،

أما للمنتج "P_2 " 850 ساعة يد عمل مباشرة.

معدل أجرة الساعة 250 دج في الورشتين.

- للتوزيع: 22720 دج يوزع على أساس عدد الوحدات المباعة.

5) **الأعباء غير المباشرة:** توزع حسب الجدول التالي مع اعتبار مبلغ 3000 دج كأعباء غير محملة ومبلغ 5220 دج كعناصر إضافية.

البيان	الإدارة	الصيانة	التموين	الورشة1	الورشة2	التوزيع
مج التوزيع الأولي	46200	39900	127610	86100	84570	65150
التوزيع الثانوي:						
- الإدارة	60 -	10	15	15	14	6
- الصيانة	—	40 -	8	15	10	7
طبيعة وحدة العمل			1000 دج من ثمن الشراء	ساعة يد عمل مباشرة	ساعة يد عمل مباشرة	وحدة مباعة

6) **الإنتاج المباع:**

المنتج "P_1" : 4200 وحدة بسعر 350 دج للوحدة.

المنتج "P_2" : 2900 وحدة بسعر 242 دج للوحدة.

7) **مخزون آخر الشهر:**

المنتج "P_1" : 200 وحدة.

المنتج "P_2" : 100 وحدة.

المطلوب:

1- حدّد الكمية المنتجة من المنتج " P_1 ".

2- حدّد الكميات المستعملة من المادة الأولية "M_1" في إنتاج المنتج "P_1".

3- أتمم جدول توزيع الأعباء غير المباشرة.

4- احسب كلا من:

أ- تكلفة شراء المادة الأولية " M_1 " فقط واللوازم " F " والتكلفة المتوسطة المرجحة للوحدة.

ب- تكلفة إنتاج المنتج "P_1" والتكلفة المتوسطة المرجحة للوحدة.

ج- سعر التكلفة للمنتج "P_1".

د- النتيجة التحليلية للمنتج "P_1".

5- احسب النتيجة التحليلية الصافية علما أن النتيجة التحليلية للمنتج " P_2 " بلغت 5800 دج (خسارة).

الجزء الثالث: تمويل واختيار المشاريع الاستثمارية (04 نقاط)

بتاريخ 2014/07/01 تحصلت مؤسسة "الأمير" على قرض عادي يسدد بواسطة 8 دفعات سنوية ثابتة تدفع الأولى منها في نهاية السنة الأولى من تاريخ القرض.

من جدول استهلاك القرض استخرجنا المعلومات التالية:

الاستهلاك الثالث: 283809,9629 دج

الاستهلاك الخامس: 318888,8743 دج

المطلوب:

1- احسب معدل الفائدة المركبة.

2- أنجز السطر الأول من جدول استهلاك القرض.

3- سجّل في دفتر اليومية عملية الحصول على القرض وتسديد الدفعة الأولى.

انتهى الموضوع الثاني

عناصر الإجابة	العلامة	
	مجزأة	مجموع

08 (مجموع)

04,5 (مجزأة)

الجزء الأول:

أولا:تحليل الميزانية الوظيفية

1-إتمام الميزانية الوظيفية :

*رأس المال العامل الصافي الإجمالي(FRNG) =الموارد الثابتة –الاستخدامات الثابتة

-300000=1800000-الاستخدامات الثابتة و منه الاستخدامات الثابتة=2100000 دج

*مجموع الميزانية= الاستخدامات الثابتة + الأصول المتداولة =900000+2100000

مجموع الميزانية=3000000 دج

*الموارد الثابتة + الخصوم المتداولة = مجموع الميزانية — 0,25x7

1800000+الخصوم المتداولة=3000000 و منه الخصوم المتداولة=1200000 دج

*الخصوم المتداولة للاستغلال=0,18×3000000=540000 دج

*الخصوم المتداولة خارج الاستغلال= الخصوم المتداولة-خ.م للاستغلال-خزينة الخصوم

الخصوم المتداولة خارج الاستغلال=1200000-540000-90000=570000 دج

خزينة الأصول=خزينة الخصوم+الخزينة الصافية =90000+30000=120000دج

خزينة الأصول=120000 دج

*الموارد الخاصة= الموارد الثابتة – الديون المالية =1800000-430000=1370000 دج

*أ.المتداولة خ الاستغلال=الأصول المتداولة- الأصول المتداولة للاستغلال-خزينة الأصول

الأصول المتداولة خارج الاستغلال=900000-600000-120000 =180000 دج

الميزانية الوظيفية: — 0, 5

الأصول	المبالغ	%	الخصوم	المبالغ	%
الاستخدامات الثابتة	**2100000**	**70**	**الموارد الثابتة**	**1800000**	**60**
			الموارد الخاصة	1370000	45,67
			الديون المالية	430000	14,33
الأصول المتداولة	**900000**	**30**	**الخصوم المتداولة**	**1200000**	**40**
-للاستغلال	600000	20	- للاستغلال	540000	18
-خارج الاستغلال	180000	6	- خارج الاستغلال	570000	19
-خزينة الأصول	120000	4	- خزينة الخصوم	90000	03
المجموع	**3000000**	**100**	**المجموع**	**3000000**	**100**

2) حساب كلا من:

أ)احتياجات رأس المال العامل(BFR) :

BFR =أصول متداولة ما عدا خزينة الأصول– خصوم متداولة ما عدا خزينة الخصوم

BFR=(600000+180000)–(570000+540000)=– 330000 دج — 0,25

ب)نسبة تغطية الاستخدامات الثابتة=الموارد الثابتة÷الاستخدامات الثابتة

نسبة تغطية الاستخدامات الثابتة =1800000÷2100000=0,857 — 0,25

ج)نسبة الاستدانة المالية = الاستدانة المالية ÷ التمويل الخاص

نسبة الاستدانة المالية = (الديون المالية+خزينة الخصوم)÷ التمويل الخاص

0,25 نسبة الاستدانة المالية = (90000+430000)÷ 1370000=0,379

3) التعليق:

المؤسسة لم تحقق شروط التوازن المالي ،كون أن FRNG سالب مما يشير إلى أنها لم تتمكن

0,25 من تغطية استخداماتها الثابتة انطلاقا من الموارد الثابتة

الحلول المقترحة:

على المؤسسة الرفع من قيمة (FRNG) من خلال الزيادة(الرفع) في رأس مال المؤسسة أو

0,25 اللجوء للاقتراض (قروض طويلة الأجل)، أو التنازل عن بعض التثبيتات غير الضرورية مثل التثبيتات المالية.

4) أ –تحديد مبلغ القرض:

نسبة تغطية الاستخدامات الثابتة=1,1 وبالتالي:

الموارد الثابتة =1,1×الاستخدامات الثابتة=1,1×2100000=2310000 دج

الموارد الثابتة=2310000 دج

الموارد الخاصة=1370000+310000=1680000 دج

0,5 الديون المالية=430000+مبلغ القرض

الموارد الثابتة = الموارد الخاصة +الديون المالية

2310000=1680000+430000+مبلغ القرض و منه **مبلغ القرض=200000دج**

ب) نعم يوافق البنك على طلب المؤسسة في الحصول على القرض

لأن نسبة الاستدانة المالية بعد الحصول على القرض تبقى دون حدها الأقصى(0,5)

2×0,25 نسبة الاستدانة المالية= (430000+200000+90000) ÷ (1370000+310000)=0,42

03,5 **ثانيا : استهلاك القروض**

0,5 **1–تحديد معدل الفائدة:** $A_2 = A_1(1+i)$ ومنه $(1+i)=\frac{A_2}{A_1}=\frac{47403,58}{43094,16}=1,1$ $i=10\%$

0,5 **2–حساب مبلغ الدفعة الثابتة:** $a = A_1(1+i)^n$ و منه $a = 43094,16(1,1)^4 = 63094,16$

3–حساب مبلغ القرض: $V_0 = a.\frac{1-(1+i)^{-n}}{i}$

0,5 $V_0 = 63094,16.\frac{1-(1,1)^{-4}}{0,1} = 200000$

4–إنجاز السطرين الثاني و الأخير من جدول استهلاك القرض

0,25x2

السنوات	المبلغ في نهاية السنة	الفائدة	الاستهلاك	الدفعة	المبلغ في نهاية السنة
2016	.....	.....	.....	.....	.....
2017	156905,80	15690,58	47403,58	63094,16	109502,22
2018	.....	.....	.....	.....	.....
2019	57358,3	5735,83	57358,3	63094,16	0

العمليات الحسابية:

السطر الثاني: $a = 63094{,}16$ ، $A_2 = 47403{,}58$

$$I_2 = a - A_2 \Rightarrow I_2 = 63094{,}16 - 47403{,}58 = 15690{,}58$$

$$V_1 = \frac{I_2}{i} = \frac{15690{,}58}{0{,}1} = 156905{,}80$$

$$V_2 = V_1 - A_2 = 156905{,}8 - 47403{,}58 = 109502{,}22$$

0,5

السطر الأخير:

$$A_4 = A_2(1+i)^2$$

$$A_4 = 47403{,}58(1{,}1)^2 = 57358{,}33$$

$$I_4 = a - A_4 = 63094{,}16 - 57358{,}33 = 5735{,}83$$

$$V_3 = \frac{I_4}{i} = \frac{5735{,}83}{0{,}1} = 57358{,}3$$

$$V_4 = V_3 - A_4 = 57358{,}3 - 57358{,}3 = 0$$

0,5

التسجيل المحاسبي:

164		إقتراضات لدى مؤسسات القرض	57358,33	
661		أعباء الفوائد	5735,83	
	512	البنوك الحسابات الجارية		63094,16

0,5

08

الجزء الثاني:

1- تحديد الكمية المستعملة من البلاستيك:

الاستعمالات = مخ1 + الإدخالات – مخ2

الاستعمالات = 200 +2400 – 180 = 2420 كلغ

0,25

2- تحديد الكميات المنتجة من الكراسي و الطاولات:

عدد الكراسي المنتجة=1650÷1,5 = 1100 كرسي

عدد الطاولات المنتجة=(2420-1650)÷ 2,8 = 275 طاولة

0,25×2

3- تحديد الكميات المباعة من الكراسي و الطاولات:

الإخراجات= مخزون أول المدة + الإدخالات – مخزون آخر المدة

عدد الكراسي المباعة =60+1100-40=1120 كرسي

عدد الطاولات المباعة =15+275-10=280 طاولة

0,25×2

4- إتمام جدول توزيع الأعباء غير المباشرة:

نرمز بـ x تكلفة قسم الإدارة و y لتكلفة قسم الصيانة نحصل على:

$$\begin{cases} x = 31950 + \dfrac{3}{12}y \\ y = 36000 + 0{,}1x \end{cases}$$

و بحل الجملة نجد: $x = 42000$ و $y = 40200$

0,25×2

البيان	الأقسام المساعدة		الأقسام الأساسية			
	الإدارة	الصيانة	التموين	القولبة	الإنهاء	التوزيع
مج التوزيع الأولي	31950	36000	31950	33300	25475	23250
التوزيع الثانوي:						
الإدارة	**-42000**	4200	8400	8400	12600	8400
الصيانة	10050	**-40200**	10050	6700	10050	3350
مجموع التوزيع الثانوي	0	0	**50400**	**48400**	**48125**	**35000**
طبيعة وحدة العمل			1000دج من ثمن الشراء	Kg بلاستيك مستعمل	وحدة منتجة	وحدة مباعة
عدد وحدات القياس			315	2420	1375	1400
تكلفة وحدة القياس			**160**	**20**	**35**	**25**

0,25×4

5- حساب تكلفة الشراء لكل من البلاستيك واللوازم:

البيان	البلاستيك			اللوازم		
	ك	س.و	المبلغ	ك	س.و	المبلغ
ثمن الشراء	2400	100	240000	–	–	75000
مصاريف الشراء المباشرة	240000	0,1	24000	75000	0,1	7500
م.الشراء.غ.المباشرة (التموين)	240	160	38400	75	160	12000
تكلفة شراء الفترة	2400	126	302400	–	–	94500

0,75×2

حساب التكلفة الوسطية المرجحة:

ت و م = (تكلفة مخ$_1$ + تكلفة الشراء) ÷ (كمية مخ$_1$ + كمية الشراء)

ت و م للبلاستيك = (302400 + 22600) ÷ (2400 +200) = 125 دج لـ kg

0,25

6- حساب تكلفة إنتاج كل من الكراسي و الطاولات:

البيان	الكراسي			الطاولات		
	ك	س.و	المبلغ	ك	س.و	المبلغ
تكلفة المواد المستعملة:						
مادة البلاستيك	1650	125	206250	770	125	96250
اللوازم	1100	50	55000	275	80	22000
اليد العاملة المباشرة	275	300	82500	137,5	300	41250
الأعباء غ. م.						
– القولبة	1650	20	33000	770	20	15400
– الإنهاء	1100	35	38500	275	35	9625
تكلفة إنتاج الفترة	1100	377,5	415250	275	671	184525

0,75×2

التكلفة الوسطية المرجحة: **ت و م = (تكلفة مخ1 + تكلفة الإنتاج) ÷ (كمية مخ1 + كمية الإنتاج)** ت و م للكراسي = **(25550 + 415250) ÷ (60+ 1100) = 380** دج للوحدة ت و م للطاولات = **(9775 + 184525) ÷ (15 + 275) =670** دج للوحدة	0,25×2	
7- حساب سعر التكلفة والنتيجة التحليلية للمنتجين:		

البيان	الكراسي			الطاولات		
	ك	س.و	المبلغ	ك	س.و	المبلغ
تكلفة الإنتاج المباع	1120	380	425600	280	670	187600
م. التوزيع غير المباشرة	1120	25	28000	280	25	7000
سعر التكلفة	1120	405	453600	280	695	194600
المبيعات	1120	600	672000	280	1200	336000
النتيجة التحليلية	1120	195	218400	280	505	141400

0, 5x2

حساب النتيجة التحليلية الصافية:

البيان	المبلغ
النتيجة التحليلية للمنتج(الكراسي)	218400
النتيجة التحليلية للمنتج(الطاولات)	141400
+العناصر الإضافية	5200
(−)الأعباء غير المعتبرة	−5000
النتيجة التحليلية الصافية	360000

0,5

04

الجزء الثالث:(أعمال نهاية السنة)

1- حساب القيمة الأصلية:

$$VNC = VC - \sum A_n = VC - (A_1 + A_2 + A_3)$$

$$540000 = VC - \left[\frac{1}{15}VC + \frac{2}{15}VC + \frac{3}{15}VC\right]$$

$$540000 = VC\left[1 - \frac{6}{15}\right] = \frac{9}{15}VC$$

$$VC = \frac{540000 \times 15}{9} = 900000$$

1

	0,25 0,75	**2-حساب و تسجيل قسط اهتلاك السنة الثالثة:** $A_3 = 900000 \times \frac{3}{15} = 180000$

681	28182	------2014/12/31 ---- م.إ و المؤونات و خ.القيمة –أ.غ.جارية إهتلاك معدات النقل تسجيل قسط إهتلاك الدورة	180000	180000

	0,25 0,25 0,5 0,25 0,75	3-تسجيل قسط الإهتلاك وعملية التنازل في 2015/12/31 قسط الاهتلاك: $A_4 = 900000 \times \frac{4}{15} = 240000$ الاهتلاك المتراكم : $\sum A = A_1 + A_2 + A_3 + A_4 = 900000 \times \frac{10}{15} = 600000$ سعر البيع+$\sum A - VC$=نتيجة التنازل نتيجة التنازل = سعر البيع + مج الاهتلاكات +خ.ق – القيمة الأصلية سعر البيع = نتيجة التنازل – مج الاهتلاكات – خ.ق + القيمة الأصلية و منه سعر البيع = 140000 – 600000 – 0 + 900000 سعر البيع=160000دج .

681	28182	2015-12-31 م.إ و المؤونات و خ.القيمة –أ.غ.جارية إهتلاك معدات النقل تسجيل قسط إهتلاك الدورة	240000	240000
462 28182 652	2182	2015-12-31 ح الدائنة عن عمليات التنازل عن التثبيتات إهتلاك معدات النقل نواقص ق. عن خروج أصول مثبتة غ مالية معدات نقل تسجيل عملية التنازل	160000 600000 140000	900000

ملاحظة: في كافة أجزاء الموضوع تقبل جميع الإجابات الصحيحة الأخرى.

عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
الجزء الأول :		08
1- حساب قسط الإهتلاك في 2014/12/31 :		
$A_{2014} = MA / n = 8000000 / 5 = 1600000\ ^{DA}$	0،25	
2- اخ ـ تـ بار خسارة القيمة :		
$VCN_{2014} = Vo - \sum A = 8000000 - (2400000 + 1600000) = 4000000\ ^{DA}$ P VN = 3900000 DA	0،25	
نلاحظ أن PVN أقل من VCN و عليه توجد خسارة قيمة.	0،25	
خسارة القيمة : $PV = VCN - PVN = 4000000 - 3900000 = 100000\ ^{DA}$	0،25	
3- تسجيل قيود التسوية :		
3-1- تبرير العمليات الحسابية :		
أ- حساب مبلغ الدين خارج الرسم :		
للزبون علي: $HT = \frac{269100}{1.17} = 230000DA$	0,25	
للزبون يوسف: $HT = \frac{140400}{1.17} = 120000DA$	0,25	
ب - حساب خسارة القيمة للزبون علي: $PV = \frac{230000 \times 25}{100} = 57500DA$	0,25	
ج- حساب مبلغ إيجار المحل التجاري (x) لسنة 2015 :		
$x = \frac{300000 \times 4}{6} = 200000DA$	0،25	
3-2- التسجيل في دفتر اليومية :		

مدين	دائن	البيان	مدين	دائن	مجزأة
151	783	.... 2014/12/31 .... مؤونة الأخطار استرجاعات الإستغلال المؤونات - خ غ جارية (إلغاء مؤونة الأخطار)	150000	150000	0,50
681	28182	.... 2014/12/31 .... م الاهتلاكات والمؤونات وخ .ق- الأصول غ الجارية اهتلاك معدات النقل (تسجيل الإ هتلاك)	1600000	1600000	0,50
681	29182	.... 2014/12/31 .... م الاهتلاكات والمؤونات وخ .ق- الأصول غ الجارية خسائر القيمة عن معدات النقل (تسجيل خسارة القيمة)	100000	100000	0,50
603	30	.... 2014/12/31 .... تغيرات المخزونات مخزونات البضائع (إلغاء مخ$_1$)	2500000	2500000	0،50
600	380	.... 2014/12/31 .... مشتريات البضائع المبيعة البضائع المخزنة	1300000	1300000	0،50

			(ترصيد حـ / 380)			
			2014/12/31			
0،50	30		مخزونات البضائع	3000000		
		603	تغيرات المخزونات		3000000	
			(إثبات مخ$_2$)			
			2014/12/31			
0،50	416		الزبائن المشكوك فيهم	269100		
		411	الزبائن		269100	
			(تحويل الزبون علي إلى زبون مشكوك فيه)			
			2014/12/31			
0،50	685		المخصصات للاهتلاكات و المؤونات وخسائر القيمة-الاصول الجارية	57500		
		491	خسائر القيمة عن حسابات الزبائن		57500	
			(إثبات خسارة الزبون علي)			
			2014/12/31			
0،75	654		خسائر عن حسابات دائنة غير قابلة للتحصيل	120000		
	4457		الرسم على القيمة المضافة المحصل	20400		
		411	الزبائن		140400	
			(ترصيد حساب الزبون يوسف)			
			2014/12/31			
0,50	486		أعباء معاينة مسبقا	200000		
		613	الإيجارات		200000	
			(إثبات الأعباء المعاينة مسبقا)			

0,25

4- إنجاز السطرين المتعلقين بسنتي 2014 و 2015 من جدول إهتلاك معدات النقل :

$$A_{2015} = \frac{MA}{\text{المدة المتبقية}} = \frac{3900000}{2,5} = 1560000DA$$

2x0,25

السنوات	المبلغ القابل للإهتلاك	قسط الاهتلاك	الاهتلاك المتراكم	خسارة القيمة	القيمة المحاسبية الصافية
2014	8000000	1600000	4000000	100000	3900000
2015	3900000	1560000	5560000	/	2340000

8

الجزء الثاني :

1- تحديد الكميات المنتجة من " P_1 " :

مخ$_1$ + إنتاج الفترة = مبيعات الفترة + مخ$_2$

إنتاج الفترة = مبيعات الفترة + مخ$_2$ – مخ$_1$

2x0,25

إنتاج الفترة من المنتج " P_1 ": $4200 + 200 - 500 = 3900U$ = " P_1 "

0,25

2- تحديد الكميات المستعملة من المادة الأولية " M_1 " في إنتاج المنتج " P_1 " :

$3900 \times 4,2 = 16380 Kg$

3- جدول توزيع الأعباء غير المباشرة :

4×0،50

العناصر	الأقسام مساعدة		الأقسام رئيسية			
	الإدارة	الصيانة	التموين	الورشه$_1$	الورشه$_2$	التوزيع
مج التوزيع الأولي	46200	39900	127610	86100	84570	65150
الإدارة	-46200	7700	11550	11550	10780	4620
الصيانة		-47600	9520	17850	11900	8330
مج ت. II	0	0	148680	115500	107250	78100
طبيعة وحدة العمل			1000DA من ثمن الشراء	ساعة يد عمل مباشرة	ساعة يد عمل مباشرة	وحدات مباعة
عدد وحدات العمل			590	1100	1950	7100
تكلفة وحدة العمل			252	105	55	11

4- حساب كل من :

أ – تكلفة شراء المادة الأولية "M_1" واللوازم "F":

3x0,50

العناصر	المادة الأولية M_1			اللوازم "F"		
	الكمية	س. و	المبلغ	الكمية	س. و	المبلغ
ثمن الشراء	15600	18	280800	-	-	53200
أعباء الشراء المباشرة	280800	0,08	22464	53200	0,08	4256
أعباء الشراء غ المباشرة	280,8	252	70761,6	53,2	252	13406,4
تكلفة الشراء	15600	23,976	374025,6	-	-	70862,4

0,25 التكلفة المتوسطة المرجحة للوحدة :

ت.م.م.و= (تكلفة مخ1+ تكلفة الإدخالات) ÷ (كمية مخ1+ كمية الإدخالات)

المادة الأولية "M_1" :

0,25

$$CMPU = \frac{31574,4 + 374025,6}{1300 + 15600} = \frac{405600}{16900} = 24DA$$

ب- تكلفة إنتاج المنتج " P_1 " :

6×0،25

العناصر	المنتج " p_1 "		
	الكمية	س. و	المبلغ
الإنتاج الجاري "P_1"			4080
تكلفة شراء المادة المستعملة (M_1)	16380	24	393120
اللوازم المستعملة "F"	3900	12	46800
الأعباء المباشرة للإنتاج	2200	250	550000
الأعباء غير المباشرة :			
- الورشة1	1100	105	115500
- الورشة 2	1100	55	60500
تكلفة الإنتاج	3900	300	1170000

0،25 التكلفة المتوسطة المرجحة للوحدة الواحدة للمنتج " P_1 " :

4

ج- سعر تكلفة المنتج " P_1 " :

0,25

أعباء التوزيع المباشرة = 22720 x 4200 / (2900+4200) = 13440

2×0،25

العناصر	الكمية	س. و	المبلغ
تكلفة إنتاج المنتجات المباعة	4200	301	1264200
أعباء التوزيع المباشرة	4200	3,2	13440
أعباء التوزيع غير المباشرة	4200	11	46200
سعر التكلفة	4200	315,2	1323840

د- النتيجة التحليلية للمنتج " p_1 " :

0,25

العناصر	المنتج " P_1 "		
	الكمية	س. و	المبلغ
رقم الأعمال	4200	350	1470000
سعر التكلفة	4200	315,2	1323840
النتيجة التحليلية	4200	34.8	146160

4-حساب النتيجة التحليلية الصافية :

0,50

العناصر	المبالغ
النتيجة التحليلية للمنتج " P_1 "	146160
النتيجة التحليلية للمنتج " P_2 "	- 5800
العناصر الإضافية	5220
الأعباء غير المحملة	- 3000
النتيجة التحليلية الصافية	142580

الجزء الثالث :

1- حساب معدل الفائدة المركبة :

2×0,25

$$A_5 = A_3 \times (1+i)^2 \Rightarrow (1+i)^2 = \frac{A5}{A3} = \frac{318888.8743}{283809.9629} = 1.1236$$

0,25

$$i = \sqrt{1.1236} - 1 = 1.06 - 1 = 0.06$$

أي i=6%

2 - إنجاز السطر الأول من جدول الإستهلاك :

2×0،25

$A_1 = A_3 \times (1+i)^{-2} \Rightarrow A_1 = 283809,9629 \times 0,88999644$

$A_1 = 252589,8566$ DA

أو

$A_1 = A_5 (1+i)^{-4}$

0،25

$$V0 = A1\frac{(1+i)^n - 1}{i} = 252589.8566\frac{(1+0.06)^8 - 1}{0.06}$$

0،25

$$= 252589.8566 \times 9.897467909 = 2500000 DA$$

0،25

$I_1 = V_0 \times i = 2500000 \times 0.06 = 150000$ DA

0،25 $a = A_1 + I_1 = 252589,8566 + 150000 = 402589,8566$

0،25 $V_1 = V_0 - A_1 = 2500000 - 252589,8566 = 2247410,143$ DA

السنوات	رأس المال في بداية المدة	الفائدة	الإستهلاك	الدفعة	رأس المال نهاية المدة
1	2500000	150000	252589,8566	402589,8566	2247410,143

0،25

3- التسجيل في دفتر اليومية :

512	164	2014/07/01 البنوك الحسابات الجارية الاقتراضات لدى مؤسسات القرض (الحصول على القرض)	2500000	2500000
164 661	512	2015/06/30 الاقتراضات لدى مؤسسات القرض أعباء الفوائد البنوك الحسابات الجارية (تسديد الدفعة الأولى)	252589,8566 150000	402589,8566

0،50

0،75

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — دورة: 2016

الشعبة: تسيير واقتصاد

اختبار في مادة: الرياضيات — المدة: 03 سا و 30 د

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأوّل

التمرين الأوّل: (04 نقاط)

f الدالة العددية للمتغيّر الحقيقي x المعرّفة على $\mathbb{R}$ كما يلي: $f(x)=e^x+2e^{-x}-3$.

اختر الجواب الصحيح من بين الأجوبة الثلاثة المقترحة مع التعليل.

		الإجابة أ)	الإجابة ب)	الإجابة ج)
1	حلّي المعادلة $f(x)=0$ هما	0 و $\ln 2$	0 و $-\ln 2$	0 و $\ln 3$
2	نهاية $f(x)$ عندما x يؤول إلى $+\infty$ هي	$-\infty$	$+\infty$	-3
3	على المجال $\left[\frac{\ln 2}{2};+\infty\right[$ الدالة f	متزايدة تماما	متناقصة تماما	ليست رتيبة
4	m القيمة المتوسطة للدالة f على المجال $[0;2]$، مدوّر m إلى الوحدة هو :	1	2	-1

التمرين الثاني: ($04,5$ نقطة)

(V_n) متتالية هندسية حدودها موجبة ومعرّفة على $\mathbb{N}$ بحدّها الأوّل $V_0=18$ والعلاقة: $V_0+V_1+V_2=38$.

1/ بيّن أنّ أساس المتتالية (V_n) هو $q=\frac{2}{3}$.

2/ أ) اكتب عبارة الحد العام V_n بدلالة n .

ب) ادرس اتجاه تغيّر المتتالية (V_n) .

ج) احسب نهاية (V_n) .

3/ نضع $S_n=V_0+V_1+...+V_{n-1}$.

أ) احسب S_n بدلالة n ثم استنتج نهاية S_n عندما n يؤول إلى $+\infty$.

ب) جد العدد الطبيعي n بحيث $S_n=\frac{3510}{81}$.

التمرين الثالث: (04 نقاط)

الجدول التالي يعطي توزيع 500تلميذ في إحدى الثانويات.

إناث	ذكور	التلميذ
240	60	يملك هاتف نقال
80	120	لا يملك هاتف نقال

نختار عشوائيا تلميذا من الثانوية ونسمي H الحادثة: " التلميذ المختار ذكرا "، F الحادثة: "التلميذ المختار أنثى " ، S الحادثة: "التلميذ يملك هاتفا نقالا " ، $\overline{S}$ الحادثة: "التلميذ لا يملك هاتفا نقالا ".

1) شكّل شجرة الاحتمالات لهذه التجربة.

2) احسب احتمال الحوادث التالية:

أ) التلميذ المختار أنثى وتملك هاتفا نقالا.

ب) التلميذ المختار لا يملك هاتفا نقالا.

3) نفرض أنّ التلميذ المختار لا يملك هاتفا نقالا. ما هو احتمال أن يكون هذا التلميذ ذكرا ؟

التمرين الرابع: (07,5 نقطة)

I) g دالة عددية معرّفة على المجال $]0;+\infty[$ كما يلي: $g(x)=ax+b+\ln x$ حيث a و b عددان حقيقيان.

1) عيّن a و b بحيث: $g(1)=2$ و $g'(2)=\frac{3}{2}$.

2) نضع : $g(x)=x+1+\ln x$.

أ- احسب $\lim\limits_{x \xrightarrow{>} 0} g(x)$ و $\lim\limits_{x\to+\infty} g(x)$.

ب- ادرس اتجاه تغيّر الدالة g ثم شكّل جدول تغيّراتها.

جـ- بيّن أنّ المعادلة $g(x)=0$ تقبل حلاّ حقيقيا وحيدا α حيث: $0,2<\alpha<0,3$.

د- حدّد تبعا لقيم العدد الحقيقي x إشارة $g(x)$ على المجال $]0;+\infty[$.

II) نعتبر الدالة f المعرّفة على المجال $]0;+\infty[$ كما يلي: $f(x)=\frac{x\ln x}{x+1}$.

(C_f) تمثيلها البياني في المستوي المنسوب إلى المعلم المتعامد والمتجانس $(O;\vec{i},\vec{j})$.

1) بيّن أنّه من أجل كلّ عدد حقيقي x من المجال $]0;+\infty[$: $f'(x)=\frac{g(x)}{(x+1)^2}$ ثم استنتج اتجاه تغيّر الدالة f.

2) احسب $\lim\limits_{x \xrightarrow{>} 0} f(x)$ و $\lim\limits_{x\to+\infty} f(x)$. (يُعطى : $\lim\limits_{x \xrightarrow{>} 0} x\ln x=0$).

3) تحقق أنّ: $f(\alpha)=-\alpha$ ثم شكّل جدول تغيّرات الدالة f.

4) احسب $f(1)$ و $f(5)$ ثمّ ارسم (C_f) على المجال $[0;5]$.

انتهى الموضوع الأول

الموضوع الثاني

التمرين الأوّل: (04 نقاط)

الجدول التالي يبيّن كمية الإنتاج السنوي بآلاف الأطنان من البطاطا لتعاونية فلاحية ما بين سنتي 2010 و 2015 .

السنـة	2010	2011	2012	2013	2014	2015
رتبة السنـة x_i	1	2	3	4	5	6
كمية المنتوج بآلاف الأطنان y_i	25	30	33	42	48	55

1) مثل سحابة النقط $(x_i ; y_i)$ في معلم متعامد و ومتجانس حيث على محور الفواصل كل $1cm$ يمثل سنة واحدة و على محور التراتيب كل $1cm$ يمثل 10آلاف طن.

2) احسب إحداثيات النقطة المتوسطة G ثم علّمها.

3) أ- اكتب معادلة من الشكل $y = ax + b$ لمستقيم الانحدار بالمربعات الدنيا.(تُدوّر a و b إلى 10^{-2}).

ب- أنشئ المستقيم (Δ).

4) باستعمال هذا التعديل:

أ- احسب كمية إنتاج التعاونية سنة 2020 .

ب- في أيّ سنة يتجاوز الإنتاج 120ألف طن ؟

التمرين الثاني: (05 نقاط)

نعتبر المتتالية (U_n) المعرّفة على $\mathbb{N}$ بـ: $U_0 = 5$ و $U_{n+1} = \frac{4}{7}U_n + \frac{3}{7}$.

1) احسب الحدّين U_1 و U_2.

2) أ- برهن بالتراجع أنّه من أجل كلّ عدد طبيعي n : $U_n > 1$.

ب- بيّن أنّ المتتالية (U_n) متناقصة تماما.

جـ- ماذا تستنتج بالنسبة لتقارب المتتالية (U_n)؟

3) لتكن المتتالية (V_n) المعرّفة على $\mathbb{N}$ بـ: $V_n = U_n - 1$.

أ- بيّن أنّ (V_n) متتالية هندسية مُعيّنا أساسها و حدّها الأوّل.

ب- اكتب V_n بدلالة n ثم استنتج أنّه من أجل كلّ عدد طبيعي n، $U_n = 1 + 4\left(\frac{4}{7}\right)^n$.

جـ- احسب نهاية (U_n).

التمرين الثالث: (04 نقاط)

وكالة أسفار تقترح على زبائنها ثلاث وجهات A، B و C.

20% من الزبائن اختاروا الوجهة A ، 50% اختاروا الوجهة B والباقي اختار الوجهة C.

عند العودة من السفر أجرت الوكالة استجوابا لزبائنها حول مدى إعجابهم بالوجهة واستنتجت ما يلي:

50% من أصحاب الوجهة A كانوا معجبين بها.

30% من أصحاب الوجهة B كانوا غير معجبين بها.

80% من أصحاب الوجهة C كانوا معجبين بها.

نختار عشوائيا أحد الزبائن ونسجل الحوادث التالية:

S: الزبون معجب بالوجهة المختارة

و $\overline{S}$: الزبون غير معجب بالوجهة المختارة.

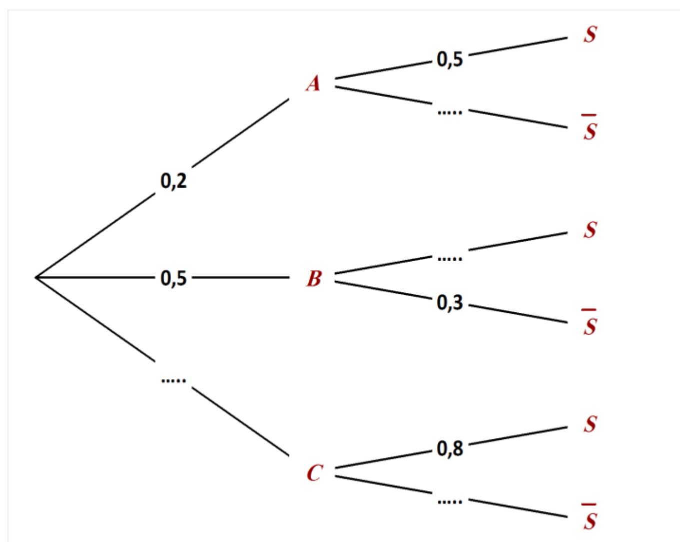
1) انقل شجرة الاحتمالات المقابلة ثم أكمل القيم الناقصة.

2) أ- احسب احتمالات الحوادث الآتية:

$A\cap S$، $B\cap S$ و$C\cap S$.

ب- استنتج احتمال أن يكون الزبون معجب بالوجهة المختارة.

3) نستجوب زبونا غير معجب بالوجهة المختارة، ما احتمال أن يكون من أصحاب الوجهة B ؟



التمرين الرابع: (07 نقاط)

I) نعتبر الدالة g المعرّفة على المجال $]0;+\infty[$ بـ: $g(x)=-4+2x(1+\ln x)$.

1) احسب $\lim\limits_{x\overset{>}{\to}0} g(x)$ و $\lim\limits_{x\to+\infty} g(x)$. (تُعطى: $\lim\limits_{x\overset{>}{\to}0} x\ln x=0$).

2) ادرس اتجاه تغيّر الدالة g على $]0;+\infty[$ ثم شكّل جدول تغيّراتها.

3) بيّن أنّ المعادلة $g(x)=0$ تقبل حلاً وحيدًا α حيث: $1,4<\alpha<1,5$.

4) حدّد إشارة $g(x)$ على المجال $]0;+\infty[$.

II) نعتبر الدالة f المعرّفة على المجال $]0;+\infty[$ بـ: $f(x)=(2x-4)\ln x$.

(C_f) تمثيلها البياني في معلم متعامد و متجانس $(O;\vec{i},\vec{j})$.

1) أ- احسب $\lim\limits_{x\overset{>}{\to}0} f(x)$. فسّر النتيجة هندسيا.

ب- احسب $\lim\limits_{x\to+\infty} f(x)$.

2) أ- بيّن أنّه من أجل كل عدد حقيقي x من المجال $]0;+\infty[$: $f'(x)=\dfrac{g(x)}{x}$.

ب- استنتج اتجاه تغيّر الدالة f ثم شكّل جدول تغيّراتها.

3) عيّن نقط تقاطع (C_f) مع حامل محور الفواصل.

4) أ- اكتب معادلة للمماس (T) للمنحنى (C_f) عند النقطة ذات الفاصلة 1.

ب- أنشئ (T) و (C_f). (تعطى: $f(\alpha)\approx-0,41$).

5) نعتبر الدالة F المعرّفة على المجال $]0;+\infty[$ بـ: $F(x)=(x^2-4x)\ln x-\dfrac{1}{2}x^2+4x$

أ- بيّن أنّ F دالة أصلية للدالة f على المجال $]0;+\infty[$.

ب- احسب مساحة الحيز المستوي المحدد بالمنحنى (C_f) والمستقيمات التي معادلاتها:

$y=0$، $x=1$ و $x=2$.

انتهى الموضوع الثاني

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان: شهادة البكالوريا   الشعبة: ...تسيير واقتصاد

اختبار مادة: ..الرياضيات   دورة: **2016**

عناصر الإجابة (الموضوع الأوّل)	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
التمرين الأول: (04 نقاط)		**04**
1 / الاقتراح الأول الإجابة أ/ مع التبرير	**01**	
2/ الاقتراح الثاني الإجابة ب/ مع التبرير	**01**	
3/ الاقتراح الثالث الإجابة أ/ مع التبرير	**01**	
4/ الاقتراح الرابع الإجابة أ/ مع التبرير	**01**	
التمرين الثاني: (04,5 نقطة)		**04,5**
1/ إثبات أنّ أساس المتتالية $q=\frac{2}{3}$ (نحل للمعادلة $q^2+q-\frac{10}{9}=0$ و $q>0$).	**01**	
2/أ) عبارة الحد العام $V_n=18\left(\frac{2}{3}\right)^n$.	**0,50**	
ب) (V_n) متناقصة تماما على $\mathbb{N}$.	**0,50**	
جـ/ $\lim\limits_{n\to+\infty} V_n=0$	**0,50**	
3/ أ) $S_n=54\left(1-\left(\frac{2}{3}\right)^n\right)$ استنتاج أنّ $\lim\limits_{n\to+\infty} S_n=54$.	**01**	
ب) $S_n=\frac{3510}{81}$ فإن $n=4$.	**01**	
التمرين الثالث:(04 نقاط)		**1,50**
1/ شجرة الاحتمالات. H : $\frac{9}{25}$ ؛ S : $\frac{1}{3}$ ، $\overline{S}$: $\frac{2}{3}$ F : $\frac{16}{25}$ ؛ S : $\frac{3}{4}$ ، $\overline{S}$: $\frac{1}{4}$	**1,50**	

عناصر الإجابة (الموضوع الأوّل)	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
2/ أ) احتمال أن يكون التلميذ المختار أنثى وتملك هاتفا نقالا هو $p(F\cap S)=\frac{12}{25}$.	0,75	02,5
ب) احتمال أن يكون التلميذ المختار لا يملك هاتفا نقالا هو $p(\overline{S})=\frac{2}{5}$	01	
3/ احتمال أن يكون التلميذ المختار ذكرا علما أنّه لا يملك هاتفا نقالا هو $\frac{3}{5}=\frac{p(H\cap\overline{S})}{p(\overline{S})}=p_{\overline{S}}(H)$.	0,75	
التمرين الرابع: (07,5 نقطة)		07,5
I) 1/ تعيين a ، b : $g'(x)=a+\frac{1}{x}$; $a=1$ و $b=1$.	0,75	
2) أ) $\lim\limits_{x\xrightarrow{>}0} g(x)=-\infty$ ، $\lim\limits_{x\to+\infty} g(x)=+\infty$.	2×0,5	
ب) g متزايدة تماما على $]0;+\infty[$ جدول التغيرات .	01	
جـ) إثبات أن المعادلة $g(x)=0$ تقبل حلا وحيدا α حيث $0<\alpha<1$.	0,75	
د) إشارة $g(x)$ على $]0;+\infty[$.	0,50	
II) 1/ إثبات أنّ: $f'(x)=\frac{g(x)}{(x+1)^2}$ f متناقصة تماما على $]0;\alpha]$ ومتزايدة تماما على $[\alpha;+\infty[$	01	
2/ لدينا $\lim\limits_{x\xrightarrow{>}0} f(x)=0$ ، $\lim\limits_{x\to+\infty} f(x)=+\infty$	01	
3/ التحقق أنّ $f(\alpha)=-\alpha$. – جدول التغيّرات.	0.5 0,25	
4/ رسم المنحنى (C_f)	0,75	

عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
التمرين الأول: (04 نقاط)		04
1/ تمثيل السحابة.	0,50	
2/ $G(3,5;38,83)$ مع التعليم	0,75	
3/ أ) $y=6,09x+17,52$. (نقبل النتائج المقرّبة لقيمتي العددين a و b ؛ و ما يترتب عنهما من حسابات في السؤال 4/.)	01,25	
ب) رسم مستقيم الانحدار.	0,25	
4/ أ) كمية الإنتاج سنة 2020 هي 84510 طن.	0,75	
ب) يتجاوز الإنتاج 120 ألف طن سنة 2026.	0,50	
التمرين الثاني: (05 نقاط)		05
1/ $U_1=\frac{23}{7}$ ، $U_2=\frac{113}{49}$.	01	
2/ أ) البرهان بالتراجع.	01	
ب) إثبات أنّ المتتالية متناقصة.	0,75	
جـ) المتتالية متقاربة.	0,50	
3/ أ) (V_n) متتالية هندسية أساسها $\frac{4}{7}$ و حدها الأول $V_0=4$.	01	
ب) من أجل كل عدد طبيعي n : $V_n=4\left(\frac{4}{7}\right)^n$ و $U_n=4\left(\frac{4}{7}\right)^n+1$.	0,50	
جـ) $\lim_{n\to+\infty} U_n=1$.	0,25	
التمرين الثالث: (04 نقاط)		01
1/ نقل و إتمام الشجرة: A (0,2): S 0,5 ، $\overline{S}$ 0,5 ؛ B (0,5): S 0,7 ، $\overline{S}$ 0,3 ؛ F (0,3): S 0,8 ، $\overline{S}$ 0,2	01	

عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
2/ أ) $p(A\cap S)=0,1$ و $p(B\cap S)=0,35$ و $p(C\cap S)=0,24$	01,50	03
ب) $p(S)=0,69$	0,75	
3/ $p_{\overline{S}}(B)=0,48$	0,75	
التمرين الرابع: (07 نقاط)		07
I/ 1/ $\lim\limits_{x\to+\infty} g(x)=+\infty$ و $\lim\limits_{x\overset{>}{\to}0} g(x)=-4$.	0,50	
2/ دراسة اتجاه التغير: $g'(x)=4+2\ln x$. g متناقصة تماما على المجال $\left]0;e^{-2}\right]$ و متزايدة تماما على المجال $\left[e^{-2};+\infty\right[$. جدول التغيرات.	0,50 0,25	
3/ إثبات أن المعادلة $g(x)=0$ تقبل حل وحيد.	0,50	
4/ إشارة $g(x)$: 0 $-$ α $+$ $+\infty$	0,50	
II/ 1/ أ) $\lim\limits_{x\overset{>}{\to}0} f(x)=+\infty$ المنحنى يقبل مستقيم مقارب معادلته $x=0$	0,50	
ب) $\lim\limits_{x\to+\infty} f(x)=+\infty$.	0,25	
2/ أ) تبيان أنّ: $f'(x)=\dfrac{g(x)}{x}$.	0,50	
ب) دراسة اتجاه التغيّر: الدالة f متناقصة تماما على المجال $]0;\alpha]$ و متزايدة تماما على المجال $[\alpha;+\infty[$. جدول التغيرات.	0,50 0,25	
3/ نقط التقاطع مع محور الفواصل.	0,50	
4/ أ) $(T): y=-2x+2$.	0,50	
ب) الرسم	0,75	
5/ أ) إثبات أن F أصلية للدالة f	0,50	
ب) $A=0,27ua$.	0,50	

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية | الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي | دورة: 2016

الشعبة: تسيير واقتصاد

اختبار في مادة: الاقتصاد والمناجمنت | المدة: 03 سا و30 د

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

الجزء الأول: (16 نقطة)

السؤال الأول: (05 نقاط)

"يعد لجوء الأعوان الاقتصاديين للجهاز المصرفي حلاً حاضرا للحصول على احتياجاتهم المالية".

1-عرّف النظام المصرفي.

2-اشرح الوديعة ومختلف أنواعها.

السؤال الثاني: (05 نقاط)

"تتدخل الدولة في التجارة الخارجية لتحقيق أهداف معينة منها حماية الأسواق المحلية من سياسة الإغراق".

بيّن في هذا الصّدد:

1-ماهية سياسة التجارة الخارجية.

2-اشرح مبدأ حرية التجارة محدّدًا أهدافه.

السؤال الثالث: (06 نقاط)

"محمد مسيّر مؤسسة "النجاح" أراد توسيع نشاط مؤسسته بإنتاج منتج ثانوي، اقترح الفكرة على العمال فرحّبوا بها بشروط معيّنة أهمّها تزويدهم بمنحة إضافية مقابل زيادة ساعات العمل، قَبِلَ المسيّر بشروطهم وقرّر توسيع النشاط".

1-ما هو أسلوب القيادة الذي اتبعه المسيّر؟

2-كيف استطاع هذا المسيّر إقناع العمال، مبيّنا العوامل التي أثّرت فيهم؟

الجزء الثاني: (04 نقاط)

" تعاني دول العالم من الآثار السلبية لظاهرتي البطالة والتضخم".

1-فسّر البطالة الهيكلية.

2-ما هو التضخّم الجامح؟

3-اشرح الآثار الاجتماعية للبطالة والتضخّم.

الموضوع الثاني

الجزء الأول: (16 نقطة)

السؤال الأول: (05 نقاط)

تعتبر الدافعية من المهام الأساسية للقيادة:

1- عرّف كلاً من القيادة والدافعية.

2- اذكر بالشرح العوامل المؤثرة في اختيار أسلوب القيادة والتي لها علاقة بالقائد ومرؤوسيه.

السؤال الثاني: (05 نقاط)

إنّ اختلاف الظروف الاقتصادية للدول يؤدي إلى تعدد أنظمة الصرف.

اشرح كلاً من:

1- أنظمة الصرف.

2- وسائل سياسة الصرف.

السؤال الثالث: (06 نقاط)

إليك البيانات الإحصائية المتعلقة بالكميات المعروضة من السلعة " x " عند كل مستوى من مستويات الأسعار التالية:

السعر 10^2 (دج)	1	2	3	4	5	6
الكمية المعروضة (kg)	0.5	2	3.5	5	7	10

المطلوب:

1- مثّل المعطيات السابقة على منحنى بياني.

2- ماذا يمثل هذا المنحنى؟

3- اذكر واشرح العلاقة التي تربط بين الكمية المعروضة وسعر السلعة " x ".

الجزء الثاني: (04 نقاط)

من بين الوسائل الوقائية لمعالجة ظاهرة التضخم، يقوم بنك الجزائر (البنك المركزي الجزائري سابقا) بمراقبة الإصدار النقدي.

1- عرّف بنك الجزائر.

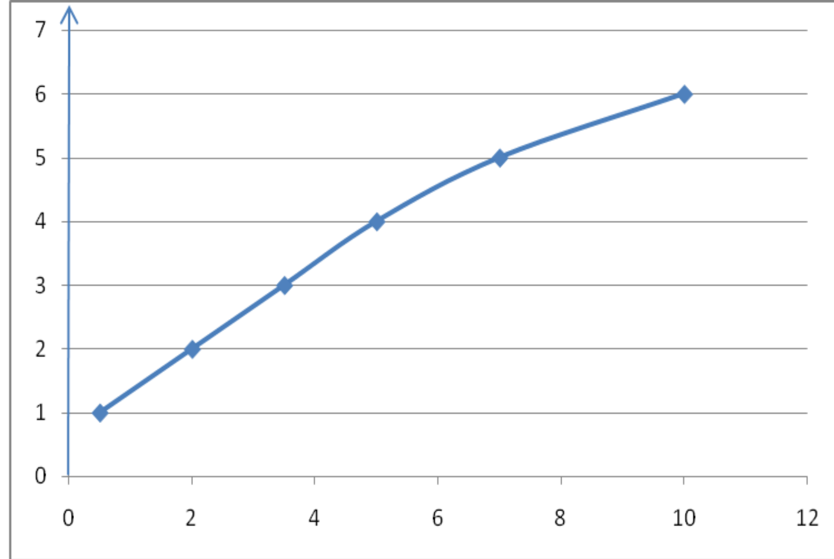
2- اذكر مع الشرح الأدوات التي يستعملها هذا البنك لمواجهة هذه الظاهرة.

عناصر الإجابة (الموضوع الأول)	العلامة	
	مجزأة	مجموع
الجزء الأول:		
الجواب الأول:		05
1/ تعريف النظام المصرفي: هو **جهاز يضم المؤسسات المصرفية والتي تتعامل بالائتمان**. يأخذ هذا	01	
الجهاز طابع النظام الاقتصادي السائد الذي هو فيه، وعموما يضم البنك المركزي والبنوك التجارية والبنوك		
المتخصصة.		
2/ الوديعة ومختلف أنواعها:		
أ/ تعريف الوديعة : هي دين في ذمة البنك فهي رصيد موجب للمودع.	0.5	
ب/ أنواع الوديعة: وهي ثلاثة أنواع:		
ب .1/ ودائع تحت الطلب" ودائع جارية ": يحق لصاحبها سحبها كاملة أو اقل متى أراد دون شرط خاص	0.5	
بالأجل، تتمثل فيما يلي:		
* **حساب الصكوك:** هو حساب شائع الاستعمال خاصة من طرف الموظفين والطلبة؛ ويجب أن يكون	0.5	
رصيده دائنا دائما يتحمل صاحبه أتعابا مقابل الخدمات كما لا يستفيد من فوائد.		
* **حساب الجاري:** يختلف عن حساب الصكوك في نقطتين:	0.5	
- يستخدم الحساب الجاري من طرف رجال الأعمال والمنشآت الاقتصادية.		
- يكون رصيد الحساب الجاري دائنا وبالتالي لا يحصل على فوائد غير أنه يقبل هذا الحساب أن يكون		
مدينا ويعد	01	
قرضا وعلى العميل تحمل فوائد لقاء ذلك بقدر المدة التي يكون فيها رصيده مدينا.		
ب.2/ ودائع لأجل " بإشعار": يتم إيداعها لمدة قصيرة لا تسترد قبل موعد استحقاقها ويستفيد أصحابها من		
فوائد لقاء عملية التوظيف، كما يمكنه الحصول على سيولة شرط إخطار البنك مسبقا.	01	
ب .3/ ودائع ادخارية: يعد هذا النوع للأجل الطويل مقابل فوائد هامة شرط ألا تسحب هذه الوديعة قبل		05
تاريخ استحقاقها إلا بشروط معينة.		
الجواب الثاني:	01	
1/ سياسة التجارة الخارجية: هي مجموعة الإجراءات والوسائل التي تتخذها الدولة لتعظيم العائد من		
علاقاتها التجارية مع الدول بغية تحقيق الأهداف الاقتصادية المسطرة لفترة محددة.	01	
2/ مبدأ حرية التجارة الخارجية وأهدافه: يقوم هذا المبدأ على إلغاء القيود المفروضة على التجارة الخارجية		
ومعاملة السلع المستوردة والسلع المحلية المماثلة لها على أساس واحد.		
أهدافه:	01	
- الحد من الاحتكار وخاصة بالنسبة للشركات المحلية التي تحتكر السوق وترفع أسعار منتجاتها حتى في		
حالة ضعف جودتها، فمبدأ حرية التجارة يفتح المجال للمنافسة وبالتالي تراجع الأسعار وتحسن الجودة.	01	
- الاستغلال الأمثل والعقلاني للثروات.		

عناصر الإجابة (الموضوع الأول)	العلامة	
	مجزأة	مجموع
- انتعاش التجارة الخارجية بين دول العالم يؤدي إلى زيادة التنافس فتستفيد الدولة التي تتمتع بميزة نسبية وتنافسية في توسيع إنتاجها لهذه السلعة وبالمقابل تستفيد الدول الأخرى بهذه السلعة التي ليس لها فيها ميزة نسبية والعكس صحيح. -انخفاض أسعار مختلف السلع والخدمات.	01	06
<u>**الجواب الثالث:**</u>		
1/ أسلوب القيادة الذي يتبعه محمد هو القيادة الديمقراطية التي يشارك فيها القائد مرؤوسيه في القرارات بالاستماع إلى اقتراحاتهم وآرائهم لكنه يحتفظ بالسلطة النهائية في اتخاذ القرار.	1.5	
2/ استطاع المسير إقناع العمال عن طريق الدافعية وذلك بتحفيزهم واستنهاض هممهم بمنح إضافية. إن لعوامل الدافعة والمؤثرة فيهم هي:	1.5	
***العوامل التنظيمية:** تتمثل في الأوامر والتوجيهات التي تصدر من القيادة للمرؤوسين والتي يجب أن تتصف بالدقة والوضوح وأن تكون ضمن منطقة قبول المرؤوسين لأن لديهم مجال محدد لقبول هذه الأوامر حتى يتم تنفيذها دون عائق، وعلى القيادة أن توسع منطقة القبول قدر الإمكان حتى يتم تنفيذ الأوامر و التوجيهات بأقصى درجة من الكفاءة.	01	
***العوامل الاجتماعية:** بما أن المرؤوسين أفراد من المجتمع فهم يتأثرون بمحيطهم الاجتماعي في السكن والمدرسة والعمل وبأي رابطة تولد لديه الإحساس بالانتماء للجماعة وفي الكثير من الأحيان يبلغ تأثير الجماعة في سلوك أفرادها إلى درجة يشعر عندها أن استمراره لعضو مقبول في الجماعة أهم عنده من المحافظة على وظيفته وعليه،على القائد مراعاة العوامل الاجتماعية للمرؤوسين عند إصدار الأوامر ليضمن تمثيلها بأقصى درجة من الكفاءة.	01	
***العوامل النفسية:** إن الأحاسيس والتوقعات والمخاوف لها أثر في توجيه سلوك الفرد لذا على القيادة أن تدرس ردود فعل المرؤوسين متوقعة اتجاه ما تريد توجيههم له من أوامر وتعليمات لذا يجب التركيز على العوامل المشجعة للمرؤوسين على قبول التعليمات عند إصدارها.	01	

عناصر الإجابة (الموضوع الأول)	العلامة	
	مجزأة	مجموع
الجزء الثاني:		04
1/ البطالة الهيكلية: تعني عدم التكافؤ بين ما هو معروض من اليد العاملة وما هو مطلوب منها، وينتج ذلك بسبب التغيرات الهيكلية في بنية الاقتصاد الوطني مما سبب التغير على مستوى هيكل الطلب على بعض المنتجات أو التغير في أسواق العمل، أو التغير في التكنولوجيا المستخدمة.	0.5	
2/ التضخم الجامح: يعتبر هذا النوع أخطر أنواع التضخم وأكثرها ضررا بالاقتصاد الوطني يتميز بارتفاع معدلاته تصاحبه سرعة في تداول النقود في السوق مما يدفع بالدولة إلى إصدار المزيد من الأوراق النقدية بكميات كبيرة فتزداد الأسعار ارتفاعا بصورة مذهلة ينتج عنها انخفاض مستمر لقيمة العملة الوطنية وقد ينتج عنه في الأخير انهيارها	0.5	
3/ الآثار الاجتماعية:		
أ/ للبطالة:		
***الافات الاجتماعية:** تخلق البطالة فئة من المجتمع عديمة الدخل وتجعلهم عالة عليه وبالأخص على أسرهم التي قد تتخلى عنهم أو يكونون سببا في تدهور مستوى معيشتهم. مما يدفع هذه الفئة إلى الانحراف والبحث عن الرزق بطرق غير شرعية إضافة إلى تفشي ظاهرة المحسوبية والتمييز بين أفراد المجتمع	0.5	
***الهجرة:** تدفع البطالة والحاجة بالبعض إلى الهجرة للخارج والبحث عن العمل حتى لو كان بشروط غير لائقة أقرب للعبودية ناهيك عن الآثار الاجتماعية والنفسية السيئة للمهاجر ولذويه.	0.5	
ب/ للتضخم:		
***ارتفاع نسبة البطالة:** كلما يقوم المنتجون المحليون بتخفيض الإنتاج يضطرون بتسريح العمال فيعتبرون في تعداد البطالين.	0.5	
***ارتفاع معدل الفقر:** بفعل ارتفاع البطالة من جهة والارتفاع المستمر للأسعار من جهة أخرى يزداد عدد الفقراء في المجتمع.	0.5	
***التأثير السلبي على أصحاب الدخول الثابتة والمحدودة:** إن أكثر المتضررين من التضخم هم أصحاب الأجور والمرتبات لأن مداخلهم ثابتة وإذا تحسنت أحوالهم تكون بطيئة وغير متكافئة مع الارتفاع الذي تعرفه الأسعار وبالتالي تكون مداخيلهم الحقيقية في تدهور	0.5	
***انتشار الآفات الاجتماعية:** – تفشي ظاهرة الرشوة – الفساد الإداري – الكسب غير المشروع	0.5	
ملاحظة: تقبل كل الإجابات الصحيحة الأخرى.		

عناصر الإجابة	العلامة	
	مجزأة	مجموع
إجابة الجزء الأول : **إجابة السؤال الأول:** 1 - تعريف القيادة و الدافعية : - تعريف القيادة : هي القدرة على التأثير الإيجابي على المرؤوسين لتوجيه جهودهم بغية تحقيق أهداف المنظمة من طرف قائد يتصف بقدرات ومهارات عالية و يسعى لتحقيق هدف معين و يؤثر على أفراد المنظمة . - تعريف الدافعية : هي تشجيع أفراد المنظمة و تحفيزهم و استنهاض هممهم للعمل أكثر و كسب إصرارهم من أجل تحقيق الأهداف المسطرة بأقصى درجة من الكفاءة . 2- العوامل المؤثرة في إختيار أسلوب القيادة و التي لها علاقة بالقائد ومرؤوسيه : - المواصفات الشخصية للقائد : تلعب هذه المواصفات دورا أساسيا في تحديد أسلوب القيادة المتبع . - عوامل تخص المرؤوسين : إن مجموعة العمل في المنظمة تؤثر في طبيعة أسلوب القيادة ، فإذا كانت هذه المجموعة غيرمتجانسة أو قليلة الخبرة فإن القيادة الفردية هي التي تحقق أفضل النتائج ، أما إذا كانت متجانسة و مستقرة و لديها الخبرة المناسبة فإن القيادة الديمقراطية هي التي تحقق أفضل النتائج . - عوامل البيئة: حيث أن فعالية القيادة تتطلب تطابق أسلوبها مع الظروف المحيطة (الزمان – المكان – الحالات الاستعجالية)	1 1 1 1 1	05
إجابة السؤال الثاني: 1- أنظمة الصرف :هناك نوعان لأنظمة الصرف : أ – نظام الصرف الثابت : وفي ظله تقوم السلطة النقدية بربط قيمة العملة الوطنية بقيمة عملة أجنبية واحدة للبلد أو بالقيمة المتوسطة لعدد من العملات الرئيسية في العالم (سلة العملات) . ب – نظام الصرف المتغير (المرن): و في ظله تحدد قيمة العملة الأجنبية في السوق بتفاعل قوى العرض و الطلب على هذه العملة دون تدخل السلطة النقدية في سوق الصرف . 2 – وسائل سياسة الصرف : أ – تعديل سعرالصرف : هو خفض أو رفع قيمة العملة الوطنية تجاه العملات الأجنبية ، ففي حالة التخفيض تزداد الصادرات و تنخفض الواردات مما يؤدي إلى تشجيع الصناعات المحلية . أما في حالة الرفع تنخفض الصادرات و تزداد الواردات مما يؤدي إلى التنافس بين أسعار المنتجات المحلية و الأجنبية فتنخفض الأسعار . ب – استخدام إحتياطات الصرف : تتدخل السلطة النقدية في سوق الصرف بتخفيض أو رفع سعر صرف العملة الوطنية عن المستوى المرغوب فيه . ففي حالة انخفاض سعر الصرف تقوم ببيع العملات الأجنبية المخصصة لذلك مقابل شراء العملة الوطنية مما يؤدي إلى إرتفاع سعر صرف العملة الوطنية ، و العكس في حالة الإرتفاع . جـ - مراقبة الصرف : هي مجموعة الإجراءات التي تتخذها السلطات النقدية للحد من خروج رؤوس الأموال الوطنية و المحافظة على إستقرار سعرصرف العملة المحلية . و بالتالي تحقيق التوازن في ميزان المدفوعات.	1 1 1 1 1	05

06		**إجابة السؤال الثالث:** 1 – التمثيل البياني للمعطيات : السعر $x\ 10^2$
	1.5	 **الكميات المعروضة kg**
	1.5	2 – يمثل المنحنى : منحنى العرض .
	1.5	3 – ذكر و شرح العلاقة التي تربط بين الكمية المعروضة و سعر السلعة (x).
	1.5	- العلاقة التي تربط بين الكمية المعروضة و سعر السلعة (x) هي علاقة طردية (قانون العرض). - العلاقة الطردية هي كلما إرتفع سعر السلعة (x) كلما زادت الكميات المعروضة من هذه السلعة والعكس صحيح.
04		**إجابة الجزء الثاني:**
	1	1-تعريف بنك الجزائر: هو مؤسسة وطنية تتمتع بالشخصية المعنوية والاستقلال المالي ، تمتلك الدولة رأسماله و يحكمه التشريع التجاري ، ومقره في الجزائر العاصمة ، و هدفه خدمة المصالح الإقتصادية العامة.
	0.75	2-الأدوات التي يستعملها بنك الجزائر لمواجهة ظاهرة التضخم عند مراقبة الإصدار النقدي هي: رفع سعر إعادة الخصم : من خلاله يتم التأثيرفي القدرة الإئتمانية للبنوك من أجل تقليل حجم السيولة النقدية المتداولة في السوق .
	0.75	- سياسة السوق المفتوحة : يقوم بنك الجزائر ببيع الأوراق المالية لسحب جزء من السيولة النقدية المتداولة في السوق .
	0.75	- رفع نسبة الإحتياطي القانوني : يلجأ بنك الجزائر إلى رفع نسبة الإحتياطي القانوني للبنوك التجارية لتخفيض قدرتها الإئتمانية .
	0.75	- رفع سعر الفائدة : لتشجيع الإدخار من أجل إمتصاص فائض الكتلة النقدية .

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية | الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي | دورة : **2016**

الشعبة : تسيير و اقتصاد

اختبار في مادة : التاريخ و الجغرافيا | المدة : **03** سا و **30** د

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

التاريخ:

الجزء الأول: (06 نقاط)

« حقّقت جبهة التحرير الوطني أواخر سنة 1955 هدفا من أهدافها الكبرى على المستوى الخارجي والمتمثّلة في **تدويل القضية الجزائرية** ... أعقبتها نجاحات على المستويين الداخلي والخارجي أدت إلى عقد **مؤتمر الصومام** لتقييم النتائج وتحديد الاستراتيجية المستقبلية **للثورة** ... ».

المرجع: جمال قنان، قضايا ودراسات في تاريخ الجزائر.

1- اشرح ما تحته خط في النّص.

2- أكمل الجدول التالي:

الحدث	تاريخه
تأسيس هيئة الأمم المتحدة	....
....	26 جويلية 1956
سقوط جدار برلين	....

3- عرّف بالشخصيات التالية: **عبان رمضان – مصالي الحاج – فرانكلين روزفلت – أحمد سوكارنو.**

الجزء الثاني: (04 نقاط)

إنّ انتقال العلاقات الدولية من الحرب الباردة إلى التعايش السلمي لم يكن سهلا، بل تداخلت مواقف التصلب والتأزم مع المرونة والتفاهم والتعاون للقطبين.

المطلوب:

انطلاقا من العبارة، واعتمادا على ما درست، اكتب مقالا تاريخيا تبيّن فيه:

1 - دوافع التقارب بين القطبين.

2- مدى نجاح هذا التقارب.

الجغرافيا

الجزء الأول: (06 نقاط)

إليك جدولا يمثل مؤشرات تصنيف بعض دول العالم سنة 2009.

المؤشر	الهند	تونس	موريطانيا	ألمانيا	اليابان	الو.م.أ
الدخل الفردي / دولار	1176	4160	1096	40512	42325	47132
مؤشر التنمية البشرية	0.519	0.683	0.433	0.885	0.884	0.902
أمد الحياة / سنة	64	74	57	80	83	78

صور اقتصادية للعالم 2010.

المطلوب:

1- اشرح المصطلحات الواردة في الجدول: **(الدخل الفردي- مؤشر التنمية البشرية - أمد الحياة).**

2- مثّل بأعمدة بيانية الدخل الفردي للدول المذكورة في الجدول بمقياس: **1سم ← 5000 دولار.**

1سم ← دولة.

3- علّق على التمثيل البياني.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

يعد إقليم الراين مركز الثقل الاقتصادي والبشري والعمراني في الاتحاد الأوربي، وهو ما أهّله ليصبح مصدرًا مهمًّا للقرار السياسي والاقتصادي إقليميا وعالميا.

المطلوب:

انطلاقا من الفقرة، واعتمادا على ما درست، اكتب مقالا جغرافيا تبرز فيه:

1- الوزن الاقتصادي لإقليم الراين.

2- الصعوبات التي تواجه اقتصاد الاتحاد الأوربي.

انتهى الموضوع الأول

الموضوع الثاني

تـاريــخ:

الجـزء الأول: (06 نقاط)

"...إنّ **النشاط الدبلوماسي** للثورة الجزائرية تطور أكثر منذ تشكيل الحكومة المؤقتة بزعامة فرحات عباس التي أمدتها بآلية قانونية تسمح لها بممارسة نشاطها في **المحافل الدولية** إلى غاية تاريخ وقف إطلاق النار على صعيد آخر، تم اتخاذ جملة من الإجراءات في المؤتمر التأسيسي لحركة عدم الانحياز الذي حضره بن يوسف بن خدة ومن خلاله أعلن الحاضرون مساندتهم السياسية والدبلوماسية الكاملة لصالح القضية الجزائرية وهو ما جاء على لسان جوزيف بروز تيتو بأنّ الشعب اليوغسلافي، يتابع بعطف وتأييد إيجابي كفاح الشعب الجزائري... في الحقيقة لم يكن الدعم الذي تلقته الثورة التحريرية سياسيا محصورا على تنظيم المؤتمرات والملتقيات، حيث تنوع بين دعم مالي ودعم عسكري ودعم طبي إلى جانب المتطوعين العرب والأفارقة الذين شاركوا **جيش التحرير الوطني** في عديد المعارك...".

المرجع: مجلة الجيش، العدد 626 / سبتمبر 2015، بتصرف: ص59.

1- اشرح المصطلحات التي تحتها خط في النّص.

2- عرّف بالشخصيات التالية: **فرحات عباس – هاري ترومان – المهاتما غاندي – ديدوش مراد.**

3- حدّد المعالم الزمنية للأحداث التالية والواردة في النّص:

تشكيل الحكومة المؤقتة – وقف إطلاق النار – المؤتمر التأسيسي لحركة عدم الانحياز.

الجـزء الثاني: (04 نقاط)

إذا كان الصراع بين الشرق والغرب قد حول العالم الثالث إلى مسرح لبؤر التوتر، فإنه كان فرصة للحركات التحررية والشعوب الضعيفة أن تسترد استقلالها السياسي.

المطلوب:

انطلاقا من العبارة، واعتمادا على ما درست، اكتب مقالا تاريخيا تبرز فيه:

1- مدى استفادة شعوب العالم الثالث من هذا الصراع.

2- مظاهر التبعية لمرحلة ما بعد الاستقلال في إفريقيا وآسيا.

جغرافيــا:

الجزء الأول: (06 نقاط)

"... سجلت معظم اقتصاديات أمريكا اللاتينية والكاريبي خلال النصف الأول من العام الجاري نموا أقل من التوقعات الواردة في عدد أفريل 2013 من تقرير آفاق الاقتصاد العالمي. فقد تراجع النشاط نتيجة اختناقات **البنية التحتية**، وانخفاض أسعار **السلع الأولية**...، وارتبط التباطؤ غير المتوقع في المكسيك بانخفاض الإنفاق الحكومي وتراجع نشاط التشييد وانخفاض الطلب من الولايات المتحدة، وقد أثرت زيادة تقلبات **الأسواق المالية** العالمية في الآونة الأخيرة على أسعار الصرف وفروق العائد على السندات السيادية وأسواق الأسهم في المنطقة...".

المرجع: صندوق النقد الدولي 2013.

1- اشرح ما تحته خط في النّص.

2- إليك جدولا يمثّل مناطق التبادل التجاري الرّئيسة للجزائر سنة 2011.

الوحدة : مليار دولار

المناطق	الصادرات	النسبة%	الواردات	النسبة%
الاتحاد الأوروبي	24.84	54	11.15	54.8
الولايات المتحدة الأمريكية	10.85	23.6	1.2	5.9
بقية العالم	10.31	22.4	8.0	39.3

المصدر/ **O.M.C 2012.**

المطلوب :

أ- مثّل نسبة التبادل التجاري للجزائر في دائرتين نسبيتين وفق مقياس رسم / **نصف القطر = 3 سم.**

ب- علّق على الجدول.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

إذا كان الاستقلال السياسي يعتبر دون منازع مرحلة لابد منها وعاملا أساسيا ومهما في حياة الشعوب والأمم، فإنّ الاستقلال الاقتصادي يعتبر الضمانة الحقيقية له. فلا يمكن أن نتصور بلدا مستقلا سياسيا وتابعا اقتصاديا.

المطلوب:

انطلاقا من الفقرة، واعتمادا على ما درست، اكتب مقالا جغرافيا تبرز فيه:

1- مظاهر تخلف العالم الثالث في المجالين السياسي والاقتصادي.

2- الحلول للخروج من ظاهرة التّخلف.

انتهى الموضوع الثاني

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان البكالوريا دورة: **2016**

اختبار مادة: التاريخ و الجغرافيا الشعبة: تسيير و اقتصاد المدة: **03** سا و **30**د

عناصر الإجابة (الموضوع الأول)	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
التاريخ: **الجزء الأول:** 1- **شرح ما تحته خط:**		
تدويل القضية الجزائرية: هو التعريف بالقضية الجزائرية في المحافل الدولية لكسب السند السياسي و الدعم المادي وتكذيب الادعاءات الفرنسية.	0.50	
مؤتمر الصومام: لقاء تاريخي لقيادات الثورة لمختلف المناطق بهدف تقييم ووضع استراتيجية للثورة بعد انطلاقها بسنتين ،عقد بمنطقة أوزلاقن في 56/08/20 بالولاية الثالثة وخرج بقرارات تنظيمية جد هامة (وثيقة الصومام) وهندسه عبان رمضان وأشرف عليه العربي بن مهيدي.	0.50	
الثورة: هي رد واع وتغيير جذري للأوضاع السائدة واستبدالها بأخرى، وتأخذ أشكالا مختلفة. وهنا: جميع الجهود والعمليات العسكرية التي عرفتها الجزائر من سنة 1954 إلى سنة 1962 ضد الاستعمار الفرنسي، لاستعادة السيادة الوطنية.	0.50	
2 – ملء جدول الأحداث :	3×0.50	06
3- التعريف بالشخصيات :		
عبان رمضان (1920-1957): مناضل بحركة الانتصار للحريات الديمقراطية عضو المنظمة الخاصة ألقي عليه القبض وحكم عليه بالسجن لمدة خمس سنوات وأطلق سراحه سنة 1955 وكان مهندس مؤتمر الصومام. استشهد سنة 1957.	0.75	
مصالي الحاج (1898-1974): زعيم سياسي جزائري يلقب بأب الحركة الوطنية من مؤسسي نجم شمال افريقيا 1926 ثم حزب الشعب بالجزائر1937اول من طالب بالاستقلال التام صراحة. أسس حركة الانتصار للحريات الديمقراطية 1946سجن ونفي عدة مرات نتيجة نشاطه السياسي.	0.75	
فرانكلين روزفلت (1882-1945): الرئيس رقم 32 للو.م.أ من 1933 إلى 1945 عن الحزب الديمقراطي، ساهم في إخراج بلاده من الأزمة الاقتصادية العالمية عام 1929، قاد بلاده إلى النصر في الحرب العالمية الثانية.	0.75	
أحمد سوكارنو (1901-1970): زعيم سياسي أندونيسي، قاد الحركة التحررية ضد الاحتلال الهولاندي وأحد أقطاب حركة عدم الانحياز.	0.75	

جدول الأحداث:

الحدث	تاريخه
تأسيس هيئة الأمم المتحدة	24 أكتوبر 1945
تأميم قناة السويس	26 جويلية 1956
سقوط جدار برلين	09 نوفمبر 1989

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان البكالوريا دورة: **2016**

اختبار مادة: التاريخ و الجغرافيا   الشعبة: تسيير و اقتصاد   المدة: **03** سا و **30**د

عناصر الإجابة (الموضوع الأول)	العلامة	
	مجزأة	**مجموع**
الجزء الثاني:		
مقدمة: القطبان بين ضرورة التفاهم والتوافق للحفاظ على المصالح.	0.5	
1- دوافع التقارب بين القطبين:		
- وصول زعماء معتدلين الى الحكم في القطبين .	0.25	
- توازن الرعب النووي بين القطبين .	0.25	
- حاجة الاتحاد السوفياتي للتنمية الاقتصادية وتخفيض الانفاق العسكري .	0.25	
- اقتناع الولايات المتحدة بفشل سياسة الاحتواء والمواجهة.	0.25	
- ضغط الرأي العام العالمي – خصوصا اوربا –	0.25	
- ظهور حركة عدم الانحياز ودورها الإيجابي.	0.25	
2- مدى نجاح هذا التقارب:		**04**
- إنشاء الخط الأحمر بين الو.م.أ والاتحاد السوفييتي.	0.25	
- تبادل الزيارات بين زعماء المعسكرين.	0.25	
- التعاون العلمي والبرامج المشتركة للأبحاث الفضائية.	0.25	
- عودة العلاقات الأمريكية الصينية عام 1971 وانضمام الصين إلى مجلس الأمن.	0.25	
- حل عديد الأزمات الدولية بالتوافق مثل أزمة كوبا.	0.25	
- اتفاقيات الحد من انتشار وتطوير الأسلحة (سالت 1 وسالت 2).	0.25	
الخاتمة: رغم العقبات التي واجهت سياسة التعايش السلمي إلا أنها خففت نسبيا من حدة التوتر في العلاقات الدولية.	0.5	
الجغرافيا:		
1 – شرح المصطلحات :		
الدخل الفردي: نصيب الفرد من الثروة المحققة في بلد ما خلال سنة، ويحسب بتقسيم الناتج الوطني الخام على عدد سكان ذلك البلد وهو مؤشر دال على مستوى المعيشة.	0.75	
مؤشر التنمية البشرية: مؤشر مركب (تأليفي) تعتمده الأمم المتحدة في تصنيف الدول ويحسب وفق ثلاثة معطيات : أمد الحياة – المستوى المعرفي (التعليم) الدخل الفردي (المستوى المعيشي) تتراوح قيمته ما بين (0 و 1) ويؤشر على مدى تقدم بلد ما.	0.75	
أمد الحياة: متوسط ما يعيشه الفرد في بلد ما ويعبر عن مستوى المعيشة والتغطية الصحية في ذلك البلد.	0.75	

عناصر الإجابة (الموضوع الأول)	العلامة: مجزأة	العلامة: مجموع
2 – التمثيل البياني:		06
- الإنجاز.	01	
- العنوان.	0.50	
- المقياس.	0.25	

أعمدة بيانية تمثل الدخل الفردي للدول المذكورة في الجدول لسنة 2009

عناصر الإجابة (الموضوع الأول)	العلامة: مجزأة	العلامة: مجموع
3– التعليق على التمثيل البياني:		
من خلال التمثيل البياني نلاحظ ما يلي:	4×0.5	
– التفاوت الكبير بين المعطيات العددية للدول المتقدمة: اليابان– ألمانيا و الو.م.أ أكثر من 40000 دولار وباقي الدول وهي المتخلفة ما بين 1000 و 4000 دولار.		
– الفارق الكبير بين موريطانيا بـ: 1096 دولار والولايات المتحدة بـ 47132 دولار.		
– تقارب في مستوى الدخل الفردي عند الدول المتقدمة.		
– تتقدم الو.م.أ دول العالم في مستوى الدخل الفردي.		

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان البكالوريا دورة: 2016

اختبار مادة: التاريخ و الجغرافيا الشعبة: تسيير و اقتصاد المدة: 03 سا و 30د

عناصر الإجابة (الموضوع الأول)	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
الجزء الثاني:		
- **المقدمة:** إقليم الراين بين التطور الاقتصادي والمشاكل التي تواجه الاتحاد الأوربي.	0.5	
1- الوزن الاقتصادي لإقليم الراين:		
- تتركز فيه جل الأنشطة الاقتصادية (صناعات حديثة –انتاج فلاحي.....)	0.25	
- أكبر وأقدم تجمع للبنوك والبورصات (فرانكفورت) ومنطقة استقطاب رؤوس الأموال.	0.25	
- توفره على موانئ نهرية وبحرية (روتردام).	0.25	
- مركز دولي للأعمال والتبادل التجاري.	0.25	
- إقليم مكتظ سكانيا (اليد العاملة – السوق الاستهلاكية).	0.25	
- المساهمة ب 46 % من صادرات الاتحاد الأوربي و18% من الصادرات العالمية.	0.25	04
2- الصعوبات التي تواجه الاقتصاد الأوربي:		
- التبعية الاقتصادية في المواد الأولية ومصادر الطاقة.	0.5	
- المنافسة الداخلية والخارجية.	0.5	
- تباين درجات التقدم بين أعضاء الاتحاد.	0.25	
- الديون السيادية التي تهدد اقتصاد بعض الدول (اليونان).	0.25	
الخاتمة: رغم الصعوبات إلا أن مشروع الاتحاد الأوربي قطع خطوات عملاقة في طريق تحقيق أهداف اتفاقية روما 1957.	0.5	
ملاحظة: تقبل الإجابات الصحيحة الأخرى.		

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان البكالوريا دورة: **2016**

اختبار مادة: التاريخ والجغرافيا الشعبة: تسيير واقتصاد المدة: **03** سا و **30**د

<table>
<tr><th rowspan="2">عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)</th><th colspan="2">العلامة</th></tr>
<tr><th>مجزأة</th><th>مجموع</th></tr>
<tr><td>

التاريخ:

الجزء الأول:

1- شرح ما تحته خط في النص:

- **النشاط الدبلوماسي:** هو تلك الجهود والأنشطة التي قامت بها جبهة التحرير الوطني لكسب التأييد والدعم والتعاطف الدولي مع الثورة، كما يعني حسن إدارة العلاقات الدولية.
- **المحافل الدولية:** مجموعة الهيئات والمنظمات العالمية والمؤتمرات التي تنظمها الهيئات الحكومية وغير الحكومية، تعد منبرا للتعريف بالقضية الجزائرية.
- **جيش التحرير الوطني:** الجناح العسكري لجبهة التحرير الوطني أثناء الثورة الجزائرية، مهمته القيام بمختلف الأنشطة العسكرية ضد الاستعمار بهدف تحقيق الاستقلال، أعلن عن تشكيله في 54/11/01.

2- التعريف بالشخصيات:

- **فرحات عباس:** (1899-1985) زعيم الاتجاه الإدماجي، رئيس أحباب البيان والحرية، الاتحاد الديمقراطي للبيان الجزائري، أول رئيس للحكومة الجزائرية المؤقتة 1958، رئيس الجمعية التأسيسية 1962، توفي في 1985/12/23.
- **هاري ترومن:** (1884-1972) رئيس الولايات المتحدة الأمريكية، من الحزب الديمقراطي، صاحب سياسة الاحتواء، مؤيد للهجرة اليهودية إلى فلسطين، الآمر بإلقاء القنبلتين على اليابان، صاحب مبدأ عرف باسمه.
- **المهاتما غاندي:** (1869-1948) يلقب برسول اللاعنف، زعيم هندي قاوم الوجود الإنجليزي مقاومة سلمية، صاحب مقولة "لا عنف ولا خوف".
- **ديدوش مراد:** (1927-1955) شهيد جزائري، عضو حزب الشعب ثم حركة الانتصار، اللجنة الثورية للوحدة والعمل، ومجموعة الستة، قائد المنطقة الثانية.

3- الأحداث المعلمية:

الحدث	التاريخ
تشكيل الحكومة المؤقتة	19سبتمبر 1958
وقف إطلاق النار.	19مارس 1962
المؤتمر التأسيسي لحركة عدم الانحياز	1-6 سبتمبر 1961

</td><td>0.50
0.50
0.50
0.75
0.75
0.75
0.75
0.50
0.50
0.50</td><td>06</td></tr>
</table>

عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
الجزء الثاني:		
المقدمة: العالم الثالث بين صراع الحرب الباردة وتصفية الاستعمار.	0.50	
1- مدى استفادة شعوب العالم الثالث من هذا الصراع: • الاحتكاك بين شعوب العالم الثالث. • تصاعد المد التحرري . • الاستفادة من تراجع الاستعمار التقليدي. • حصول بعض شعوب العالم الثالث على الاستقلال (سوريا ولبنان ، الهند والباكستان...). • الاستفادة من دعم المعسكر الشرقي. • التكتل الأفروآسياوي و تكوين تنظيم خاص بالعالم الثالث(حركة عدم الانحياز).	0.25 × 6	04
2- مظاهر التبعية لمرحلة ما بعد الاستقلال في إفريقيا وأسيا: • التبعية الاقتصادية والثقافية (الكومنولث، الفرانكفونية). • الاتفاقيات المجحفة (الشراكة، سوق استهلاكية، تسهيلات جمركية). • قواعد وأحلاف عسكرية. • رهن القرار السياسي. • حكومات موالية. • ديون متراكمة.	0.25 X 6	
الخاتمة: العالم الثالث مجبر على الصمود للحفاظ على استقلاله.	0.50	
الجغرافيا: **الجزء الأول:** **1- شرح ما تحته خط في النص:**		
- **البنية التحتية:** جملة التجهيزات الضرورية لتنشيط الحركية الاقتصادية (الطرقات، السكك الحديدية والموانئ، المطارات والجسور، شبكة الاتصالات والمدارس، المعاهد الجامعات والمستشفيات...).	0.75	
- **السلع الأولية:** السلع ذات القيمة، وذات النوعية الموحدة، تشمل المواد الطبيعية والموارد الأساسية والمواد الغذائية والمنتجات الزراعية (خامات الحديد ...الخ) وهي قابلة للتبادل مع منتوج آخر من نفس النوع.	0.75	

عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
- **الأسواق المالية:** المكان الذي يلتقي فيه الطلب والعرض لرؤوس الأموال الطويلة الأجل لتمويل جزء من الاقتصاد بمعنى آخر هي طريقة لتعبئة وتحويل الادخارات الوطنية المجمعة لاستثمارها في مشاريع اقتصادية(بنوك وبورصات).	0.50	06
2- أ- الرسم البياني: تمثيل مناطق التبادل التجاري الرئيسية للجزائر سنة 2011		
- الإنجاز.	2×0.25	
- مقياس الرسم.	0.25	
- العنوان.	0.25	
- المفتاح.	0.25	
- تحويل النسب إلى درجات: %100 ← °360 ، %1 ← س ومنه: $س = \frac{360\times1}{100} = 3,6°$	0.25	
أ- الصادرات: الاتحاد الأوروبي: 54×3,6=194,4° ، الو.م.أ: 23,6×3,6=84,96° ، بقية العالم: 22,4×3,6=80,64°	3×0.25	
أ- الواردات: الاتحاد الأوروبي: 54,8×3,6=197,28° ، الو.م.أ: 5,9×3,6=21,24° ، بقية العالم: 39,4×3,6=141,48°	3×0.25	

عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)	العلامة	
	مجزأة	مجموع

الصادرات

الاتحاد الأوروبي
بقية العالم
الولايات المتحدة الأمريكية

المفتاح:
الاتحاد الأوروبي
الولايات المتحدة الأمريكية
بقية العالم

مقياس الرسم:
نصف القطر = 3سم

الواردات

بقية العالم
الاتحاد الأوروبي
الولايات المتحدة الأمريكية

المفتاح:
الاتحاد الأوروبي
الولايات المتحدة الأمريكية
بقية العالم

مقياس الرسم:
نصف القطر = 3سم

العنوان: رسم بياني لمناطق التبادل التجاري للجزائر سنة 2011

عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
ب- التعليق على الجدول: من خلال معطيات الجدول نلاحظ ما يلي: - محدودية المبادلات التجارية للجزائر لاعتمادها على مورد واحد (البترول). - أغلب المبادلات الجزائرية تتم مع الاتحاد الأوربي يعود ذلك إلى: ارتباطها باتفاقية 2002 - القرب الجغرافي - الاستعمار.. - ارتفاع حجم المبادلات التجارية للجزائر مع الو. م.أ باعتبارها أكبر قوة اقتصادية في العالم. - تعدد مناطق التبادل عبر مناطق مختلفة من العالم مرتبط بتوجه الجزائر نحو تنويع مناطق تبادلها لمواجهة احتكار الدول الكبرى.	4×0.25	
الجزء الثاني: **المقدمة:** العالم الثالث بين إشكالية التخلف وانعكاسات العولمة .	0.5	
1-مظاهر التخلف للعالم الثالث في المجالين السياسي والاقتصادي: **أ- المجال السياسي:** - عدم الاستقرار السياسي وفقدان حرية القرار السياسي. - انعدام الديمقراطية.	2×0.25	
ب- المجال الاقتصادي: - سيطرة الاستثمار الأجنبي على اقتصادياتها (أمريكا اللاتينية). - انحصار صادراتها أساسا في المواد الأولية الخام وبعض المنتجات الأساسية. - ضعف مساهماتها في قطاعات الاقتصاد(الزراعة ، التجارة ، الصناعة...). وضعف استفادتها من الدخل العالمي. - التخلف التكنولوجي. - المديونية الكبيرة التي تتخبط فيها البلدان النامية أزيد من 2000 مليار دولار حاليا.	5×0.25	04
2- الحلول للخروج من ظاهرة التخلف: - حسن استغلال الموارد والاستثمار الأمثل للإمكانات. - اعتماد استراتيجية اقتصادية واضحة الأهداف. - الاعتماد على الإمكانيات الذاتية والتعاون جنوب-جنوب. - العمل على تغيير قواعد النظام الاقتصادي العالمي القائم.	5×0.25	

عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)	العلامة	
	مجزأة	مجموع
- العصرنة والتحديث واستغلال نتائج الأبحاث العلمية. - عقلنة التسيير وترشيد النفقات. - توفير المناخ الملائم للاستثمارات (قوانين محفزة، أمن، استقرار). **<u>ملاحظة:</u> اعتماد خمسة أجوبة صحيحة.**		
الخاتمة : التعاون والاستغلال الأمثل للإمكانيات المحلية ضرورة حتمية للخروج من دائرة التخلف ومخالب القوى الكبرى . **<u>ملاحظة:</u> تقبل الإجابات الصحيحة الأخرى.**	0.5	

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية | الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي | دورة : 2016

الشعبة: تسيير واقتصاد

اختبار في مادة: تاريخ وجغرافيا | المدة: 03 سا و30د

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأوّل

يحتوي الموضوع الأول على صفحتين (الصفحة 1 من 5 والصفحة 2 من 5)

التاريخ:

الجزء الأول: (06 نقاط)

"... **سقط جدار برلين** رمز **(الحرب الباردة)**، واتجهت الدول السائرة في فلك **(الشيوعية)** إلى تبني الخط الديمقراطي الذي طال الاتحاد السوفيتي نفسه. وقد أعلن في **قمة مالطا** بين جورج بوش الأب وغورباتشوف على انتهاء الصراع بين المعسكرين. نزلت حشود كبيرة إلى شوارع برلين لتشهد الاحتفال بالحدث الذي أعلن فيه عن **توحيد ألمانيا الغربية وألمانيا الشرقية** سياسيا في دولة واحدة ليبرالية رأسمالية . وزال **(الستار الحديدي)** الذي فرق بين الأوروبيين ...".

المرجع: الكتاب المدرسي / السنة ثالثة ثانوي –ص44-

1- اشرح المصطلحات التي بين قوسين في النّص.

2- حدّد التواريخ الزمنية للأحداث التي تحتها خط في النّص.

3- عرّف بالشخصيات التاريخية التالية: **ميخائيل غورباتشوف – حسين أيت أحمد – هوشي منه.**

الجزء الثاني: (04 نقاط)

السياسة الخارجية للجزائر بعد الاستقلال كانت استمرارًا للنهج التحرري، وتجسيدًا لمواثيق الثورة التحريرية.

المطلوب: انطلاقا من الفقرة واعتمادا على ما درست، اكتب مقالا تاريخيا تبيّن فيه:

1- المبادئ التي قامت عليها السياسة الخارجية للجزائر بعد الاستقلال.

2- مظاهر تجسيد هذه المبادئ فعليا.

الجغرافيـا:

الجزء الأول: (06 نقاط)

"... عرفت فترة الثمانينيات وبداية التسعينيات جهودا كبيرة في مجال التنمية، سنتها **المؤسسات المالية العالمية** والدول الكبرى،... واعتبرت النظام العالمي الجديد ــ **العولمة** ــ كمحرك جديد للتقدم والرفاه الاقتصادي على المستوى العالمي ، وكان الاعتقاد السائد انه بإمكان البلدان الفقيرة أن تشرع في **النمو الاقتصادي** إذا ما اعتمدت أساليب التحكم في التسيير القائمة على استقرار المؤسسات الاقتصادية الكبرى وتحرير الأسواق، وإتباع الخصخصة. ويؤدي ذلك النمو بدوره إلى التحسن الواسع في مجال الصحة والتعليم والتغذية والسكن والاستفادة من **الهياكل القاعدية** ..." .

المصدر: تقرير عالمي حول التنمية البشرية UNDP 2003

1- اشرح ما تحته خط في النّص.

2- إليك جدولا للشركاء الخمس الأوائل في المبادلات التجارية للجزائر سنة 2014.

الصادرات			الواردات		
المناطق	القيمة مليون/دولار	النسبة%	المناطق	القيمة مليون/دولار	النسبة%
اسبانيا	9 713	15,43	الصين	8197	14,05
ايطاليا	8 369	13,29	فرنسا	6342	10,87
فرنسا	6 744	10,71	ايطاليا	4983	8,54
بريطانيا	5 482	8,71	اسبانيا	4982	8,54
هولاندا	5 080	8,07	ألمانيا	3774	6,47

المصدر: المركز الوطني للإعلام الآلي والإحصاء التابع للجمارك.

المطلوب:

أ- مثّل النسب المئوية بواسطة أعمدة بيانية بمقياس :

1سم ⟵ 2 %.

1سم ⟵ 1 دولة.

ب- علّق على الرسم.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

قال جان كلود يونكر الرئيس الجديد للمفوضية الأوروبية في بيان أعلنه يوم 11جانفي 2014:

«حان الوقت لأن نشمر عن سواعدنا ونبدأ العمل...» وأضاف: «... تحديات أوروبا لا يمكن أن تنتظر بدءا من اليوم سأعمل أنا وفريقي باجتهاد لكي نقدم لأوروبا البداية الجديدة التي تعهدنا بها ...».

المطلوب: انطلاقا من الفقرة واعتمادا على ما درست، اكتب مقالا جغرافيا تبيّن فيه:

1- مكانة الاتحاد الأوروبي في الاقتصاد العالمي.

2- التحديات التي تواجه الاتحاد الأوروبي حاليا.

انتهى الموضوع الأول

الموضوع الثاني

يحتوي الموضوع الثاني على 03 صفحات (من الصفحة 3 من 5 إلى الصفحة 5 من 5)

التاريخ:

الجزء الأول: (06 نقاط)

"... وضعت اللبنة الأولى لجيش التحرير الوطني بإنشاء **(المنظمة الخاصة)** وقد قال **محمد بوضياف**: "إن المنظمة تعيد الثقة إلى نفوس المضطربين وتضمن عدم الإغراق وعدم التشكيك في الحرب". أما كريم بلقاسم فقال: "هاهم السادة المسؤولون يقرون أخيرا شيئا آخر غير إلقاء الخطب ". وقد أسندت إلى **محمد بلوزداد** مهمة إنشاء هذه النواة ... وفي فاتح نوفمبر 1954 شن الثوار هجومات تركزت أغلب تلك الهجومات في المنطقة الشرقية في جبال الأوراس والنمامشة، وبلاد القبائل والشمال القسنطيني وبعض النقاط في كل من منطقة الوسط التي شملت العاصمة وبوفاريك والمنطقة الغربية وغيرها...وكلل ذلك بالهجوم الجريء للبطل **زيغوت يوسف** بالشمال القسنطيني 20 أوت 1955. ثم جاء التفكير في وضع إطار يعطى **(لجيش التحرير)** طابعا تنظيميا وهيكليا جديدا ... في صدور قرارات **(مؤتمر الصومام)** ...".

المرجع: مجلة الجيش/جويلية 2012 سلسلة خاصة.

1- حدّد مفهوم المصطلحات التي بين قوسين في النّص.

2- عرّف بالشخصيات التي تحتها خط الواردة في النّص.

3- أكمل جدول الأحداث التالي:

الحدث	تاريخه
قمة مالطا	....
....	19 مارس 1962
مؤتمر باندونغ	....

الجزء الثاني: (04 نقاط)

منطقة الشرق الأوسط كانت ميدانًا حقيقيًا لصراع الحرب الباردة بين المعسكرين من أجل اكتساب النفوذ في المنطقة.

المطلوب:

انطلاقا من الفقرة وعلى ضوء ما درست، اكتب مقالا تاريخيا تبيّن فيه:

1- مظاهر الصراع في المنطقة.

2- موقف دول المنطقة من هذا الصراع.

الجغرافيا:

الجزء الأول: (06 نقاط)

"... على إثر هبوط قيم **الأسهم** في وال ستريت انخفض المؤشر العام للقيم بنسبة 7.1% في فرانكفورت و6.8% في باريس و 5.4% في لندن و 7.5% في مدريد و3.8% في طوكيو و5.1% في شنغهاي و6% في ساوباولو ... وانتقلت عدوى الأزمة الأمريكية إلى جميع أنحاء العالم مع ملاحظة أن نسبة التراجع لم تكن على وتيرة واحدة. وهبط المؤشر العام حتى في دول لا توجد فيها استثمارات أمريكية في **البورصة** كالسعودية بنسبة تفوق هبوط المؤشر العام في بلدان أخرى لا تضع قيوداً على **الاستثمارات** الأجنبية ومن بينها الأمريكية كأوروبا...".

المرجع : خطورة الأزمة المالية الأمريكية على الاقتصاد العالمي/ د. صباح نعوش.

1- اشرح المصطلحات التي تحتها خط في النّص.

2- إليك جدولا لمستخدمي شبكة الانترنت في بعض الدول: مارس 2012.

الدول	الصين	الولايات المتحدة الأمريكية	الهند	البرازيل	اليابان	روسيا	ألمانيا	نيجيريا	بريطانيا	فرنسا
النسبة %	45.04	85.75	20.01	54.02	86.03	59.27	84.00	32.90	87.00	83.00

المصدر: الموسوعة الحرة الاتحاد الدولي للاتصالات ماي2013.

المطلوب:

أ- علّق على الجدول.

ب- وقّع على خريطة العالم المرفقة، أربع دول واردة في الجدول **(دولة من كل قارة)**.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

علاقات الجزائر التجارية مع الضفة الشمالية لحوض البحر المتوسط تحكمها الكثير من العوامل التي لا يمكن تجاهلها من أجل إقامة شراكة حقيقية يستفيد منها الجميع.

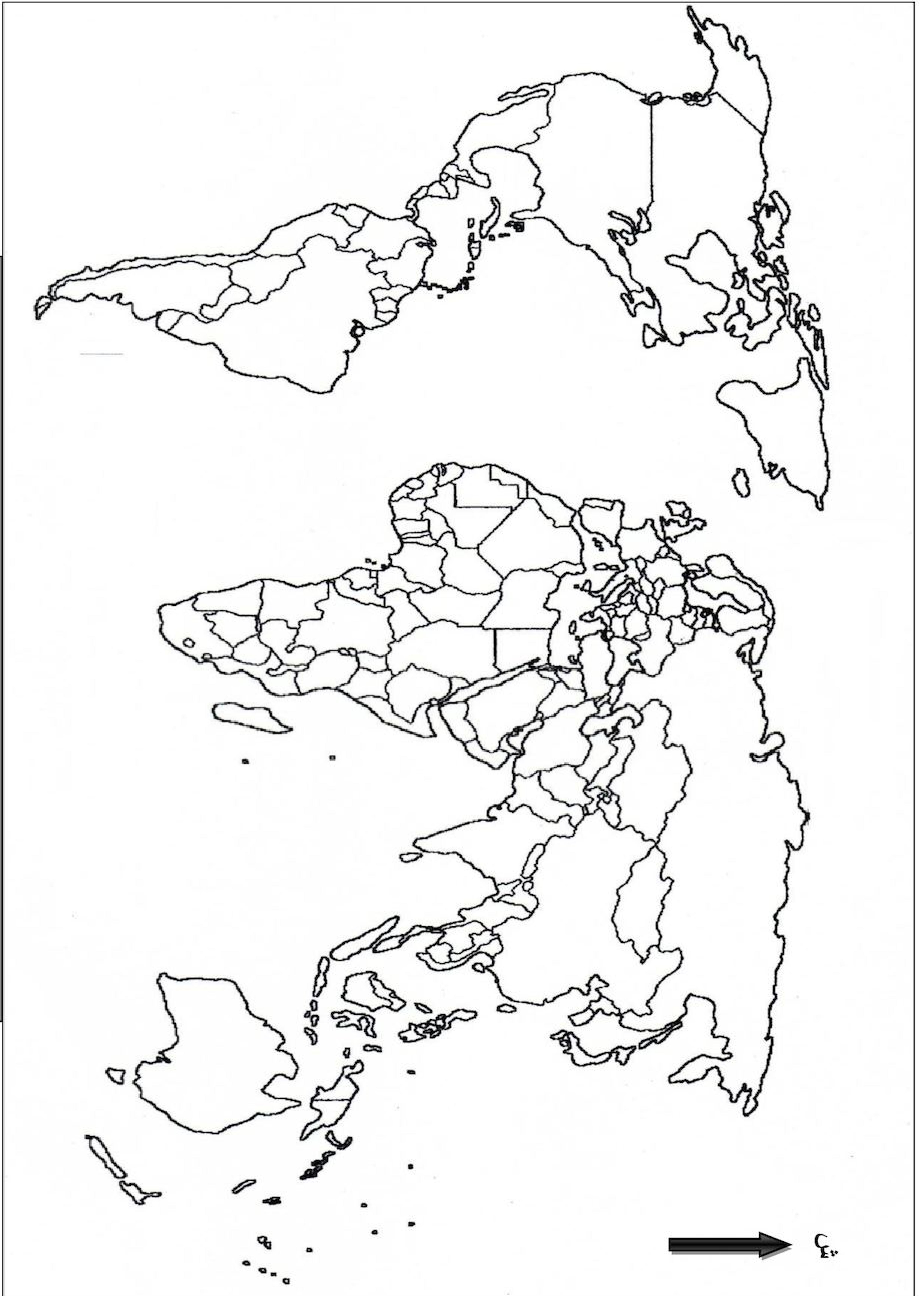
المطلوب:

انطلاقا من الفقرة واعتمادًا على ما درست، اكتب مقالا جغرافيا تبيّن فيه:

1- العوامل التي تتحكم في العلاقات التجارية للجزائر مع الضفة الشمالية.

2- مكانة الجزائر في الاقتصاد العالمي.

خريطة العالم



ينجز العمل المطلوب على الخريطة وتعاد مع أوراق الإجابة

انتهى الموضوع الثاني

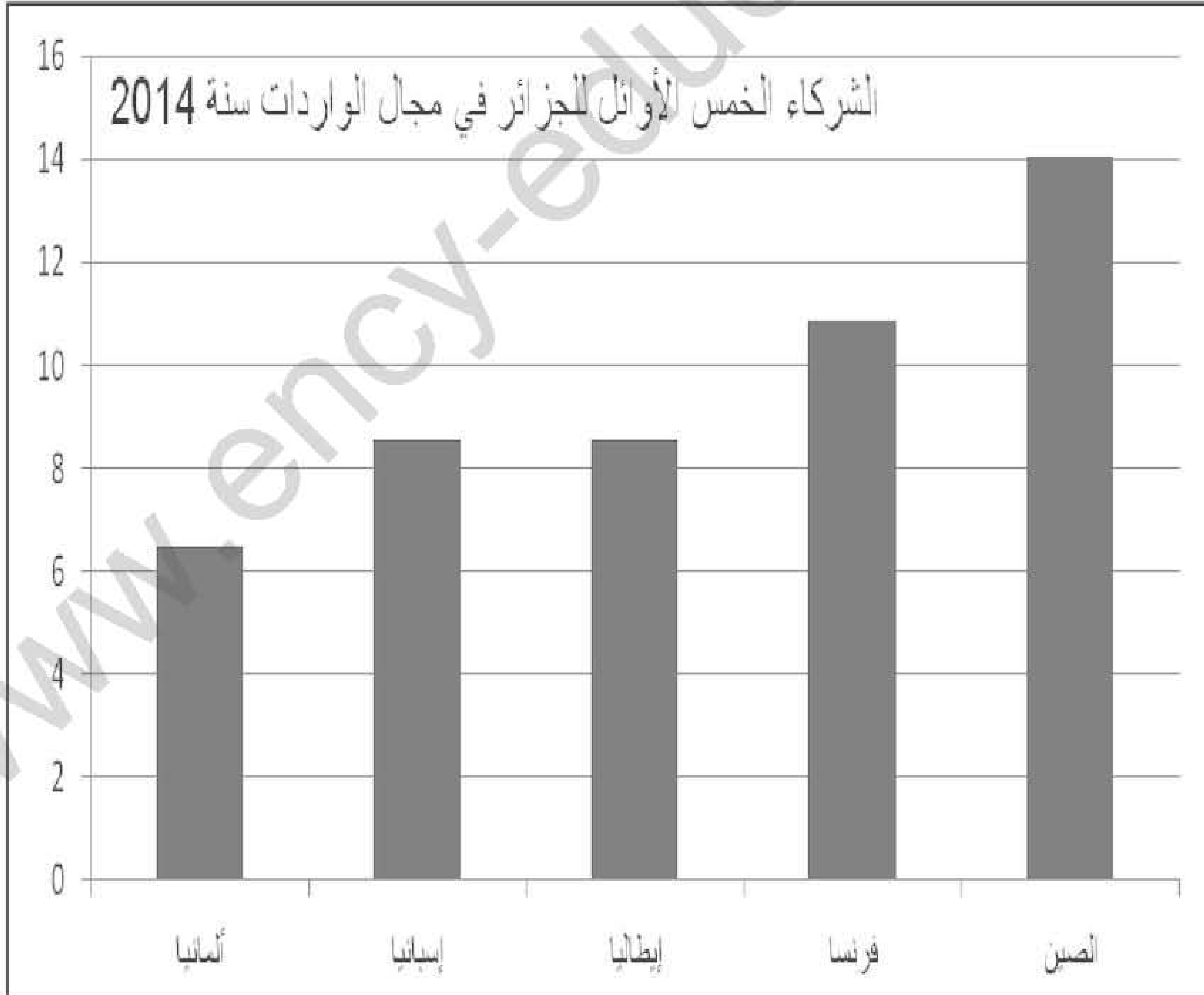
عناصر الإجابة (الموضوع الأول)	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
التاريـــخ		
الجزء الأول:		
1- شرح المصطلحات التي بين قوسين:		
• **الحرب الباردة:** صراع عقائدي بين المعسكرين الشرقي و الغربي بهدف تحقيق مكاسب مادية ومعنوية اشتد بعد نهاية الحرب العالمية الثانية.	0.75	
• **الشيوعية:** مذهب سياسي واقتصادي واجتماعي يقوم على الحكم الشمولي والملكية العامة لوسائل الإنتاج وإقامة مجتمع غير طبقي (قمة الاشتراكية).	0.75	
• **الستار الحديدي:** مفهوم استعمله رئيس وزراء بريطانيا ونستون تشرشل في 5 مارس 1946 تحدث فيه عن أطماع الاتحاد السوفياتي التوسعية في أوروبا الشرقية فقال أنها أسدلت ستارا حديديا على أوروبا .	0.75	
2- تحديد التواريخ التي تحتها خط:		06
الحدث: سقوط جدار برلين — التاريخ: 1989/11/09	0.50	
الحدث: قمة مالطا — التاريخ: 1989/12/4-3	0.50	
الحدث: توحيد الألمانيتين — التاريخ: 1990/10/3	0.50	
3- التعريف بالشخصيات:		
• **ميخائيل غورباتشوف:** رئيس الاتحاد السوفييتي مارس 1985 اشتهر بسياسة البروستريكا والغلاستوست أعلن مع جورج بوش في لقاء مالطا على نهاية الحرب الباردة.	0.75	
• **حسين أيت أحمد:** مناضل في حزب الشعب الجزائري الرئيس الثاني للمنظمة السرية من أعضاء الوفد الخارجي المختطف 1956 .	0.75	
• **هوشي منه:** مؤسس الحزب الشيوعي الفيتنامي(الفييت منه)، أعلن استقلال الفيتنام 1945 بعد انسحاب اليابان، قاد الحرب ضد الوجود الفرنسي وضد الولايات المتحدة الأمريكية.	0.75	

الحدث	التاريخ
سقوط جدار برلين	1989/11/09
قمة مالطا	1989/12/4-3
توحيد الألمانيتين	1990/10/3

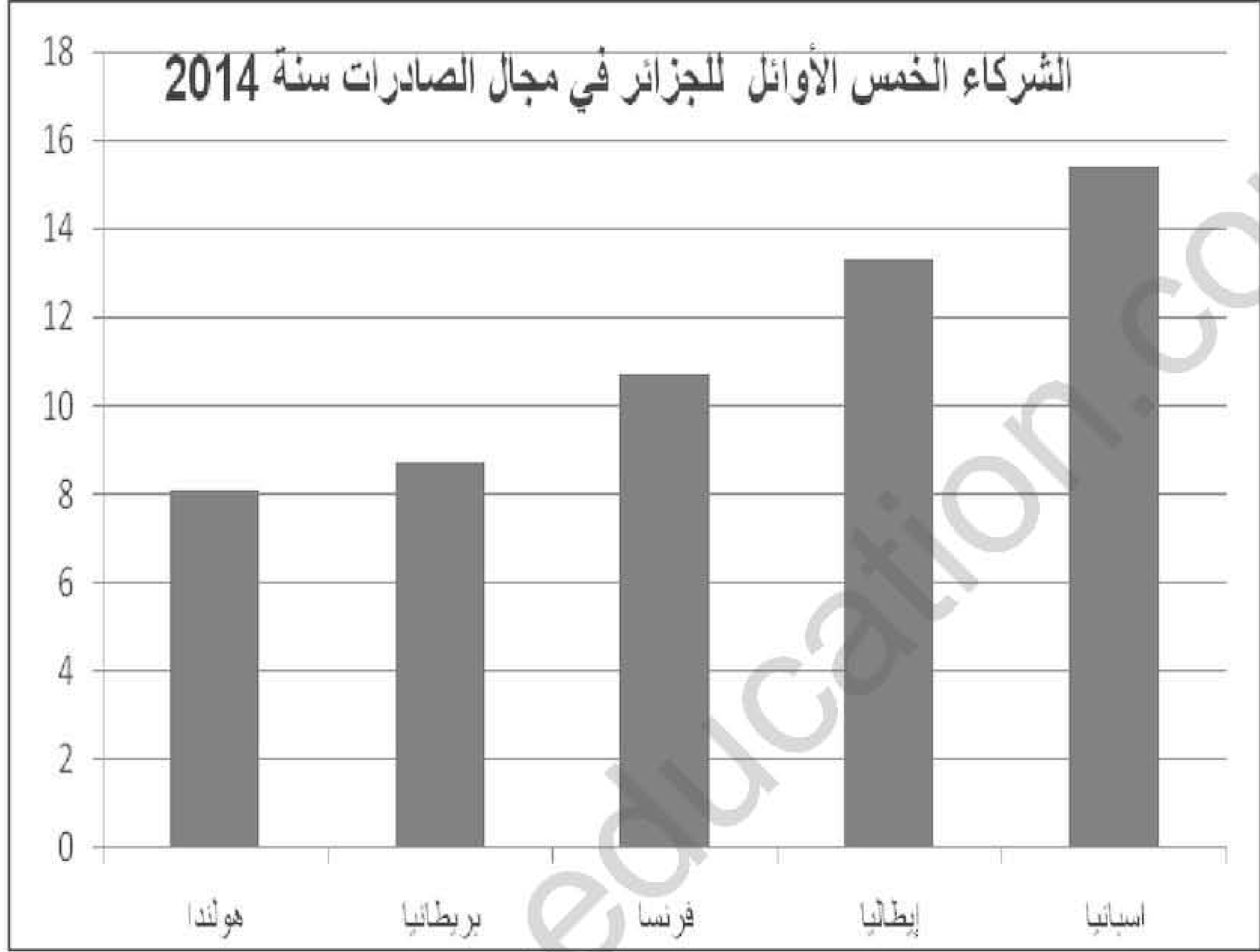
العلامة مجموع	العلامة مجزأة	عناصر الإجابة (الموضوع الأول)
		الجزء الثاني:
	0.50	**المقدمة:** السياسة الخارجية مستوحاة من مواثيق الثورة الجزائرية (تقبل أية مقدمة وظيفية).
		1- المبادئ التي قامت عليها السياسة الخارجية للجزائر بعد الاستقلال :
	0.50	• محاربة الاستعمار بكافة أشكاله.
04	0.25	• احترام سيادة الدول وعدم التدخل في الشؤون الداخلية.
	0.25	• احترام حقوق الإنسان والأقليات.
	0.25	• احترام عمل المنظمات الدولية والعمل بمواثيقها.
	0.25	• التعاون الاقتصادي الدولي.
		2-مظاهر تجسيد لهذه المبادئ فعليا:
	0.50	• مساندة الجزائر بعد الاستقلال للحركات التحررية (انغولا، الموزمبيق، القضية الفلسطينية ،الصحراء الغربية ...).
	0.25	• الانضمام للمنظمات الإقليمية والعالمية (الاتحاد الإفريقي، عدم الانحياز، هيئة الأمم المتحدة) والعمل على تجسيد مبادئها.
	0.50	• المطالبة بنظام اقتصادي عالمي جديد (المؤتمر الرابع لحركة عدم الانحياز 1973، الدورة الاستثنائية للأمم المتحد 1974) .
	0.25	• إدانة سياسة التمييز العنصري في جنوب إفريقيا .
	0.50	**الخاتمة:** تتمسك الجزائر بمبادئها ومواقفها الثابتة في دعم القضايا العادلة(تقبل أية خاتمة وظيفية).
		جغرافيا
		الجزء الأول :
		1- شرح المصطلحات :
	0.50	• **المؤسسات المالية العالمية:** مؤسسات مالية كبرى تزامن تأسيسها مع ظهور النظام المالي الدولي الجديد على اثر اتفاقية بروتن وودز 1944منها البنك العالمي للإنشاء و التعمير و صندوق النقد الدولي.
	0.50	• **العولمة** : تعني الشمولية أي إقامة نفس النمط الاقتصادي والاجتماعي والثقافي في العالم وفق تغليب منطق القوي على الضعيف أي فرض نمط الدول الكبرى على الدول الضعيفة في مختلف المجالات.
	0.50	• **النمو الاقتصادي** : الزيادة في كمية السلع والخدمات التي ينتجها اقتصاد معين. وهذه السلع يتم إنتاجها باستخدام عناصر الإنتاج الرئيسية، وهي الأرض والعمل ورأس المال والتنظيم.

عناصر الإجابة (الموضوع الأول)	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
• **الهياكل القاعدية:** جملة التجهيزات الجماعية الضرورية لتنشيط الحركية الاقتصادية، مثل الطرقات، والسكك الحديدية، الموانئ، المطارات، الجسور، وشبكة الاتصالات. تقسم إلى بنى تحتية خصوصية، مثل البنية التحتية التعليمية كالمدارس أو البنية التحتية الصحية كالمستشفيات. وبنى تحتية عامة كالطرقات، السكك والمطارات.	0.50	06
2 – التمثيل البياني والتعليق على الرسم :		
أ– التمثيل البياني:		
الإنجاز.	02	
العنوان.	0.25	
المفتاح.	0.25	
ب–التعليق:		
• تنوع مناطق التبادل التجاري للجزائر في القارة الأوربية بحكم القرب والتاريخ.	0.50	
• تباين يمة المبادلات التجارية (استيرادا وتصديرا).	0.50	
• تحتل اسبانيا الصدارة في الاستيراد بحكم التنويع والموقع.	0.25	
• بروز شركاء جدد (الصين) في الاستيراد منها بحكم تنويع الأسواق.	0.25	
الجزء الثاني:		
المقدمة: الاتحاد الأوروبي بين المحافظة على مكانته العالمية والتحديات الراهنة. (تقبل أية مقدمة وظيفية).	0.50	
1– مكانة الاتحاد الأوروبي في الاقتصاد العالمي:		
• قطب اقتصادي ضمن الثالوث العالمي. • تفوق زراعي وصناعي عالميا ثاني مصدر للمواد الغذائية،ثاني منتج للسيارات. • تحقيق التفوق التجاري الأول عالميا 35 % واتساع التجارة البينية 60%. • قوة مالية (البورصات، الاستثمارات، البنوك) قوة العملة (اليورو) ومنافسته للعملات. • ضخامة الشركات متعددة الجنسيات ذات الأصول الأوروبية. • رائد في مجال البحث العلمي والتكنولوجي(ثالث قوة مصدرة للتكنولوجيا العالية).	0.25 × 6	04

عناصر الإجابة (الموضوع الأول)	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
2- **التحديات التي تواجه الاتحاد الأوروبي حاليا:** ▪ عدم التجانس بين شعوب الاتحاد الأوروبي(لغة، أهداف، أنظمة..). ▪ تعرض الاتحاد لأزمات مالية والتبعية للخارج خاصة في مجال الطاقة. ▪ الصمود في وجه المنافسة الخارجية للأقطاب الأخرى. ▪ رفض بعض الدول للعملة الموحدة وتهديد البعض الأخر الانسحاب من الاتحاد. ▪ البطالة والأزمة الديمغرافية (ارتفاع نسبة الشيخوخة، الهجرة ...). ▪ التفاوت في درجة التطور الاقتصادي بين دوله. **الخاتمة** : رغم ما حققته دول الاتحاد الأوربي من تطور إلا أن الرهانات تضعه أمام تحد جديد. (تقبل أية خاتمة وظيفية). **(تقبل جميع الإجابات المتوقعة الصحيحة).**	0.25 × 6 0.50	



عناصر الإجابة (الموضوع الأول)	العلامة	
	مجزأة	مجموع



عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
التاريـــخ		
الجزء الأول:		
1- شرح المصطلحات:		
• **المنظمة الخاصة** :الجناح العسكري السري لحركة الانتصار للحريات الديمقراطية تأسست في 15-1947/2/16 برئاسة محمد بلوزداد ،هدفها الإعداد للثورة المسلحة تم اكتشافها في 18مارس 1950.	0.75	
• **جيش التحرير الوطني** : الجناح العسكري للثورة الجزائرية ، تشكل يوم 1954/10/23 أعلن عنه رسميا في بيان نوفمبر 1954.	0.75	
• **مؤتمر الصومام** : أول مؤتمر تنظيمي للثورة التحريرية . انعقد في 1956/8/20بقرية إيفري انبثق عنه ميثاق الصومام.	0.75	
2-**التعريف بالشخصيات** :		06
• **محمد بوضياف** (1919 -1992): سياسي جزائري من مناضلي حزب الشعب عضو المنظمة الخاصة واللجنة الثورية للوحدة والعمل ، منسق لجنة الست من المختطفين الخمس 1956 ، شغل منصب وزير دولة في الحكومة المؤقتة ، رئيس المجلس الأعلى للدولة، اغتيل سنة 1992.	0.75	
• **محمد بلوزداد:** مناضل في حزب الشعب ، عضو في حركة الانتصار للحريات الديمقراطية ، أول رئيس للمنظمة الخاصة ، توفي في 1952/01/14.	0.75	
• **زيغود يوسف:** مناضل في حزب الشعب ،حركة الانتصار للحريات الديمقراطية،عضو المنظمة الخاصة ومجموعة 22، نائب قائد المنطقة الثانية ثم قائدا لها بعد استشهاد ديدوش مراد ، مهندس ومنفذ هجمات 1955/08/20، قائد الولاية الثانية، شارك في مؤتمر الصومام 1956.استشهد في 56/09/23.	0.75	
3- **جدول الأحداث :**		
• قمة مالطا : 3-4-/1989/12 .	0.50	
• وقف إطلاق النار :1962/03/19	0.50	
• مؤتمر باندونغ :18-1955/04/24	0.50	

عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
الجزء الثاني:		
المقدمة: منطقة الشرق الأوسط بين محاولات الاحتواء ومحاولات التحرر (تقبل أية مقدمة وظيفية) .	0.50	
1-**مظاهر الصراع في المنطقة:**		
• تأسيس حلف بغداد 1955.	0.50	
• أزمة السويس 1956 .	0.50	
• مشروع إيزنهاور 1957.	0.25	
• التواطؤ الدولي على الشعب العربي والفلسطيني.	0.25	04
2- **موقف دول المنطقة من هذا الصراع :**		
• إتباع سياسة الحياد الايجابي والانضمام إلى حركة عدم الانحياز .	0.5	
• رفض مشروع إيزنهاور.	0.25	
• انسحاب العراق من حلف بغداد .	0.50	
• مواصلة حركة التحرر السياسي والاقتصادي (تدعيم التحرر ، التأميم .....)	0.25	
الخاتمة: سياسة الحياد الايجابي التي اتبعتها دول المنطقة كانت الخيار الأنسب لحماية استقلالها (تقبل أية خاتمة وظيفية).	0.50	
جغرافيــــا		
الجزء الأول :		
1-**شرح المصطلحات:**		
• **الأسهم:** قيم مالية (رأس مال شركة)يتم تداولها في البورصة،يتعرض مالكها للربح والخسارة ويشارك في مجلس إدارة الشركة.	0.75	
• **البورصة:** سوق مالية منظمة، قانونية ورسمية ، يتم فيها تبادل الأسهم و السندات و شراء وتحديد قيم العملات وهي نوعان : بورصة القيم أو الأسواق المالية (بورصة نيويورك) وبورصة التجارة التي تهتم بالسلع وتسعيرة الموارد الأولية والمحاصيل الزراعية (بورصة لندن وشيكاغو).	0.75	
• **الاستثمارات:** توظيف مبالغ مالية في مشاريع معينة بهدف تحقيق أرباح وتقديم خدمات.	0.75	
2- **التعليق والرسم:**		
أ-التعليق :		
• التفاوت في استعمال الشبكة العنكبوتية 20.1% في الهند و 87 % في بريطانيا.	0.75	
• استعمال ضعيف تمثله 03 دول (الصين، الهند ونيجيريا)، بحكم ضعف التقدم التكنولوجي	0.50	

عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
والتكلفة.		
• دول متوسطة الاستعمال (البرازيل وروسيا). امتلاكها للوسائل التكنولوجية وارتفاع التكلفة.	0.50	06
• استخدام واسع للأنترنيت في باقي دول الجدول امتلاكها للتكنولوجية العالية وانخفاض التكلفة.	0.50	
ب- الخريطة:		
• الإنجاز.	01	
• العنوان .	0.25	
• المفتاح.	0.25	
الجزء الثاني:		04
المقدمة: علاقة الجزائر مع الضفة الشمالية للمتوسط واقع ورهانات (تقبل أية مقدمة وظيفية).	0.50	
1- العوامل التي تتحكم في العلاقات التجارية:		
• الارتباطات التاريخية (مستعمرة قديمة).	0.50	
• القرب الجغرافي وسهولة الاتصال.	0.25	
• حاجة الجزائر للإنتاج الصناعي و الفلاحي والمالي والتكنولوجي.	0.25	
• حاجة الضفة الشمالية للمواد الأولية.	0.25	
• اتفاقيات التعاون والشراكة.	0.25	
2- مكانة الجزائر في الاقتصاد العالمي:		
• ممون هام بالمواد الأولية (المحروقات ...).	0.50	
• سوق استهلاكية واسعة 60مليار دولار.	0.25	
• مناخ ملائم للاستثمارات.	0.25	
• الموارد البشرية.	0.25	
• تطور نسب النمو الاقتصادي.	0.25	
الخاتمة: ضرورة التعاون بين الطرفين لتجاوز كل الصعوبات المطروحة (تقبل أية خاتمة وظيفية).	0.50	
(تقبل جميع الإجابات المتوقعة الصحيحة)		

عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)	العلامة	
	مجزأة	مجموع



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية　　　　　　　　　　الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي　　　　　　　　　　دورة: 2016

الشعبة: تسيير واقتصاد

اختبار في مادة: القانون　　　　　　　　　　المدة: 02 سا و30 د

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

الجزء الأول: (16 نقطة)

السؤال الأول: (05 نقاط)

إن الهدف الذي جاء من أجله قانون العمل هو تنظيم علاقات العمل الفردية والجماعية.

1. عرّف قانون العمل .
2. ما هي الالتزامات المترتبة على الأطراف؟

السؤال الثاني: (05 نقاط)

تشكل الإيرادات العامة القسم الثاني من المالية العامة، وتهتم بدراسة القواعد المتَّبعة في تحصيل الموارد الضرورية للدولة التي تُمكّنها من الإنفاق العام.

1. عرّف الإيرادات العامة.
2. بيّن مختلف مصادر الإيرادات العامة.

السؤال الثالث: (06 نقاط)

إنّ النزاع الجماعي هو خلاف يتعلق بالعلاقات الاجتماعية والمهنية في علاقة العمل والشروط العامة للعمل ولم يجد تسويته بين العمال والمستخدم باعتبارهما طرفين وإطار للتشاور.

1. ما هي الشروط التي يجب توافرها ليكون النزاع جماعيا؟
2. بيّن المصالحة القانونية كما حددها القانون الجزائري.
3. إذا فشلت طرق التسوية الوديّة ما هو الإجراء القانوني الذي يلجأ إليه العامل مع الشرح؟

الجزء الثاني: (04 نقاط)

تنقضي الشركة ذات المسؤولية المحدودة لنفس الأسباب التي تنقضي بها الشركات عموما.

ما هي أسباب انقضاء الشركات ذات المسؤولية المحدودة؟

الموضوع الثاني

الجزء الأول: (16 نقطة)

السؤال الأول: (05 نقاط)

"عقد البيع اتفاق بين طرفين هما البائع والمشتري".

ما هي التزامات المشتري اتّجاه البائع؟

السؤال الثاني: (05 نقاط)

تنصّ المادة551 من القانون التجاري الجزائري "للشّركاء بالتضامن صفة التاجر وهم مسؤولون من غير تحديد وبالتضامن عن ديون الشركة ".

1.وضّح كيف تؤسّس شركة التضامن.

2.بيّن كيفية انقضاء شركة التضامن.

السؤال الثالث: (06 نقاط)

"السيد عمر عامل لدى مؤسسة " نفطال" مهندس في الغاز، له زوجة مصابة بعاهة مزدوجة، استغل فرصة تنقله إلى الخارج لغرض الدراسة والتكوين لمرافقة زوجته الى عيادة متخصصة ، لهذه الأسباب انقطع عن العمل".

1. كيف أصبحت علاقة عمر كعامل في مؤسسته " نفطال" ؟
2. هل له الحق في استئناف العمل مع نفس المؤسسة عند عودته من الخارج ؟ علّل ذلك.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

"الاتفاقية الجماعية للعمل هي اتفاق مكتوب يبرم بين المستخدم ونقابة العمال".

ما هو مضمون الاتفاقية الجماعية للعمل؟

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان البكالوريا دورة: 2016

اختبار مادة: القانون الشعبة: تسيير واقتصاد المدة 02 ساعات ونصف

عناصر الإجابة (الموضوع الأول)	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
الجزء الأول (16 ن) 1- تعريف قانون العمل: هو مجموعة القواعد القانونية والتنظيمية والاقتصادية التي تحكم وتنظم العلاقات القائمة بين العمال وأصحاب العمل أو المؤسسات المستخدمة.	01	05
2- التزامات العامل و صاحب العمل: • إلتزامات العامل: - الالتزام بأداء العمل: وهو تنفيذ العمل المتفق عليه بحسن نية وبصفة شخصية من قبل العامل. - الامتثال لأوامر وتعليمات المستخدم. - الالتزام بالسر المهني: تقوم العلاقة المتبادلة بين العامل و المستخدم على أساس الثقة المتبادلة . - الالتزام بعدم منافسة المستخدم أو مزاولة نشاط يتعارض مع طبيعة العمل. - الالتزام ببذل الجهد و العناية المعتادة في تنفيذ عقد العمل.	0.5×5	
• التزامات صاحب العمل: - دفع أجره بانتظام . - تمكين العامل من التمتع بحقوقه المادية والمهنية والنقابية التي منحها إياه القانون. - احترام العامل و صيانة كرامته ،و توفير الأمن و الحماية من المخاطر .	0.5×3	
الجواب الثاني: 1- تعريف الإيرادات العامة: هي المبالغ النقدية التي تتحصل عليها الدولة من مصادر مختلفة، تخصص لتغطية النفقات العامة، ويتم تحصيل الإيرادات العامة على أساس مبدأ المساواة في الأعباء بين المواطنين خاصة في مجال الجباية .	01.25	05
2- مختلف مصادر الإيرادات العامة: - الضرائب والرسوم: تعتبر من الموارد المالية التي تحصل عليها من الأشخاص جبرا بغرض استخدامها لتحقيق أهداف ذات منفعة عامة.	0.75	
- عائدات ممتلكات الدولة (الدومين): وهي العائدات أو الموارد المالية التي تحصل عليها الدولة من ممتلكاتها(الدومين) ، وتنقسم إلى ثلاثة أنواع هي :	0.75	
• الدومين المالي : ويشمل كل ممتلكات الدولة من أسهم وسندات في المؤسسات الاقتصادية. • الدومين العقاري : ويشمل ما تملكه الدولة من أراضي و عقارات. • الدومين التجاري و الصناعي : ويشمل كل ما تمتلكه الدولة من مشروعات ذات طابع صناعي وتجاري.	0.25 ×3	
- القروض العامة: وتعتبر من الإيرادات العامة غير العادية التي تلجأ إليها الدولة .	0.75	
- التحويلات: وتتمثل في الإعانات الداخلية و الخارجية التي تتحصل عليها الدولة.	0.75	

الجواب الثالث: 1– الشروط الواجب توافرها ليكون النزاع جماعيا: – أن يكون النزاع جماعيا في أطرافه حيث يشمل الخلاف جميع عمال المؤسسة أو مجموعة من هم. – أن يكون موضوع النزاع جماعيا حيث يتعلق سبب النزاع بمصلحة مشتركة بين العمال ومن ذالك المطالبة بتطبيق نص قانوني لفائدة العمال أو الزيادة في الأجور أو تحسين ظروف وشروط العمل.	01×2	06
2– المصالحة القانونية كما حددها القانون: يرفع المستخدم أو ممثلو العمال الخلاف إلى مفتشية العمل المختصة إقليميا لتقوم وجوبا بالمصالحة بين الطرفين و استدعائهم في جلسة أولى في أجل أقصاه أربعة أيام بعد إخطارهم قصد تسجيل موقف كل طرف في المسألة أو المسائل المتنازع عليها،و في هذه الحالة يجب على طرفي الخلاف حضور جلسات المصالحة التي ينظمها مفتش العمل و عند انقضاء مدة إجراء المصالحة التي لا تتعدى ثمانية أيام ابتداء من تاريخ الجلسة الأولى يُعد المفتش محضرا يوقعه الطرفان يدوّن فيه المسائل المتفق عليها و التي لم يحصل بشأنها اتفاق ،في حالة فشل المصالحة على الخلاف الجماعي يعد مفتش العمل محضرا بعدم المصالحة .	02.5	
3– إذا فشلت طرق التسوية الودية ،الإجراء القانوني الذي يلجأ إليه العامل هو الإضراب.	0.5	
• شرح هذا الإجراء:الإضراب هو التوقف بصفة مؤقتة عن العمل ،و يعتبر من الحريات العامة التي كرسها الدستور الجزائري .	01	
الجزء الثاني تنقضي الشركة ذات المسؤولية المحدودة بنفس الأسباب التي تنقضي بها الشركات التجارية كانتهاء أجلها أو انتهاء الهدف الذي قامت من أجله. وتنقضي كذلك بسببين خاصين هما:	01	04
1- إذا ما فاق عدد الشركاء 20 شريكا مثل زيادة عدد الشركاء بسبب وفاة شريك يترك استمرار الشركة للورثة مع باقي الشركاء الأحياء. 2- إذا ما قلّ رأسمالها عن 100000 دج و لم يرتفع إلى هذا المبلغ خلال سنة .	×2 01.5	

<table>
<tr><th colspan="2">العلامة</th><th rowspan="2">عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)</th></tr>
<tr><th>مجموع</th><th>مجزأة</th></tr>
<tr><td>05</td><td>
1.5
02
1.5</td><td>الجزء الأول:
الجواب الأول:
التزامات المشتري اتّجاه البائع:
يترتب على عقد البيع التزام المشتري بدفع ثمن نقدي وتسليم المبيع وتحمل نفقات المبيع
أ/ الالتزام بدفع الثمن: بحيث يلتزم المشتري بدفع الثمن النقدي المتفق عليه في مكان تسليم المبيع، مالم يوجد اتفاق أو عرف يقضي بغير ذلك
ب/ التزام المشتري بدفع نفقات البيع: يتحمل المشتري نفقات التسجيل و الطابع ورسوم الإعلان العقاري والتوثيق ما لم توجد نصوص قانونية تقضي بغير ذلك كما يتحمل أيضا نفقات تسلم المبيع ما لم يوجد اتفاق يقضي بغير ذلك.
ج/ الالتزام بتسلم المبيع: يتم تسلم المبيع من طرف المشتري في الزمان و المكان المتفق عليهما في العقد دون تأخير وباستثناء الوقت الذي تتطلبه عملية الاستلام.</td></tr>
<tr><td>05</td><td>03

01
01</td><td>الجواب الثاني:
1/ تأسيس شركة التضامن: تتكون شركة التضامن بتوافر الشروط الموضوعية العامة والخاصة والشروط الشكلية، بحيث يجب تحرير عقد رسمي من طرف موثق (545 ق ت ج) والقيام بإجراءات الشهر (548 ق.ت.ج)، وتتمثل في إيداع نسختين من عقد الشركة لدى المركز الوطني للسجل التجاري بالعاصمة أو مصلحة السجل التجاري على مستوى الولاية، ويجب كذلك نشر ملخص عن عقد الشركة التأسيسي في احدى النشرات الرسمية أو الجرائد ويتضمن عقد الشركة البيانات التالية: - أسماء الشركاء وأسماء مديري الأعمال المأذون لهم بالتوقيع عن الشركة- العنوان التجاري للشركة ورأس مالها- تاريخ بدا ونهاية الشركة.
2/ انقضاء شركة التضامن: تنتهي شركة التضامن بأحد الأسباب الواردة في المادتين 562و563 من ق.ت.ج كما يلي:
- تنتهي الشركة بوفاة أحد الشركاء ما لم يوجد اتفاق مخالف لذلك في القانون الأساسي للشركة.
- تنحل الشركة في حالة إفلاس أحد الشركاء أو منعه من ممارسة مهنته التجارية أو فقدان أهليته.
ورغم ذلك يمكن أن تستمر الشركة في ممارسة نشاطها إذا نص القانون التأسيسي على ذلك أو بقرار يتخذ بإجماع الشركاء.</td></tr>
</table>

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان البكالوريا دورة: **2016**

اختبار مادة: القانون الشعبة: تسيير واقتصاد المدة02 ساعات ونصف

عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
الجزء الأول: الجواب الثالث		06
1/ حالة العامل " عمر": تعلّق علاقة العمل.	01	
2/ نعم له الحق في استئناف العمل مع نفس المؤسسة عند عودته من الخارج	01	
وذلك بالرجوع للمادة 64 من قانون العمل: حيث تعد أسباب تعليق علاقة العمل فيما يلي:		
– وجود اتفاق متبادل بين الطرفين يسمح للعامل بالتوقف مؤقتا عن تنفيذ التزاماته المهنية لأسباب موضوعية	0.5	
مختلفة كمرافقة الزوجة في حالة مرضها.	0.5	
– حالة الاستيداع القانوني كالتفرغ للدراسة والتكوين أو العلاج.	0.5	
– ممارسة حق الإضراب.	0.5	
– العطل المرضية وأداء الخدمة الوطنية.	0.5	
– صدور قرار تأديبي يعلق ممارسة الوظيفة.	0.5	
– حرمان العامل من الحرية قبل صدور حكم قضائي نهائي ضده.		
ملاحظة: يعاد العامل إلى منصبه أو منصب مماثل له بعد انقضاء الفترة التي تسببت في تعليق علاقة العمل.	01	
الجزء الثاني:		
مضمون الاتفاقية الجماعية للعمل: المادة 120 من ق.ع.ج" تعالج الاتفاقية الجماعية التي تبرم حسب الشروط	0.5	
التي يحددها هذا القانون شروط التشغيل والعمل ويمكنها أن تعالج خصوصا العناصر الآتية:		
* التصنيف المهني.	0.25	04
* مقياس العمل بما فيها ساعات العمل و توزيعها.	0.25	
* الأجور الأساسية الدنيا المطابقة.	0.25	
* التعويضات المرتبطة بالأقدمية والساعات الإضافية و ظروف العمل بما فيها تعويض المنطقة.	0.25	
* المكافآت المرتبطة بالإنتاجية ونتائج العمل.	0.25	
* كيفية مكافأة فئات العمال المعنيين على المردود.	0.25	
* تحديد النفقات المصرفية.	0.25	
* فترة التجريب والإشعار المسبق.	0.25	
* مدة العمل الفعلي التي تتضمن مناصب العمل ذات التبعات الصّعبة أو التي تتضمن فترات التوقف عن	0.25	
النّشاط.		
* الغيبات الخاصة.	0.25	
* إجراءات المصالحة في حالة وقوع نزاع جماعي في العمل.	0.25	
* الحد الأدنى من الخدمة في حالة الإضراب.	0.25	
* ممارسة الحق النقابي.	0.25	
* مدة الاتفاقية و كيفيات تمديدها أو مراجعتها ونقضها.	0.25	
ملاحظة: تقبل كل الاجابات الصحيحة الاخرى.		

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي دورة: 2016

الشعبة: علوم تجريبية، رياضيات، تسيير واقتصاد، تقني رياضي

اختبار في مادة: اللغة العربية وآدابها المدة: 02 سا و30 د

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأوّل

النّصّ:

1- (**إنّي عرفتُ**) مِنَ الإنسانِ ما كَانَا فَلَسْتُ أَحْمَدُ بعدَ اليَوْمِ إنسانَا

2- بلَوْتُهُ وهْوَ مُشْتَدُّ القِوَى أسَدًا صَعْبَ المِراسِ، وعندَ الضّعفِ ثُعبانَا

3- تعوَّدَ الشّرَّ حتّى لوْ نَبَتْ يَدُهُ عَنْهُ إلى الخَيرِ سَهْوًا باتَ حَسْرانَا

4- خَفْهُ **قَديرا**، وخَفْهُ لا اقْتِدَارَ لَهُ فالظُّلْمُ والغَدرُ إمَّا عَزَّ أو هَانَا

5- سُرُورُهُ فِي بُكَاءِ الأكثرينَ لهُ وحُزنُهُ أن ترى عَيْنَاهُ جَذْلانَا

6- هُوَ الّذي سلبَ الدّنيا بشاشَتَها وراحَ يملأُها هَمًّا وأحْزانَا

7- والمرءُ وحْشٌ، ولكنْ حُسْنُ صُورتِهِ أنْسَى بلاياهُ مَن سَمّاهُ إنسانَا

8- قد حاربَ الدِّينَ خوفًا مِن زَواجِرِه كأنّ بينَ الوَرَى والدِّينِ عُدْوانَا

9- إنّي ليَأخُذُني من أَمرِهِ عَجَبٌ أَكُلّمَا زادَ **عِلْمًا** زادَ كُفْرانَا ؟

10- إذا ارْتَدَى المرءُ ما في الأرض من بُرُدٍ و(**عافَ للدّينِ بُرْداً**) عادَ عُرْيانَا

11- هُوَ الحَياةُ الّتي ما غَادَرَتْ جسَدًا إلاّ اغْتَدَى المَيْتُ أَحْيَا مِنهُ وُجْدانَا

12- وهْوَ الضِّيَاءُ الّذي يَمْحو الظّلامَ فمَنْ لا يهتدي بِسَنَاهُ ظلّ حَيْرانَا

إيليا أبو ماضي – بتصرُّف –

[من ديوان إيليا أبي ماضي – ص 530-531].

شرح لغويّ: – **بلَوْتُه**: اختبَرْتُه. – **صعب المراس**: صاحِبُ قوّة وجَلَدٍ. – **نَبَتْ**: كلَّت ولَمْ تُصِبْ.

– **خَفْهُ**: فعل أمر مِنْ "خَافَ". – **جَذْلانَا**: فَرِحًا. – **الزواجر**: النواهي. – **الورى**: الناس.

– **بُرْد**(مفرد جمعه **بُرُد**): ثياب. – **سَنَاهُ**: ضياؤه.

الأسئلة:

أوّلا – البناء الفكريّ: (12 نقطة)

1- عمَّنْ يتحدّث الشّاعر في النّصّ ؟ وعَلَامَ اعتمد في الحديث عنه ؟
2- نبرة التّشاؤم ظاهرة في النّصّ. ما سببها ؟
3- ممَّ يتعجّب الشّاعر؟ وهل تُوافِقُه الرّأي ؟ علّل.
4- جسّد الشّاعر مبادئ الرّابطة القلميّة. أُذكر أربعة منها من خلال النّصّ.
5- في النّصّ نمط بارز. ما هو؟ اذكر مؤشّريْن له مع التّمثيل.
6- لخّص مضمون الأبيات (من 7 إلى 12) بأسلوبك الخاصّ.

ثانيا – البناء اللّغويّ: (08 نقاط)

1- وردت في النّصّ الألفاظ الآتية: " **أسدا – حسرانا – الأرض – همّ – حيرانا – الضّياء** ".
- صنّفها في حقليْن دلاليّيْن، ثمّ سَمِّهما.

2- سَاهَمَ الضّمير المنفصل "**هو**" في تحقيق اتّساق النّصّ. بيِّن دورَهُ، وحدِّدْ عائدَهُ.
3- أعرب كلمة: " **قديرا** " الواردة في صَدْرِ البَيْت الرّابع في قوله: " خَفْهُ **قَديرا** ...".
وكلمة: " **عِلما** " الواردة في عجز البيت التّاسع في قوله: " أَكُلّمَا زادَ **عِلْما** ... ".
4- بيّن المحلّ الإعرابيّ للجملتين الآتيتين المحصورتين بين قوسين:
- (**إنّي عرفت**) الواردة في صَدْر البيت الأوّل.
- (**عَافَ للدّين بُرْدًا**) الواردة في عَجُز البيت العاشر.

5- في العبارتين الآتيتين صورتان بيانيّتان. اشرحهما، وبيّن نوعيهما، وسِرَّ بلاغتهما.
- " **والمرء وحش** " الواردة في صدر البيت السّابع.
- " **يمحو الظّلام** " الواردة في صدر البيت الثّاني عشر.

انتهى الموضوع الأول

الموضوع الثّاني

النّصّ:

من نواميسِ الخِلقةِ حُبُّ الذَّاتِ للمحافظةِ على البقاء، وفي البقاء عمارَةُ الكونِ؛ فكلُّ ما تشعرُ النّفسُ بالحاجة إليه في بقائِها فهو حبيبٌ إليها، فالإنسانُ من طفولته يحبُّ بيتَه وأهلَ بيتِه لِما يرى من حاجتِه إليهِم واستمدادِ بقائِه مِنْهم، وما البيتُ إلاّ الوطن الصَّغير. **فإذا** تقدَّم شيئًا في سنِّه اتَّسعَ أُفقُ حُبِّه وأخذَتْ تتّسعُ بقدر ذلك دائرةُ وطنِه، فإذَا دخلَ ميدانَ الحياة وعَرفَ الَّذين **(يُماثلونَه في ماضيه)** وحاضرِه وما ينظرُ إليه من مستقبلِه، ووجدَ فيهم صورتَه بلسانِه ووجدانه وأخلاقه ونَوازِعه ومَنازِعه، شَعرَ نَحْوَهم مِن الحُبِّ بِمِثْلِ ما كان يشعرُ به لأهل بيتِه في طفولتِه، وهؤلاء هم أهلُ وطنِه الكبير، ومحبَّتُه لهم في العُرْف العامّ هي الوَطَنِيَّةُ. فـإذا غُذِّي بالعلمِ الصّحيح شَعرَ بالحُبِّ لكلِّ مَن يجدُ فيهِم صورتَه الإنسانيّة وكانت الأرضُ كلُّها وطنًا له، وهذا هو وطنُه الأكبر. هذا ترتيبٌ طبيعيٌّ لا طَفْرَةَ فيه ولا مَعْدِل عنه، فلا يعرفُ ولا يحبُّ الوطنَ الأكبر إلّا من عَرفَ وأَحبَّ الوطن الكبير، ولا يعرفُ ولا يحبُّ الوطنَ الكبير إلّا من عَرفَ وأحبَّ الوطنَ الصَّغير.

والنّاسُ إزاءَ هذه الحقيقةِ أقسامٌ: قِسمٌ لا يعرفون إلّا أوطانَهم الصَّغيرةَ، وهؤلاء هم الأنانيُّون الَّذين يعيشون على أُمَمِهم كما تعيشُ الطُّفَيْلِيَّات على دم غيرِها من الحيوان، وَهُم في الغالبِ لا يكون منهم خيرٌ حتَّى لأقاربِهم وأهلِ بيتهم. وقِسمٌ يعرفون وطنَهم الكبير فيعملون في سبيلِه كلَّ ما يَروْن فيه خَيْرَهُ ونَفْعَه ولَـوْ بإدخالِ الضَّررِ والشَّرِّ على الأوطان الأخرى، بلْ يعملون دائمًا على امتصاصِ دماءِ الأممِ والتَّوسُّع في المُلْكِ لا تردُّهم إلَّا القوَّة، وهؤلاء شرٌّ وبلاءٌ على غيرِ أُمَمِهم، فهُمْ مصيبةُ البشريَّة جمعاء. ... وقِسمٌ اعترف بهذه **الوطنيَّات** كلِّها ونزَّلها منازلَها غير عاديَة ولا مَعْدُوٍّ عليها، ورتَّبَها ترتيبَها الطبيعيَّ في تدرُّجها، كلُّ واحدةٍ منها مبنيَّةٌ على ما قبلَها ودِعامةٌ لِما بعدَها، وآمَنَ بأنَّ الإنسانَ **(يجِدُ صورتَه)** وخيرَه وسعادتَه في بيتِه ووطنِه الصَّغير، وكذلك يجدُها في أمَّتِه ووطنِه الكبيرِ، ويجدُها في الإنسانيَّةِ كلِّها وطنِه الأكبر.

الشيخ عبد الحميد بن باديس

من كتاب (آثار ابن باديس) جمع: عمار الطالبي، ج3، ص366 ــ 368.

شرح لغويّ: – **نواميس الخلقة:** قوانين الفطرة. – **لا طفرة فيه:** منتظم. – **غير عاديَةٍ** (بتخفيف الياء): غير ظالمة.

الأسئلة:

أ – البناء الفكريّ : (12 نقطة)

1 – ما حقيقة الوطنيّة؟ وما أساس بنائها في نظر الكاتب؟

2 – للوطنيّة مراتب، أُذكُرها حسب ورودها في النّصّ.

3 – مَنِ المقصودُ بالقسم الثّاني من النّاس؟ وكيف صوّره الكاتب في النّصّ؟

4 – أيُّ الأقسام يُمَثِّلُ المفهومَ الحقيقيَّ للوطنيّة؟ علّل من النّصّ.

5 – لخّص مضمون النّصّ بأسلوبك الخاصّ.

6 – حدِّد النّمط الغالب في النّصّ، مع التّعليل بذكر مؤشّرين له.

7 – إلى أيّ فنّ نثريّ ينتمي النّصّ؟ أُذكر ثلاث خصائص له.

ب – البناء اللّغويّ : (08 نقاط)

1 – ما الحقل الدّلاليّ الّذي تنتمي إليه الألفاظ الآتية؟

(البقاء، الإنسان، البيت، الأرض، الوطن)

2 – تنوّعَت مشتقات "**المحبّة**" في الفقرة الأولى. ما دلالة هذا التنوّع؟

3 – أعرب ما يلي إعراب مفردات: "**إذا**" في قول الكاتب "**فإذا** تقدّم شيئا في سِنّهِ"، و"**الوطنيّات**" في قوله "وقسمٌ اعترف بهذه **الوطنيَّات** كلِّها".

4 – بيّن محل إعراب الجملتين الواقعتين بين قوسين في النّصّ:

(يُماثلونَه في ماضيه) في الفقرة الأولى، و **(يجِدُ صورتَه)** في الفقرة الثّانية.

5 – في العبارتين الآتيتين صورتان بيانيّتان. اشرحهما مبيّنا نوعيهما وسرّ بلاغتهما:

- (... **غُذّي بالعلمِ الصّحيح**...).
- (... **يعيشون على أُمَمِهم كما تعيشُ الطُفَيْليَّات على دم غيرِها**...).

انتهى الموضوع الثاني

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان البكالوريا دورة: **2016**

اختبار مادة: **اللغة العربية وآدابها** الشعبة: علوم تجريبية، رياضيات، تقني رياضي، تسيير واقتصاد المدة: **02 سا و30د**

عناصر الإجابة (الموضوع الأول)	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
البناء الفكريّ: (12 نقطة) **1- يتحدّث الشّاعر** عن الإنسان المعاصر وما آل إليه أمرُه من فساد. - **اعتمد في الحديث عنه** على التّجربة الذّاتية الواقعيّة (إنّي عرفتُ، بلَوتُهُ).	01 01	12
2- نبرة التّشاؤم ظاهرة في النّصّ بسبب إمعان الإنسان في شروره، وتماديه في اقتراف أبشع الجرائم في حقّ أخيه الإنسان دون أن يجد في نفسه وازعاً يمنعه من ذلك؛ ممّا ولّد يأسًا في نفسيّة الشاعر.	01	
3- يتعجّب الشّاعر من التّناقض الّذي يعيشه الإنسان المعاصر؛ فعلى الرّغم من درجة العلم الّتي بلَغَها لم يَزِدْه ذلك إلاّ بُعدًا عن الدّين وتعاليمه. **(وتُقبَلُ كلُّ عبارة شارِحة وملائمة لمضمون البيت التاسع).**	01	
- <u>إبداء الرّأي</u>: **(يُراعَى في إبداء الرأي: موافقة الفكرة المطروحة – سلامة التعبير – التعليل).** <u>نموذج للاستئناس</u>: أوافِقُ الشاعر في تعجُّبه؛ لأنّ العِلم يقود صاحبه نحو الصّلاح والهداية، ولا خير في عِلم لا ينفع متعلّمه.	01	
4- ذِكر أربعة مبادئ جسّدت الرّابطة القلميّة من خلال النّصّ: - النّزعة الإنسانيّة من خلال حديثه عن كلٍّ من الإنسان والدّين دون تخصيص. - الدّعوة إلى التّفاؤل ونبذ التّشاؤم (رغم التشاؤم الذي يطبع موضوع النص، إلا أنّ الشاعر ختم القصيدة بفسحة تفاؤل وأمل: هو الحياة، وهو الضياء). - بساطة اللّغة وسهولتها من أجل إيصال المعنى للمتلقّي. - الاستعانة بمظاهر الطبيعة المختلفة في صياغة التجربة الشعرية. - اعتبار الشّعر رسالة تدعو إلى الحقّ والخير والجمال، وليس من باب التّرف الفكريّ. - سَعة الخيال وخصوبته (كثرة الصُّوَر البيانيّة). - النزعة التأمُّليّة. - الإغراق في الذاتيّة (الفردانيّة، الشخصانيّة). - الوحدة الموضوعيّة، والوحدة العضويّة. <u>**ملاحظة**</u>: **يكتفي المترشِح بذكر أربعة من المبادئ المذكورة.**	4×0.5	
5-النّمط البارز في النّصّ: هو **النمط الوصفيّ.**	01	
أهمُّ <u>**مؤشّراته**</u>: - استحضار الموصوف وتركيز الوصف عليه (وصف داخلي للإنسان) - استخدام الجُمَل الاسميّة التي تفيد ثبوت الوصف ودوامه (المرء وحشٌ، ...) - الإكثار من النُّعوت (هو الحياة <u>التي</u>...، هو الضياء <u>الذي</u>...)، والأحوال (وهو مشتدّ القوى، قديرًا،..)، والإضافات(صعب المراس، بعد اليوم، بكاء الأكثرين، ...). - الإكثار من الصُّوَر البيانيّة المُشخِّصة للمعاني (أسدًا، ثعبانًا، المرء وحش، سَلب الدنيا بشاشتها، ...). - توظيف الأساليب الإنشائيّة ذات الطابع الانفعاليّ (التعجُّب والاستفهام في البيت التاسع). - توفُّر القرائن المكانية والزمانيّة (بعد اليوم، عند الضعف، في الأرض...). <u>**ملاحظة**</u>: **يكتفي المترشّح بذكر مؤشرين من المؤشرات المذكورة أعلاه.**	2×0.5	

اختبار مادة: **اللغة العربية وآدابها** الشعبة: علوم تجريبية، رياضيات، تقني رياضي، تسيير واقتصاد المدة: 02 سا و30د

عناصر الإجابة (الموضوع الأول)	العلامة: مجزأة	العلامة: مجموع
6- تلخيص مضمون الأبيات (من 7 إلى 12) بأسلوب المترشّح الخاصّ، يُراعَى فيه:		
– ملاءمة المضمون.	01	
– مراعاة حجم النص.	01	
– أسلوب المترشّح: (سلامة اللغة + جودة التعبير).	01	
ملخّص مقترح للاستئناس: "الإنسان حسَن المظهر قبيح المخبر، بسبب تركه للدّين الذي يهذّب طباعه. فوَا عجبًا مِن عدم انتفاعه بعِلمه وابتعاده عن تعاليم الدِّين التي هي حياة الوجدان وضِياء القلوب."		
البناء اللّغويّ: (08 نقاط)		
1– تصنيف الألفاظ إلى حقلين دلاليّين مع تسميتهما: **حقل الطّبيعة:** أسدا – الأرض – الضّياء / **حقل التّشاؤم:** حسرانا – همّ – حيرانا	2×0.5	
2– ضمير الغائب (هو) :		
– يعود على الإنسان في جلّ أبيات القصيدة، ويعود على الدّين في البيتين 11–12.	2×0.5	
– ساعد في التّركيز على المعنى بإحالة قبليّة وساهم في ترابط أجزاء النص.	01	
3– إعراب المفردات:		
قديراً: حال منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.	0.5	
عِلْمًا: تمييز منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظّاهرة على آخره.	0.5	
4– المحلّ الإعرابيّ للجملتين:		
(إنّي عرفت): جملة فعليّة ابتدائيّة لا محلّ لها من الإعراب.	0.5	08
(عافَ للدِّين بردًا): جملة فعليّة في محلّ جرّ، معطوفة على الجملة الواقعة مضافًا إليه.	0.5	
5– شرح الصّورتين البيانيتين، وبيان نوعيهما وسرّ بلاغتهما:		
– "**المرء وحْشٌ**": شبّه الإنسان بالوحش في بشاعته وشدّة فتكه بفريسته، مقتصرًا على ذكر الطرفين، فهو "**تشبيه بليغ**". **سرّ بلاغته:** توضيح المعنى وتقويته بإيهام التطابُق بين المشبّه (المرء) والمشبه به (الوحش).	3×0.5	
– " **يمحو الظّلام** " شُبِّهَ "البعد عن تعاليم الدين" بالظلام بجامع التيه في كُلٍّ منهما، وصرّح بالمشبّه به وهو "الظلام"، على سبيل "**الاستعارة التصريحية**". **سرّ بلاغتها:** تجسيد المعنويّ وهو "الضلال" في صورة محسوسة وهي "الظّلام" لتقريب معنى التيه إلى الذهن.	3×0.5	
توضيحات للمصححين: **1– الاستعارة التصريحية التي في لفظ (الظلام) يُمكِنُ إجراءُ مثلها في الضمير المستتر فاعل الفعل (يمحو) والعائد على (الضياء)؛ ففي العبارة: (يمحو "هو" الظلام) استعارتان تصريحيتان.** **2– من الخطإ إجراءُ استعارة مكنية في العبارة (يمحو الظلام) لأن محو الضياء للظلام حقيقة لا مجاز فيها؛ وإنما المجاز في مثل هذه العبارة: (يمحو الدين الضلال).**		

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان البكالوريا دورة: **2016**

اختبار مادة: اللّغة العربيّة وآدابها الشعبة: علوم تجريبيّة، رياضيات، تقني رياضي، تسيير و اقتصاد المدة: **02** سا و **30**د

عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)	العلامة	
	مجزأة	مجموع
أ – <u>البناء الفكريّ</u>: (12 نقطة)		
1 ـ الوطنية في حقيقتها هي محبّة الفرد لأهل وطنه الصغير (الأسرة) ووطنه الكبير (المجتمع) ووطنه الأكبر (الإنسانية)، وهي تنشئة اجتماعية تستغرق كلّ مراحل العمر.	01	
تُبنى بالمحبّة، وتُسقى بالعلم الصحيح. أيْ: (أساس بنائها: المحبّة والعلم الصحيح).	0.5	
2 ـ مراتب الوطنية حسب ورودها في النص هي:		
<u>المرتبة الأولى</u>: وطنية الوطن الصغير (البيت).	0.5	
<u>المرتبة الثانية</u>: وطنية الوطن الكبير (الجزائر).	0.5	
<u>المرتبة الثالثة</u>: وطنية الوطن الأكبر (الإنسانية).	0.5	
3 ـ يقصد "ابنُ باديس" بالقسم الثّاني من النّاس: **الاستعمار**.	0.5	
وقد مثّله في صورة الوحش المفترس الذي يحرص على منفعة وطنه الخاص ولَوْ بالإمعان في إلحاق الضّرر بأوطان غيره من الضُّعفاء، ولا تردعه إلا القوّة.	0.5	
4 ـ القِسْم الذي يُمثِّل المفهوم الحقيقيّ للوطنيّة هو **القسم الأخير**.	0.5	
<u>التعليل</u>: لأنّه اعترف بكل مراتب الوطنية دون تمييز، وأدرك أنّ سعادته لا تتحقّق إلا في الحرص على نفع أسرته ومجتمعه وخدمة الإنسانية. كما ورد في قول الكاتب: (اعترف بهذه الوطنيَّات كلّها...)، (... كلُّ واحدةٍ منها مبنيَّةٌ على ما قبلَها ودعامةٌ لِما بعدَها...).	2×0.5	
5 ـ <u>تلخيص مضمون النص بأسلوب المترشح</u>، يُراعَى فيه:		
ـ ملاءمة المضمون.	01	
ـ مراعاة حجم التلخيص.	01	12
ـ أسلوب المترشح: (سلامة اللغة + جودة التعبير).	01	
<u>نموذج للتلخيص</u>: **(للاستئناس)** من فطـرة الإنسان أن ينشأ على حبّ نفسه وأهله معتبراً بيته وطناً، ثم لا يلبث أن تتّسع محبّتُه لِتمَسَّ أفراد مجتمعه، ثم تشمل الإنسانية جمعاء، ويكبُر وطنه حتى يسَعَ الأرض كلها. ويتفاوت الناسُ في وطنيّتهم؛ فمنهم الأنانيون، ومنهم المستعمِرون، وأفضلُهم الذين ينشُدون السعادة الإنسانية في الوطن الصغير والكبير والأكبر.		
6 ـ يغلب على النّص: **النّمط التّفسيريّ**؛ لأنّ الكاتب بصدد معالجة قضية جوهرية تتمثّل في التّنشئة على الوطنية الحقّة وكيفية تجسيدها.	0.5	
<u>المؤشرات من النص</u>: **(يكفي أن يذكر المترشّح مؤشرين)**		
ـ التفصيل بعد الإجمال (والنّاسُ إزاءَ هذه الحقيقةِ أقسام: ....). ـ الاستعانة بأدوات التوكيد (تكرار بعض الكلمات: "البقاء"، "المحبة"، "الوطن".../ أسلوب القصر: "وما البيت إلا الوطن الصغير"/ التوكيد بالضمير: " <u>هم</u> أهل... <u>هي</u> الوطنية" / التوكيد المعنوي: "وكانت الأرض <u>كلّها</u>..."). ـ الشرح والتفسير. ـ التعليل والتمثيل. ـ استخدام لغة موضوعية (غياب ضمير المتكلم). ـ ربط النتائج بالأسباب.	2×0.5	

عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
7 ـ ينتمي النص إلى **فن المقال**؛ وهو مقال اجتماعي ذو أبعاد سياسيّة.	0.5	
خصائصه : **(يكفي أن يذكر المترشّح ثلاث خصائص له)** ـ وحدة الموضوع (الوطنية). ـ التصميم وفق منهجية المقدمة فالعرض فالخاتمة. ـ اعتماد وسائل الإقناع. ـ الأسلوب المباشر (قِلّة الصور البيانية). ـ وضوح الفكرة وسهولة الأسلوب.	3×0.5	
ب ـ **البناء اللغويّ**: (08 نقاط)		08
1 ـ الحقل الدّلاليّ الذي تنتمي إليه الألفاظ:**(البقاء، الإنسان، البيت، الأرض،الوطن)** هو حقل "**الاجتماع والعمران**"، أو حقل "**الحضارة الإنسانية" أو ما بمعناهما من التسميات.**	01	
2 ـ تنوَّعَت مشتقات "المحبّة" في الفقرة الأولى: (حبٌّ، حبيبٌ، يحبُّ، ومحبَّتُه، وأَحبَّ) ، وتتمثّل دلالة هذا التنوُّع في التأكيد على أنّ "المحبّة" هي الأساس الذي يُبنَى عليه مفهوم "الوطنيّة" بناءً صحيحاً، وتثبيت ذلك في ذهن القارئ.	01	
3 ـ إعراب المفردات: **إذا**: ظرفٌ لما يستقبل من الزمان، يتضمن معنى الشرط، مبنيٌّ على السكون في محلّ نصب مفعول فيه. وهو مضاف.	2×0.5	
الوطنيّات: بدل من اسم الإشارة (هذه)، مجرور وعلامة جرّه الكسرة الظاهرة على آخره.	0.5	
4 ـ إعراب الجُمَل: ـ **(يُماثلونَه في ماضيه)**: جملة فعلية صلة الموصول، لا محل لها من الإعراب.	2×0.5	
ـ **(يجِدُ صورتَه)**: جملة فعلية في محلّ رفع خبر "أنّ".	0.5	
5 ـ شرح الصورتين البيانيتين ونوعهما وسرّ بلاغتهما: **الصورة الأولى**: (... **غُذّيِ بالعلمِ الصحيح**...): حيث شبّه العلم الصحيح بـ "**الطعام**" بجامع النفع في كلٍّ منهما، فحَذَف المشبه به، وأبقى على أحد لوازمه "**غُذّي**" على سبيل "**الاستعارة المكنية**".	2×0.5	
سر بلاغتها: توضيح دور العلم الصحيح في تنمية الشعور بالوطنية، وتجسيده في صورة نمو الجسم بالغذاء النافع.	0.5	
الصورة الثانية: (...**يعيشون على أُمَمِهم كما تعيشُ الطُّفَيْليَّاتُ على دم غيرِها**...): تشبيه مُرْسَل مُجْمَل، حيث شبّه الأنانيين بـ"الطفيليات".	2×0.5	
سر بلاغتها: تقبيح صورة المشبّه وإظهار خطئه في فهم الوطنيّة.	0.5	

توضيح للمصححين:

تمَّ إجراء الاستعارة السابقة في الاسم (العِلم)؛ فهي استعارة أصلية مكنية. كما يمكن إجراؤها في الفعل (غُذِّيَ) على أنّها استعارة تبعية تصريحية كما يلي: (شَبَّه التعهّد والتربية بـ"التغذية"، واشتُقَّ من المشبّه به الفعلُ (غذّي) على سبيل الاستعارة التصريحية). ولا يجوز الخَلْطُ بين الإجراءين.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية | الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي | دورة: 2016

الشعب : علوم تجريبية، رياضيات، تقني رياضي، تسيير واقتصاد

اختبار في مادة : اللغة الفرنسية | المدة: 02 سا و 30د

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

Il ne faut pas se demander comment ces événements de mai 1945 ont pu se produire mais, au contraire, comment auraient-ils pu ne pas se produire ? **Ils** avaient été précédés, dès les lendemains du Congrès des Amis du Manifeste et de la Liberté, d'une campagne d'hystérie totalitaire, d'appels à la répression prenant la forme d'appels au meurtre. […]

En avril 1945, la victoire des Alliés sur le nazisme et le fascisme n'était plus qu'une question de jours, mais nous, **nous** avions le sentiment d'être de nouveau piégés et encerclés par la guerre. Le parti préparait fiévreusement les manifestations du 1er mai : la Fête du Travail pouvait être l'occasion historique de réaffirmer, à côté des revendications économiques et sociales, l'aspiration nationaliste. Nous autres lycéens, nous souhaitions participer au défilé pacifique dans les rues d'Alger. Nous en fîmes part à Ouali Bennaï qui **nous en** dissuada, préférant nous garder « en réserve ».

Il y eut des manifestations dans la plupart des grandes villes. A Alger, elles revêtirent un caractère massif : deux cortèges, l'un partant de Belcourt et l'autre de la Casbah, devaient converger vers la Grande Poste et le Palais du Gouvernement général, le cœur administratif de la capitale. Répondant à l'appel pacifique du parti, Alger des profondeurs se leva comme un seul homme.

La police intervient vigoureusement pour empêcher la jonction des deux cortèges. Débordées par les travailleurs, les forces de l'ordre tirèrent. On devait relever sept morts et des dizaines de blessés…

Le soir même, dans la cour de Ben-Aknoun, Ouali, qui avait l'arcade sourcilière fendue d'un coup de crosse, vint nous faire le récit de cette journée. Il était à la tête de la manifestation rue d'Isly (rue Larbi Ben M'Hidi), déployant avec ses camarades une large banderole portant les mots PAIX ET LIBERTE.

Une semaine plus tard, le 8 mai 1945, le jour même de la Victoire, l'Algérie allait connaître ce que **j'**appellerais l'insurrection de 1871 à rebours. Une vraie guerre s'abat sur les populations des Babors. […]

On opère des milliers d'arrestations à travers tout le pays, en commençant bien évidemment par les leaders : Ferhat Abbas et le Cheikh El-Ibrahimi sont jetés en prison (Messali, lui, avait déjà été déporté en Afrique équatoriale à la fin avril).

Le 15 mai, Ouali vient demander à la section de Ben-Aknoun des volontaires pour le maquis. Personnellement, je prends le temps de la réflexion. Ce n'était tout de même pas une mince affaire que d'interrompre mes études en plein bachotage, à un mois des épreuves de la première partie du baccalauréat. Il y avait ma famille, dont j'allais décevoir les espérances, et il y avait aussi toute une série d'interrogations politiques. Je ne parvins à une décision que le lendemain et je ne cache pas que la rupture me fut douloureuse.

Hocine Aït Ahmed, Mémoires d'un combattant, Edition Bouchène.

Questions

I- Compréhension de l'écrit: (14 points)

1- L'auteur de ce texte est :

a) Un écrivain. b) Un Révolutionnaire. c) Un journaliste. d) Un témoin.

Choisissez les deux bonnes réponses. Justifiez chaque réponse par un mot du texte.

2- Quel est l'événement raconté dans ce texte ?

3- Retrouvez dans le premier paragraphe deux mots ou expressions appartenant au champ lexical de « la violence **»**.

4- « L'aspiration nationaliste » (2ème paragraphe) veut dire :
- Se débarrasser du nazisme et du fascisme.
- Avoir le droit au travail en Algérie.
- Obtenir l'indépendance de l'Algérie.

Choisissez la bonne réponse.

5- A quelle période de la vie de l'auteur correspond l'événement raconté **?**
Justifiez votre réponse en relevant une expression du texte.

6- Indiquez à qui ou à quoi renvoie chacun des pronoms soulignés dans les passages suivants :
a- **Ils** avaient été précédés.
b- **Nous** avions le sentiment d'être de nouveau piégés.
c- Ouali Bennaï qui **nous** **en** dissuada.
d- Ce que **j**'appellerais l'insurrection de 1871.

7- A partir du texte, complétez le tableau suivant par les événements correspondants.

Date	**Evénement évoqué dans le texte**
- Avril 1945 - 1er mai 1945 - 8 mai 1945 - 15 mai 1945 - 16 mai 1945	

8- « Je ne cache pas que la rupture me fut douloureuse ».
Dans cette phrase l'auteur :
- avoue que la rupture lui fut douloureuse.
- refuse que la rupture lui fut douloureuse.
- admet que la rupture lui fut douloureuse.

Choisissez les deux bonnes réponses.

9- Parmi les propositions suivantes, laquelle résume le dernier paragraphe ?
- L'auteur décide de poursuivre ses études.
- L'auteur indécis (n'a pas pris de décision).
- L'auteur s'engage dans le combat libérateur.

10- Complétez l'énoncé ci-dessous par les mots et les expressions suivants :
occasion / pacificquement / 01 mai 1945 / sanglante / revendiquer / aspiration.
La célébration du………..a été l'………..pour les Algériens de manifester ………, notamment à Alger pour …………la liberté. Face à cette ………………, les autorités coloniales ont réagi de manière sévère et ………………

11- Proposez un titre au texte.

II- Production de l'écrit: (06 points) Traitez l'un des deux sujets au choix.

Sujet 1 : Vous êtes membre d'une association qui œuvre pour la préservation de la mémoire collective. Vous avez lu ce texte, faites son compte rendu objectif qui paraîtra dans la rubrique « Histoire » du journal de votre lycée.

Sujet 2 : A l'occasion de la célébration de la journée du Chahid, votre lycée organise un débat autour du thème "le sacrifice des jeunes lycéens durant la Guerre de libération nationale**".**

Rédigez un texte argumentatif dans lequel vous évoquerez les raisons profondes qui ont motivé ces jeunes à défendre leur patrie.

انتهى الموضوع الأول

الموضوع الثاني

Texte:

Les îles de Galapagos

Il est difficile d'en vouloir aux touristes, car tous manifestent pour la nature un naïf enthousiasme. Mais ils ne se rendent pas compte à quel point leur venue peut être néfaste dans ce coin isolé de la terre où survivent des animaux irremplaçables.

Les relations des animaux des Galapagos avec les hommes et avec leur milieu sont dans un état d'équilibre extrêmement précaire. Dans cet habitat déshérité où la nourriture est chichement mesurée, la vie est toujours remise en question. Tout ce que ces îles dénudées ont à offrir à une faune unique au monde c'est au mieux un très rude paradis. Mais c'était jusqu'à présent un paradis qui pouvait se maintenir parce qu'il était respecté. Les animaux y connaissaient la paix et ignoraient la peur. C'était un des rares endroits de la planète où l'homme n'avait fait que se poser, où il n'avait pas débarqué en rangs serrés.

L'aventure extraordinaire de la Calypso* aura été de découvrir sur terre un monde animal demeuré intact comme l'est le monde marin lui-même. Mais l'échéance est venue : les Galapagos sont menacés.

Une des plus graves contradictions de notre époque est qu'un public de plus en plus nombreux se montre avide de dépaysement et veut visiter les contrées « sauvages », mais il refuse de se passer de confort, de toutes les facilités de la vie. Il refuse de souffrir et il est de moins en moins apte aux efforts physiques. C'est ce qui explique que seuls les organismes commerciaux qui prévoient le transport, la satisfaction de toutes les exigences du voyageur puissent répondre à cet appétit de dépaysement que l'homme ressent tout en s'avérant incapable de **le** satisfaire à lui tout seul. C'est pourquoi un jour, peut-être prochain hélas, nous verrons s'élever aux Galapagos comme à Tahiti, à Bora-Bora ou à la Jamaïque, des hôtels géants et que sans doute les derniers iguanes marins finiront captifs dans des bassins de ciment. L'archipel sera alors un paradis deux fois perdu, perdu pour les hommes et pour les animaux.

Ainsi, le monde libre se rétrécit de jour en jour. Mais en même temps l'espèce humaine se dégrade et déchoit. En voyant ces touristes des Galapagos, je n'ai pu m'empêcher de penser qu'**elle** était en pleine dégénérescence. Si ces hommes et ces femmes n'étaient pas conduits par des guides, accompagnés par une troupe à leur service chargée d'assurer leur nourriture, de prendre soin de leur couchage, de leur distraction, de leur santé, **ils** ne pourraient pas survivre. Notre espèce est physiquement décadente et dans cette décadence, elle entraine avec elle les autres espèces encore libres et saines.

Jacques-Yves Cousteau et Philippe Diolé,
Trois aventures de la Calypso, P. 95-96,
Edition flammarion, 1973

* **Calypso** : célèbre bateau du capitaine Cousteau

Questions

I- Compréhension de l'écrit: (14 points)

1- La découverte du milieu naturel procure **de la joie** pour le touriste.
Relevez dans le texte l'expression qui le montre.

2- « ... *dans ce coin isolé de la terre*...».
De quel coin isolé s'agit-il ?

3- « *...leur venue peut être **néfaste**...* »

Le mot souligné veut-il dire :

- facultative ?
- bénéfique ?
- nuisible ?

Recopiez la bonne réponse.

4- Complétez le tableau ci-après par ce qui suit : délaisser le bien-être et le confort - souffrir - Le désir de la découverte - ne pas fournir d'efforts physiques.

Ce que veut le touriste	Ce que ne veut pas le touriste

5- Dans ce coin isolé, le touriste ne peut pas se prendre en charge.
Sur qui doit-il compter ?

6- Relevez dans le texte deux termes qui renvoient à « **décadence** ».

7- « *C'est pourquoi un jour, peut-être prochain hélas, nous verrons s'élever... des bassins de ciment* ».

a- Dans cette phrase, l'auteur est-il confiant quant à l'avenir des Galapagos ?

b- Justifiez votre réponse en relevant le mot qui le confirme.

8- « *...incapable de **le** satisfaire à lui tout seul* ».

« …qu'**elle** était en pleine dégénérescence. »

« *...**ils** ne pourraient pas survivre* ».

Dites à qui et à quoi renvoient les mots soulignés.

9- Complétez le texte ci-après par les mots et expressions suivants : **aventure – prise en charge – coin – explorer – mal – faune.**

C'est un bonheur pour le touriste que d'…..... les îles de Galapagos. Mais, c'est un malheur pour ce ..... paradisiaque qui tend à perdre une partie de sa ..... L'homme cherche à assouvir son désir de l'..... et de la liberté sans se soucier du..... qu'il fait à l'environnement. Sans une ..... complète, le touriste ne saurait s'en sortir.

10- Proposez un autre titre au texte.

II- **Production écrite: (06 points) Traitez l'un des deux sujets au choix.**

Sujet 1 :

Le texte que vous venez de lire vous a plu et vous voulez en faire profiter vos camarades.

Rédigez, en une centaine de mots, le compte rendu objectif du texte qui sera mis en ligne sur le site de votre lycée.

Sujet 2 :

Vous êtes membre d'une association qui lutte pour la protection des lieux de loisirs.

Rédigez un appel, d'une quinzaine de lignes, à travers lequel vous sensibiliserez les jeunes de votre âge à ne pas salir ces lieux et à les préserver pour profiter de ce trésor irremplaçable.

انتهى الموضوع الثاني

<table>
<tr><th colspan="2">العلامة</th><th rowspan="2">عناصر الإجابة (الموضوع الأول)</th></tr>
<tr><th>مجموع</th><th>مجزأة</th></tr>
<tr><td>01.5</td><td>0.5 x 2

0.25x 2</td><td>I-Compréhension :
1- L'auteur est un écrivain et un témoin. Accepter révolutionnaire.(0.5x2)
Justification :
écrivain : Hocine Ait Ahmed, Mémoires d'un combattante Ed Bouchène.
Témoin : le pronom j'appellerais /nous(Ait Ahmed et les lycéens)
Révolutionnaire :je ne parvins à une décision que le lendemain.</td></tr>
<tr><td>01</td><td>01</td><td>2- Manifestation organisée à l'occasion du 1er mai 1945.</td></tr>
<tr><td>01</td><td>0.5 x 2</td><td>3- Mots ou expressions appartenant au champ lexical de la violence : répression / meurtre/ appels à la répression/ appels au meurtre/hystérie collective/.</td></tr>
<tr><td>01.5</td><td>01.5</td><td>4- « L'aspiration nationaliste » (2ème paragraphe) veut dire :
Obtenir l'indépendance de l'Algérie.</td></tr>
<tr><td>01.5</td><td>01

0.5</td><td>5- L'événement raconté par l'auteur correspond à la période de sa scolarisation comme lycéen. La période du lycée. (1 pt)

-justification : : « Nous autres lycéens » (0.5)
Accepter : interrompre mes études à un mois des épreuves de la 1ère partie du BAC » « En plein bachotage ». Interrompre mes études.</td></tr>
<tr><td>01,25</td><td>0.25 x5</td><td>6- a- Ils : les événements de mai 1945
b-Nous : Amis du Manifeste de la Liberté.
c-Nous : lycéens
en : participer au défilé pacifique.
d- Je : l'auteur/L'écrivain/Ait Ahmed.</td></tr>
<tr><td>1.25</td><td>0.25×5</td><td>7-
<table>
<tr><th>Dates</th><th>Evènements</th></tr>
<tr><td>-Avril 1945</td><td>- Victoire des Alliés sur le nazisme.</td></tr>
<tr><td>- 1er mai 1945</td><td>-fête du travail. Manifestations. Revendications. Aspiration nationaliste.</td></tr>
<tr><td>- 8 mai 1945</td><td>- Jour de la victoire des Alliés. Guerre contre les Babors. Massacres. Milliers d'arrestations. Ferhat Abbas et Cheikh Ibrahimi en prison.</td></tr>
<tr><td>-15 mai 1945</td><td>-Recrutement pour le maquis.</td></tr>
<tr><td>-16 mai 1945</td><td>-Rupture de l'auteur avec les études. Prise de décision pour rejoindre le maquis.</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>1.5</td><td>0.75x2</td><td>8- « je ne cache pas que la rupture me fut douloureuse »
Les deux bonnes réponses sont
1-avoue que la rupture lui fut douloureuse
2-admet que la rupture lui fut douloureuse.</td></tr>
<tr><td>01</td><td>01</td><td>9- L'auteur s'engage dans le combat libérateur.</td></tr>
<tr><td>01.5</td><td>0.25×6</td><td>10- a)1er mai 1945 b) l'occasion c) pacifiquement d) revendiquer e) aspiration f) sanglante.</td></tr>
<tr><td>01</td><td>01</td><td>11- Manifestations du 1 mai 1945
- Accepter tout titre en relation avec la thématique.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="2">العلامة</th><th rowspan="2">عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)</th></tr>
<tr><th>مجموع</th><th>مجزأة</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>I- <u>Compréhension</u> : (14 points)</td></tr>
<tr><td>01</td><td>01</td><td>1- L'expression qui le montre : un naïf enthousiasme</td></tr>
<tr><td>01</td><td>01</td><td>2- Il s'agit des îles de Galápagos</td></tr>
<tr><td>01</td><td>01</td><td>3- Néfaste veut dire : nuisible</td></tr>
<tr><td>02</td><td>0.5x4</td><td>4- Tableau :
<table>
<tr><th>Ce que veut le touriste</th><th>Ce que ne veut pas le ouriste</th></tr>
<tr><td>- Le désir de la découverte
- Ne pas fournir d'efforts physiques</td><td>- Délaisser le bien-être et le confort
- Souffrir</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>02</td><td>1x2</td><td>5- Des guides - une troupe à leur service.</td></tr>
<tr><td>01</td><td>0.5x2</td><td>6- Décadence = dégrade – déchoit – dégénérescence</td></tr>
<tr><td>1.5</td><td>0.5 + 1</td><td>7- Non.
Le mot qui le confirme : hélas
Autres réponses possibles : L'archipel sera deux fois perdu/Les derniers Iguanes finiront captifs dans des bassins de ciment/l'échéance est venue/ les Galapagos sont menacées.</td></tr>
<tr><td>1.5</td><td>0.5x3</td><td>8- le = cet appétit de dépaysement.
elle : l'espèce humaine
ils :ces hommes et ces femmes. Touristes.</td></tr>
<tr><td>1.5</td><td>0.25x6</td><td>9- explorer - coin - faune - aventure - mal - prise en charge.</td></tr>
<tr><td>1.5</td><td>1.5</td><td>10- Accepter tout titre en rapport avec la dégradation de la nature par les touristes.
-Les îles Galapagos/ les îles Galapagos menacées / Les derniers moments des îles.</td></tr>
</table>

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
02	0.25 0.25 x 4 0.25 x 3	**Production écrite :** **1. Organisation de la production (02 pts)** - Présentation du texte (mise en page selon le type d'écrit demandé) - Cohérence du texte - Progression des informations - absence de répétitions - absence de contre sens - emploi de connecteurs - structure adéquate (introduction – développement – conclusion)
02	1 1	**2. Planification de la production (02 pts)** - Choix énonciatif en relation avec la consigne - Choix des informations (originalité et pertinence des idées)
02	1 0.25 0.25 0.25 0.25	**3. Utilisation de la langue de façon appropriée (03 pts)** - Correction des phrases au plan syntaxique - Adéquation du lexique à la thématique - Utilisation adéquate des signes de ponctuation - Emploi correct des temps et des modes - Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ)

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
02	0.25 0.25 0.25 x 4 0.25 x 2	**Compte rendu :** **1. Organisation de la production (02 pts)** - Présentation du texte (mise en page) - Présence de titre et de sous titres - Cohérence du texte - Progression des informations - absence de répétitions - absence de contre sens - emploi de connecteurs - structure adéquate (accroche – condensation -)
02	1 1	**2. Planification de la production (02 pts)** - Choix énonciatif en relation avec la consigne - Choix des informations (sélection des informations essentielles)
02	1 0.25 0.25 0.25 0.25	**3. Utilisation de la langue de façon appropriée (03 pts)** - Correction des phrases au plan syntaxique - Adéquation du lexique à la thématique - Utilisation adéquate des signes de ponctuation - Emploi correct des temps et des modes - Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ)

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية | الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي | دورة: 2016

الشعبة: علوم تجريبية، رياضيات، تقني رياضي، تسيير واقتصاد

اختبار في مادة: اللغة الفرنسية | المدة :02 سا و30 د

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأوّل

Jean Paul Sartre écrivait, au lendemain des Accords d'Evian, à propos de l'occupation française de l'Algérie : « Personne n'ignore aujourd'hui que nous avons ruiné, affamé, massacré un peuple de pauvres pour qu'il tombe à genoux. Il est resté debout. » Cet aveu du philosophe n'a été possible qu'après que d'authentiques Algériens eurent décidé de couper les jarrets au colonialisme.

Le 1er novembre 1954 est à l'origine d'une double rupture : celle avec l'ordre établi depuis 1830 par un colonialisme français abject, inhumain et prédateur, et celle avec les illusions de l'assimilation (l'égalité des droits et le militantisme politique pour l'accession à l'indépendance par des moyens pacifiques).

Les massacres du 8 mai 1945 ont d'ailleurs sonné le glas de l'action pacifique. Les révoltes successives depuis le débarquement de Sidi Fredj, avortées ou ayant tourné à l'avantage de l'occupant, avaient conforté chez beaucoup l'idée, largement répandue par les assimilationnistes, que le recours aux armes en vue de chasser le colon français soutenu par l'Otan(1) était une vue de l'esprit.

Mais durant la nuit de la Toussaint(2), des militants nationalistes ont tranché le nœud gordien(3), prenant le chemin de non-retour avec comme unique leitmotiv : l'indépendance. Autrement dit, pour le FLN qui a jeté la révolution dans les bras du peuple, rien ne pouvait, désormais, détourner les nationalistes de leur aspiration à vivre libres et indépendants.

L'humiliante débâcle des généraux français à Diên Biên Phu (Viêt- Nam) la même année et le déclenchement d'un vaste mouvement d'autodétermination en Afrique et en Asie avaient convaincu le FLN qu'il était temps de forcer le destin. Il était désormais évident que la France n'était pas à l'abri d'une défaite militaire en Algérie malgré sa puissance de feu et les soutiens qu'elle a accumulés dans les rangs de certains Algériens collaborateurs, mus par des intérêts étroits et par l'illusion de son invincibilité.

Depuis, la France coloniale, appuyée par une armée voulant laver l'affront que lui a infligé le redoutable Général vietnamien Giap, et dotée, par la gauche au parlement, des pouvoirs spéciaux, une sorte de quitus, de chèque en blanc, a révélé sa hideuse entreprise de haine dirigée contre les civils pendant sept ans. Décapitations, exécutions sommaires, massacres collectifs, viols, torture, bombardements au napalm, camps de concentration, telles ont été les œuvres « civilisationnelles » subies par les Algériens durant la lutte armée. (…)

Les Algériens ont payé alors une lourde facture.

Kamel MANSARI. Le jeune indépendant, 31 octobre 2015

1. **Otan** : Organisation du Traité de l'Atlantique Nord.
2. **La Toussaint** : fête chrétienne célébrée le 1er novembre de chaque année.
3. **Nœud gordien** : difficulté qui ne peut se résoudre que par la force.

QUESTIONS

I - Compréhension de l'écrit : (14 pts)

1. A quelle occasion cet article a-t-il été écrit ?
2. Dans la phrase ***: « Personne n'ignore aujourd'hui que nous avons ruiné, affamé, massacré un peuple de pauvres pour qu'il tombe à genoux. Il est resté debout. »***
   - A qui renvoient les pronoms personnels « nous » et « il » dans le discours de Sartre ?
   - Réécrivez cette même phrase en remplaçant le point par l'articulateur qui convient.
3. Complétez ce qui suit par deux propositions prises dans le texte :
   Le 1er novembre 1954 a permis aux Algériens de rompre avec :
   a. …………………………………..
   b. …………………………………..
4. Dans la phrase : « Les massacres du 8 mai 1945 ont sonné le glas de l'action pacifique »
   L'expression ***« ont sonné le glas de l'action pacifique »*** veut dire :
   a. ont annoncé la fin de l'action pacifique.
   b. ont annoncé le prolongement de l'action pacifique.
   c. ont annoncé le début de l'action pacifique.
   Recopiez la bonne réponse.
5. A quelle idée du deuxième paragraphe s'oppose la phrase suivante : « Durant la nuit de la Toussaint, des militants nationalistes ont tranché le nœud gordien, prenant le chemin de non-retour avec comme unique leitmotiv : l'indépendance. » **?**
6. Dans le texte, l'auteur cite deux causes qui ont amené le FLN à choisir la lutte armée pour l'indépendance de l'Algérie.
   Relevez-les.
7. Les œuvres des Français étaient-elles vraiment « civilisationnelles » comme le disaient les généraux français ?
   Appuyez votre réponse par 4 mots ou expressions tirés du texte.
8. L'auteur s'implique dans son discours
   Relevez du texte 4 mots qui marquent sa subjectivité.
9. Complétez le passage suivant à l'aide de mots tirés du texte :
   Le 8 mai 1945, les Algériens ont compris que l'……………… n'aboutira à rien. Alors, ils ont décidé de recourir aux………………afin d'accéder à l'indépendance. Le ……………de la lutte armée a eu lieu le ………………
10. Donnez un titre au texte

II - Production écrite : (06 pts)

Traitez l'un des deux sujets, au choix :

1- Le journal de votre lycée vous a chargé de publier un article sur le déclenchement de la révolution du 1er Novembre 1954.
Pour le faire, rédigez le compte rendu objectif de ce texte.

2- Un ami étranger rencontré sur un réseau social vous demande de l'instruire des événements tragiques du 8 mai 1945.
Rédigez un texte dans lequel vous lui expliquez les causes et les conséquences de cet événement marquant de l'histoire de notre pays.

انتهى الموضوع الأوّل

الموضوع الثاني

Le réchauffement de la planète est bel et bien une réalité. La température globale moyenne de notre Terre en 2012 était, en effet, supérieure de 0,85° C à celle de 1880 selon les données recueillies par le Groupe d'experts intergouvernemental sur l'évolution du climat (GIEC). Et ce réchauffement causé par les activités humaines se poursuit. Les conséquences (fonte des glaces, élévation du niveau de la mer et changements climatiques) se répercutent sur toute la planète. Ces phénomènes ne menacent pas seulement la biodiversité mais aussi notre santé, avec des effets qui se font d'ores et déjà sentir et pourraient devenir catastrophiques si rien n'est fait pour limiter l'augmentation des températures.

L'Organisation mondiale de la santé (OMS) prévoit ainsi, dès 2030, près de 250 000 décès supplémentaires par an dus directement ou indirectement au réchauffement global, avec pour principales causes : la malnutrition, le paludisme, la diarrhée et le stress thermique (coup de chaleur, épuisement par la chaleur, syncope...). La commission sur le changement climatique et la santé de la revue scientifique *The Lancet*, regroupant experts européens et chinois, estime d'ailleurs que « *la lutte contre le changement climatique pourrait être l'enjeu sanitaire le plus important du XXIe siècle* ».

La première certitude concernant le climat à venir est l'augmentation de la fréquence et de l'intensité des vagues de chaleur. Or, celles-ci ont un impact direct sur notre santé : les températures élevées observées lors des canicules (1) augmentent, en effet, grandement la morbidité (2) et le risque de mortalité. Ces vagues de chaleur plus fréquentes peuvent être aussi associées à une augmentation de l'exposition au rayonnement ultraviolet (UV). Or, il provoque un vieillissement prématuré de la peau et induit le risque de voir se développer carcinome ou mélanome, des cancers de la peau. Les UV peuvent aussi avoir un effet néfaste sur l'œil en provoquant des cataractes corticales, une baisse de la vue causée par l'opacification progressive du cristallin, la lentille naturelle de l'œil. L'incidence de ces maladies liées aux UV est en augmentation depuis plusieurs décennies.

L'augmentation de la température, de l'humidité et de la concentration en CO2 de l'atmosphère favorise aussi la croissance des plantes et, par conséquent, la production de pollen. La période de pollinisation est ainsi prolongée et les petits grains produits sont plus allergisants.

De plus, le changement climatique modifie l'aire de répartition de certaines plantes invasives (3) allergisantes comme l'ambroisie.

Ces évolutions préoccupantes menacent en premier lieu la qualité de vie des personnes affectées par les pollinoses, ces allergies respiratoires causées par les pollens, comme les rhinites et l'asthme allergiques.

Après ce bilan alarmant, comment prévenir pour mieux faire face ? D'abord, surveiller de près notre environnement pour, le cas échéant, mettre en place des systèmes d'alerte et des plans de prévention ou d'action publique. Il faut aussi prévoir les risques sanitaires futurs pour orienter les mesures de santé publique.

Simon Pierrefixe
Extrait du Dossier « Changement climatique »
In SCIENCE et santé N°28, novembre - décembre 2015.

1. **Canicules** : fortes chaleurs
2. **Morbidité** : nombre des malades dans un groupe social donné pendant un temps donné
3. **Invasives** : qui envahissent un milieu naturel qu'ils finissent par détruire

QUESTIONS

I - Compréhension de l'écrit : (14 pts)

1- Le thème abordé dans ce texte est :
  a. Les catastrophes naturelles
  b. Le phénomène écologique
  c. Le réchauffement climatique planétaire

Recopiez la bonne réponse.

2. *« Ces phénomènes ne menacent pas seulement la biodiversité »*
De quels phénomènes s'agit-il ?

3. *« ...principales causes : la malnutrition, le paludisme, la diarrhée et le stress thermique. »*
Dans l'énoncé ci-dessus, les deux points introduisent :
  a. une cause
  b. une explication
  c. une énumération

Recopiez la bonne réponse.

4. Relevez du texte :
  a. Deux effets néfastes des UV sur la peau
  b. Un effet néfaste des UV sur l'œil

5. A quoi renvoient les pronoms **« celles-ci »** et « **il** » dans les énoncés ci-dessous ?
*« Or, **celles-ci** ont un impact direct sur notre santé. »*
*« Or, **il** provoque un vieillissement prématuré. »*

6. *«Ce bilan alarmant... »* signifie :
  a. situation inquiétante
  b. état de fait heureux
  c. réussite totale

Recopiez la bonne réponse.

7. Quels sont les phénomènes qui favorisent les allergies respiratoires causées par les pollens ?

8. L'auteur propose des solutions. Lesquelles ?

9. Dans ce texte l'auteur a pour but d' :
  a. agir contre le réchauffement climatique
  b. agir pour mieux préserver la santé des populations
  c. agir pour la protection des animaux et des végétaux

10. Proposez un titre au texte et justifiez votre choix.

II - Production écrite : (06 pts)

Traitez l'un des deux sujets, au choix :

1- La lecture du texte ci-dessus vous incite à partager son contenu avec vos amis. Rédigez le compte rendu objectif de ce texte (150 mots environ) qui sera publié sur votre page facebook.

2- Le club écologique (vert) de votre établissement organise une campagne de sensibilisation à la protection de la nature.
Rédigez un appel dans lequel vous inciterez vos camarades à développer les espaces verts en évoquant quelques actions qu'il faut entreprendre.

انتهى الموضوع الثاني

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
		Compréhension: (14 Points)
1	1	**1-** A l'occasion de la commémoration du 1er novembre 1954.
2	0.5x2 1	**2-** **a)** « Nous » = **Français** « Il » = **peuple algérien** **b)** mais
2	1x2	**3-** **a)** l'ordre établi depuis 1830 par un colonialisme français **b)** les illusions de l'assimilation
1	1	**4-** L'expression « ont sonné le glas de l'action pacifique » veut dire : **a)** ont annoncé la fin de l'action pacifique
1	1	**5-** Dans le deuxième paragraphe, l'idée qui s'oppose à la phrase proposée est : « Les révoltes successives depuis le débarquement de Sidi Fredj, avortées ou ayant tourné à l'avantage de l'occupant, avaient conforté chez beaucoup l'idée, largement répandue par les assimilationnistes, que le recours aux armes en vue de chasser le colon français soutenu par l'Otan était une vue de l'esprit ». *N.B : accepter aussi l'idée reformulée ou toute réponse de même sens que celle proposée.* *Exemple : « Déclencher une lutte armée contre le colonialisme français était impossible à réaliser. »*
2	1x2	**6-** Les deux causes qui ont amené le FLN à opter pour la lutte armée sont : **a)** L'humiliante débâcle des généraux français à Diên Biên Phu (Viêt- Nam). **b)** Le déclenchement d'un vaste mouvement d'autodétermination en Afrique et en Asie.
1.5	0.5 0.25x4	**7-** Non, les œuvres des Français n'étaient pas « civilisationnelles » Les 4 mots ou expressions qui confirment cette réponse sont : Décapitations/ exécutions sommaires/Torture/ Viols/ Massacres collectifs/ Bombardements au napalm/ Camps de concentration.
1	0.25x4	**8-** Les quatre mots qui marquent la subjectivité de l'auteur : abject / inhumain / prédateur / hideuse .
1	0.25x4	**9-** Le 8 mai 1945, les Algériens ont compris que **l'action pacifique** n'aboutira à rien. Alors, ils ont décidé de recourir aux **armes** afin d'accéder à l'indépendance. Le **déclenchement** de la lutte armée a eu lieu le **1er novembre1954** .
1.5	1.5	**10-** Accepter tout titre en relation avec le thème du texte.

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
		Compréhension: (14 points)
1	1	**1- c/** Le réchauffement climatique planétaire.
1.5	0.5x3	**2-** Phénomènes:fonte des glaces, élévation du niveau de la mer et changements climatiques
1	1	**3- c)** une énumération.
1.5	0.5x3	**4-** (voir tableau ci-dessous)
2	1x2	**5- celles-ci** = des vagues de chaleur. **Il** = rayonnement ultraviolet (UV).
1	1	**6- bilan alarmant =** situation inquiétante
1.5	0.5x3	7- L'augmentation de la température, de l'humidité et de la concentration en CO_2 de l'atmosphère
2	1x2	**8- Solutions proposées par l'auteur :** - surveiller de près notre environnement. - prévoir les risques sanitaires futurs pour orienter les mesures de santé publique.
1	1	**9- but :** b/ agir pour préserver la santé des populations
1.5	1.5	**10-** Accepter tout titre en relation avec l'idée principale du texte

Parties du corps	Effets des UV
Peau	1. Vieillissement prématuré 2. Cancers
Œil	1. La cataracte / opacification du cristallin

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
02	0.25 0.25 x 4 0.25 x 3	**Production écrite :** **1. Organisation de la production (02 pts)** - Présentation du texte (mise en page selon le type d'écrit demandé) - Cohérence du texte - Progression des informations - absence de répétitions - absence de contre sens - emploi de connecteurs - structure adéquate (introduction – développement – conclusion)
02	1 1	**2. Planification de la production (02 pts)** - Choix énonciatif en relation avec la consigne - Choix des informations (originalité et pertinence des idées)
02	1 0.25 0.25 0.25 0.25	**3. Utilisation de la langue de façon appropriée (03 pts)** - Correction des phrases au plan syntaxique - Adéquation du lexique à la thématique - Utilisation adéquate des signes de ponctuation - Emploi correct des temps et des modes - Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ)

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
02	0.25 0.25 0.25 x 4 0.25 x 2	**Compte rendu :** **1. Organisation de la production (02 pts)** - Présentation du texte (mise en page) - Présence de titre et de sous titres - Cohérence du texte - Progression des informations - absence de répétitions - absence de contre sens - emploi de connecteurs - structure adéquate (accroche – condensation -)
02	1 1	**2. Planification de la production (02 pts)** - Choix énonciatif en relation avec la consigne - Choix des informations (sélection des informations essentielles)
02	1 0.25 0.25 0.25 0.25	**3. Utilisation de la langue de façon appropriée (03 pts)** - Correction des phrases au plan syntaxique - Adéquation du lexique à la thématique - Utilisation adéquate des signes de ponctuation - Emploi correct des temps et des modes - Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ)

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — دورة : 2016

الشعبة : علوم تجريبية، رياضيات، تقني رياضي، تسير و اقتصاد

اختبار في مادة : اللغة الإنجليزية — المدة :02سا و 30د

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

Part One: Reading (15 points)

A/ Comprehension and Interpretation (08 pts)

Read the text carefully and do the activities.

NASA has confirmed the discovery of Kepler 452b, the most Earth-like planet ever encountered. It is located in the Goldilocks zone, an area in which a planet is just the right distance from a host star. **This planet** would have "just the right" conditions to support liquid water and possibly even life. This extraordinary world was spotted by the Kepler Space Telescope and is the first confirmed planet among over 500 potential candidates being added to the mission's catalogue. The planet is 1,400 light-years away from our Solar System and orbits a star that astronomers call our Sun's cousin. While this star is four percent more massive and ten percent brighter, the distance between it and Kepler 452b is approximately the same as Earth's distance from the Sun. The planet itself has a radius 60 percent larger than Earth and is suspected to be rocky, with a thick atmosphere and a significant amount of water.

Kepler 452b's host star is 1.5 billion years older than **ours**, and will give scientists a glimpse into how the Sun's age will eventually affect Earth. "The increasing energy from its aging sun might be heating the surface and evaporating any oceans. The water vapor would be lost from the planet forever," said Doug Caldwell, a scientist assigned to the Kepler mission. "Kepler 452b could be experiencing now what the Earth will undergo more than a billion years from now, as the Sun ages and grows brighter."

Adapted from Observer,
"Discovery of Habitable Earth- like Planet Announced", July 2015, by Robin Seemangal

1. Choose the letter that corresponds to the right answer. The text is…

a. prescriptive **b.** narrative **c.** expository

2. Write the letter which best completes the statement.

A. Kepler 452b is the most ……. to our planet.
a) different **b)** remote **c)** similar

B. Kepler 452b would contain the ……... conditions to support liquid water.
a) unusual **b)** suitable **c)** unsuitable

C. Our Sun's cousin gives off ……. light.
a) more **b)** no **c)** less

D. Our star is ……. kepler 452b host star.
a) older than **b)** younger than **c)** as old as

3. **Answer the following questions according to the text.**
   a. Where is Kepler 452b situated?
   b. What might be the components of Kepler 452b?
   c. How can this discovery be beneficial for scientists and humanity?

4. **In which paragraph is it mentioned that** life may be possible on Kepler 452b?

5. **Who or what do the underlined words refer to in the text?**
   a. This planet **(§1)** **b.** ours **(§2)**

B/Text Exploration (07 pts)

1. **Find in the text words or phrases that are opposite in meaning to the following:**
   a. unlike **(§1)** ≠ ….. **b.** found **(§2)** ≠ …..

2. **Divide the following words into roots and affixes.**

Disappearance - undergo - aging

Prefix	Root	Suffix

3. **Rewrite sentence (b) so that it means the same as sentence (a).**
   1- a. NASA has confirmed the discovery of Kepler 452b.
   b. The discovery of Kepler 452b ………….…..
   2- a. "Kepler 452b could be experiencing now what the Earth will undergo", says Caldwell.
   b. Caldwell says that …………..………...
   3- a. I have a strong desire to set foot on the Moon someday.
   b. I wish ……………………………………

4. **Classify the following words according to the pronunciation of their final "s".**

practices - candidates - stars - travels

/s/	/z/	/ɪz/

5. **Fill in the gaps with words from the list.**

astronomical - defined - satellite - moon

A satellite can be … **(1)**… as any object that orbits around something else. There are ten types including … **(2)**… satellites. For example, the … **(3)**… orbits around Earth and is thus a natural … **(4)**…, but man-made ones are called artificial objects.

Part Two: Written Expression (05 points)

Choose ONE topic only.

Topic One.

Some people think that satellites and space exploration are a waste of time and money while others disagree. You are a member of a space association. Write a public statement of about 80 to 120 words in which you defend your point of view and try to convince people of their importance.

You may use the following notes:

- Telecommunications – exploring expeditions - gathering information about other planets
- Research – weather forecast – predicting natural disasters…

Topic Two.

Next December, you will attend an anti-corruption summit in Strasbourg organized by Transparency International.

Write a speech of about 80 to 120 words for the opening ceremony in which you suggest solutions to fight corruption in the world.

انتهى الموضوع الأول

الموضوع الثاني

Part One: Reading **(15 points)**

A/ Comprehension and Interpretation **(08 pts)**

Read the text carefully and do the activities.

When I was a student with a paper to write, I would go to the card catalogue, find the book, write down a quote from it, and finally incorporate that into my paper. For today's students, the process is much easier; they download the quote, however sometimes the line between downloading a quote and downloading whole sections of existing work gets blurred.

Notions of intellectual property ownership are further complicated by the tendency in today's colleges and universities to encourage collaboration. In business schools, **where** I have taught, we have told people that teamwork is key to success in the business world; it is a core skill and one that we celebrate. A lot of this collaboration happens online, using the same tools students use for social interactions. In this environment, it can become hard to navigate between social and educational media use, hard to distinguish between collaboration and appropriating someone else's work.

But while technology changes, ethical principles do not. Passing someone else's words off as your own is still wrong, whether you copied them from a book or from a website. It is **our** role as educators to transmit the traditions of ethical thinking to each generation of students, whatever new challenges they are navigating.

By Kirk Hanson, Executive Director, Professor of Social Ethics

1. Are the statements true or false? Write T or F next to the letter corresponding to the statement.

a. It is hard for today's students to get information.
b. Group work is basic to learning and achievement.
c. Collaboration tools in class differ from social interaction.
d. Ethical principles are much influenced by technological progress.

2. In which paragraph is it mentioned that:

a. students are unaware about the necessity to footnote someone's property?
b. copying someone's property is unethical?

3. Answer the following questions according to the text.

a. Why was it less easy for the writer to quote from a book?
b. How is teamwork in schools causing confusion among students?
c. Why is it considered wrong to copy someone else's property?

4. Who or what do the underlined words refer to in the text ?

a- where (§2) **b-** our (§3)

5. Copy the title you think is the most appropriate.

a. Has Technology Killed Academic Integrity?
b. Is Cheating Restricted to Students?
c. Teamwork in an Exam

B/ Text Exploration (07 pts)

1. Find in the text words or phrases that are opposite in meaning to the following:

a- extract (§1) ≠ ….. **b-** competition (§2) ≠ ….. **c-** receive (§3) ≠ …..

2. Complete the chart as shown in the example:

	Verb	Noun	Adjective
Example	***to collaborate***	***collaboration***	***collaborative***
	………………	………………..	expected
	………………..	success	………………..
	to progress	………………..	………………..

3. Join each pair of sentences using the connector between brackets. Make any necessary changes.

a- The process of copying is easy. Students download whole sections of existing work. (**so….that**)

b- Ethical principles are maintained. Educators transmit the traditions of ethical thinking to each generation of students. (**providing that**)

4. Classify the words below according to the number of their syllables.

website - ethical - downloading - core

One syllable	Two syllables	Three syllables

5. Re-order the following sentences to make a coherent paragraph.

a. Cheaters get rewards that they don't deserve

b. It is a deeply unfair behaviour that hurts other students.

c. believing that it's a private behaviour that doesn't hurt anyone.

d. Cheating is not a victimless act.

PART TWO: Written Expression (05 pts)

Choose ONE of the following topics.

Topic One:

Your class project has been copied and presented by a classmate of yours. You felt cheated and decided to report the situation to the teacher and, even, to the class. Make use of the information in part ONE (Reading) to give a talk of about 80 to 120 words about property theft.

Topic Two:

Using the social media has become a risk to adolescents' education more often than adults realise. Write an article of about 80 to 120 words for your school magazine about some of the risks and how to prevent them.

انتهى الموضوع الثاني

<table>
<tr><th colspan="3">Keys to subject 1 (Kepler 452b)</th></tr>
<tr><td>15pts
08points</td><td></td><td>Part One: Reading
A/ Comprehension</td></tr>
<tr><td>1pt</td><td>1pt</td><td>1. C . expository</td></tr>
<tr><td>2pts</td><td>0.5×4</td><td>2. A. (c) B. (b) C. (a) D. (b)</td></tr>
<tr><td>3pts</td><td>01×3</td><td>3. a. Kepler 452b is situated in the Goldilocks zone.
b. The components of the Kepler 452b might be: rocks, a thick atmosphere and a significant amount of water.
(for one component: 0.5pt and for more than one component 01pt.)
c. The discovery of Kepler 452b will give scientists a glimpse into how the Sun’s age will eventually affect Earth.
Or: It will help scientists predict what the Earth will undergo more than a billion years from now. (accept one of them).</td></tr>
<tr><td>1pt</td><td>1pt</td><td>4. In the first paragraph. In paragraph one.</td></tr>
<tr><td>1pt</td><td>0.5×2</td><td>5. a. Kepler 452b / the most Earth-like planet
b. star / sun</td></tr>
<tr><td>07points</td><td></td><td>B/ Text Exploration</td></tr>
<tr><td>1pt</td><td>0.5×2</td><td>1. a. the same / like b. lost</td></tr>
<tr><td>1.5pts</td><td>0.5×3</td><td>2.<table><tr><th>Prefix</th><th>Root</th><th>Suffix</th></tr><tr><td>dis</td><td>appear</td><td>ance</td></tr><tr><td>under</td><td>go</td><td>/</td></tr><tr><td>/</td><td>age</td><td>ing</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>1.5pts</td><td>0.5×3</td><td>3. b1. The discovery of Kepler 452b has been confirmed (by NASA).
b2. Caldwell says that Kepler 452b could be experiencing now what the Earth will undergo.
b3. I wish I could set foot on the Moon someday.</td></tr>
<tr><td>1pt</td><td>0.25×4</td><td>4.<table><tr><th>/s/</th><th>/z/</th><th>/ɪz/</th></tr><tr><td>candidates</td><td>stars – travels</td><td>practices</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2pts</td><td>0.5×4</td><td>5. 1. defined 2. astronomical 3. moon 4. Satellite</td></tr>
<tr><td>05points</td><td></td><td>Part Two: Written Expression.
Topic one: form: 3 pts
content: 2 pts
Topic two: form: 2.5 pts
content: 2.5 pts</td></tr>
</table>

العلامة مجموع	العلامة مجزأة	*Keys to subject 2 (When I was a student…)* عناصر الإجابة
08pts		**Part One: Reading** **A- Comprehension**
02pts	(0.5x4)	**1.** a- **F** b- **T** c- **F** d- **F**
01pt	(0.5x2)	2. a- §**2** b- §**3**
03pts	(1x3)	3. a- He would go to the card catalogue, find a book, write the quote from it, and finally incorporate that into his paper. **Or:** He had to read different sources to find what to quote. (accept any similar answer.) b- It can become hard to navigate between social and educational media use. **Or:** It is hard to distinguish between collaboration and appropriating some else's work. c- It is a kind of a theft. **Or:** we pass someone else's words off as ours. **Or:** We don't have the permission to copy someone else's words.
01pt	(0.5x2)	4. a- business schools b- educators / teachers
01pt	01pt	5. Title: **a.** Has Technology Killed Academic Integrity?
07pts		**B- Text Exploration**
01.5pt	(0.5x3)	1. a- incorporate b- collaboration / teamwork c- transmit
1.5pt	(0.25x6)	2.

Verb	Noun	Adjective
to expect	expect**ation** / expect**ancy**	//////////////////////
to succeed	//////////////////////////////////	success**ful** / unsuccess**ful**
/////////////////	progress**ion** / progress	progress**ive** / progress**ing**

1pt	(0.5x2)	3. a- The process of copying is **so** easy **that** students download the quote. b- Ethical principles will be maintained , **providing that** educators transmit the traditions of ethical thinking to each generation of students . **Providing that** educators transmit the traditions of ethical thinking to each generation of students, ethical principles will be maintained.
01pt	(0.25x4)	4.

One syllable	Two syllables	Three syllables
core	website	ethical - downloading

02pts	(0.5x4)	5. **d**-1 **b**-2 **a**-3 **c**-4 or: **d**-1 **b**-2 **c**-3 **a**-4 (even if punctuation and capitalization are not respected (c-3 a-4), the passage makes sense.)
05pts		**Part Two. Written Expression** **Topic one:** form: 3 pts content: 2 pts **Topic two:** form: 2.5 pts content: 2.5 pts

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات | وزارة التربية الوطنية

دورة: 2016 | امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة: علوم تجريبية، رياضيات، تقني رياضي، تسيير واقتصاد

المدة :02 سا و30 د | اختبار في مادة: اللغة الانجليزية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأوّل

Part One: Reading (15 points)

Read the text carefully and do the activities.

Children are increasingly becoming target groups for aggressive forms of marketing practices and for commercial pressure with a view to stimulate and increase **their** consumption. One reason for this is that they play an important role as consumers since they have a vital role in choices concerning consumption in the family economy.

The authorities as well as parents and socially engaged citizens should see it as an important task to identify the driving forces and consequences of children's role as consumers.

Children and parents should be educated to develop skills to face the increasing flow of commercial information and pressure. Besides, **they** should also develop a broader perspective on values and environmental consequences of consumption. Consumer education should therefore be strengthened as a subject in schools.

Teenagers nowadays are treated as investments that yield higher returns as time continues. The proliferation of technology means marketers can advertise to youth through many types of media. Therefore, teens need to be alert to advertising. Sometimes, it is not only a matter of shampoo or jeans, but a matter of health.

Adapted from: http://ilsr.org/rule/advertising

A. Comprehension and Interpretation. (08 points)

1. Are these statements true or false? Write T or F next to the letter corresponding to the statement.

a. Young consumers are important to marketers.
b. Children have no role to play in the family economy.
c. Children need to be taught how to face aggressive advertising.
d. Technology helps the spread of advertising for children.

2. Answer the following questions according to the text.

a. Does advertising affect children's consumption?
b. Should consumer education be taught at school?
c. How are teenagers seen by advertisers?

3. Who / what do the underlined words refer to in the text?

a. ...their consumption...§1 **b.** …they should...§ 3

4. Copy the title you think is the most appropriate.

a. The Role of Advertising in Society.
b. Children and Advertising.
c. The Advantages of Advertising for Children.

5. Choose the letter which best corresponds to the right answer.

The text is: **a.** a newspaper article. **b.** a web article. **c.** a magazine. article

B. Text Exploration. **(07 points)**

1. **Find in the text words or phrases that are opposite in meaning to :**
   a-reduce (§1) **b-** unessential (§2) **c-** weakened (§3) **d-** consumers (§4)

2. **Complete the table as shown in the example :**

	Verb	Noun	Adjective
Example :	to consume	consumption	consumptive
	…………………..	economy	…………………..
	…………………..	…………………..	increasing
	to strengthen	…………………..	…………………..

3. **Rewrite sentence "b" so that it means the same as sentence "a" :**
   1.a. I regret that teenagers are treated as investments that generate huge profits.
   b. I wish…………………………………………
   2.a. Advertising is very aggressive. Therefore, it should be banned.
   b. Because……………………………………………

4. **Classify the following words according to the number of their syllables.**
   aggressive – choices – role – skills – treated – types

1 Syllable	2 Syllables	3 Syllables

5. **Fill in the gaps with words from the list:**
   experts – but - spend - buy

Children are the main target for advertisers. Not only do children today have more disposable income at younger ages, …(1)… they also have a significant influence over family purchases. A report estimated that Canadian children aged 9 to 14 influence their parents to …(2)…$1.9 billion in family purchases per year. Advertising …(3)…call it "pester power" or the "nag factor"- the ability to get children to influence their parents to …(4)…a specific product.

Part Two: Written Expression (05 points)

Choose ONE of the following topics.

Topic One: Using the following notes, write a composition of 80 to 120 words on the following topic:
Advertising has become a real menace to children.

- encourage spending money / unnecessary goods
- raise / family expenditure
- excessive consumption
- increase / debts
- obesity / other diseases

Topic Two: Write a composition of 80 to 120 words on the following topic:
You bought a jacket from a supermarket but you discovered it was a counterfeit. Write a letter of complaint to Mr. Salim, the head of the department store. (*Sign the letter as **Sarah Brahimi***)

انتهى الموضوع الأوّل

الموضوع الثاني

Part One: Reading. (15 points)

Read the text carefully and do the activities.

92187 Summerfield St.
Grove City, Liverpool 43123

June 10, 2015

Mrs. Ann Summers
Majestic Travel Agency Manager
2576 St. Rt. 3
Marblehead, Ohio

Dear Mrs. Summers,

I am writing to complain about the poor standard of accommodation during my last holiday. **I** booked this self-catering holiday last year with your travel agency to Hawaii. When I came back, I immediately visited the agency to complain and seek compensation for my shocking experiences.

If I had known that the accommodation would be so poor, I would have booked from the beginning a full-service holiday. What I expected was a luxurious apartment with a small oven. Not only was the room dirty and full of bugs, but the shower was broken and unusable. To make matters even worse, there was no oven as I had requested. I have never seen such a bad service at a self-catering holiday before. You can imagine my anger when I had to eat out. Not surprisingly, I booked another room, which, although without an oven, was at least clean and with a working shower. Therefore, this room cost a lot more than the apartment and I had to eat out too.

My purpose in visiting the agency was to ask for compensation. The young lady who served me offered some supporting documents as compensation. She advised me to take my time with the answer. I have decided to ask your agency for a cash refund. Would a refund of about 500 dollars be too much to expect?

At the very least, I would like **you** to inform me of the action you will take with regard to the additional expenses I have paid. Unless adequate action is taken, I shall have no other option but to publish this letter in the local newspaper.

Sincere regards,
Bill Gordon

Writing class: letter of complaint Flo-joe , 2016 (www.flo-joe.co.uk)

A. Comprehension and Interpretation. (08 points)

1. **Write the letter which corresponds to the right answer.**
   The text is: **a-** an application letter. **b-** a letter of complaint. **c-** a pen pal letter.
2. **Are these statements true or false? Write T or F next to the letter corresponding to the statement.**
   a. Mr. Gordon went to the agency to book another holiday.
   b. The apartment was as Mr. Gordon expected.
   c. Mr. Gordon paid additional money for the other room.
   d. Mr. Gordon is complaining about the bad services and is asking for compensation.
3. **Answer the following questions according to the text.**
   a. Why did Mr. Gordon book another room?
   b. What will he do if he is not paid back?
4. **In which paragraph is it mentioned that** Mr. Gordon is giving justifications for the bad services?
5. **Who or what do the underlined words refer to in the text?**
   a. I (§1) **b.** you (§4)

B. Text Exploration. **(07 points)**

1. **Find in the text words or phrases that are closest in meaning to the following.**
   a. returned (§1) **b.** money back (§3)

2. **Complete the following chart as shown in the example.**

	Verb	Noun	Adjective
example:	**to experience**	**experience**	**experienced**
	to expect	……………	……………
	……………	……………	compensatory
	……………	advertisement	……………..

3. **Ask questions which the underlined words answer.**
   a. Tom will book a room in The Sheraton Hotel.
   b. Mr. Gordon expected **a luxurious apartment with a small oven**.

4. **Classify the following words according to the number of their syllables.**
   agency - compensation - refund - booked

One syllable	*Two syllables*	*Three syllables*	*Four syllables*

5. **Re-order the following sentences to make a coherent passage.**
   a. and in return, receiving a refund in the original form of payment or an exchange for another item.
   b. provided that the customer has a receipt as a proof of purchase.
   c. A return is the process of a customer taking previously bought merchandise back to the shop,
   d. Many shopkeepers will accept this return

Part Two: Written Expression. (05 points)

Choose ONE of the following topics.

Topic One:

Imagine you are the manager of Majestic Travel Agency. Write a letter of about 80 to 120 words to Mr. Bill Gordon in which you apologize by explaining the problem and reassure him that adequate action will be taken in his favour.

You may use the following notes:

a mistake - take the wrong apartment - tourist couple book the apartment - break the shower and oven - cleaning lady (be) absent - we know the problem from you - full refund - free one week holiday

N.B. Sign the letter as: ***Mrs. Ann Summers***

Topic Two:

You are a member of an association for the protection of children. You are invited to participate in an international conference on how to preserve children's rights. Write a speech -of about 80 to 120 words- to present the children's problems and suggest measures to improve their situation.

انتهى الموضوع الثاني

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	**Subject 1: Children are increasingly…**
		(Accept any correct answer for all activities)
15pts		**Part One: Reading**
08 pts		**A- Comprehension and Interpretation:**
02 pts	0.5 each	-1 a: T, b: F, c: T, d: T
03 pts	01 01 01	2- .a- Yes, it does b- Yes it should. c- They are seen as investments (that yield higher returns).
01 pt	0.5 each	3 a-children b- consumer education
01 pt	01	34 .b) Children and Advertising)
01 pt	01	5 The text is : (b) a web article
07 pts		**B- Text Exploration:**
02 pts	0.5 each	1- a- increase b- important c- strengthened d- marketers
01.5 pt	0.25 each	2- (see table below)
01 pt	0.5 each	3- 1.b. I wish teenagers were not treated as investments that generate huge profit. **Or :** I wish teenagers were treated as human beings. 2. b. Because advertising is very aggressive, it should be banned.
01.5 pt	0.25 each	4- (see table below)
01 pt	0.25 each	5- 1- but 2- spend 3- experts 4- buy
05 pts		**Part two: Written expression** **Topic one:** Form: 2 pts Content : 3 pts **Topic two:** Form: 2.5 pts Content : 2.5 pts

B- 2-

Verb	Noun	Adjective
to economize	/////////////	economic / economical
to increase	increase	/////////////
/////////////	strength	strong

B- 4-

1 Syllable	2 Syllables	3 Syllables
role - skills types	choices treated	aggressive

العلامة		عناصر الإجابة **Subject 2**: ***Keys to the subject about a letter of complaint***
مجموع	مجزأة	
15pts **08pts**		**Part One: Reading** **A/ Comprehension and Interpretation.**
1pt	01	**1. b** a letter of complaint
2pts	0.5×4	**2.** a.F b. F c. T d. T
3pts	1.5×2	**3. a.** Because he wasn't satisfied with the room he was given./ because the room was dirty, the shower was broken, and there was no oven. **b.** He will publish his letter of complaint in the local newspaper.
1pt	01	**4.** In paragraph 2
1pt	0.5×2	**5. a.** I → Mr. Gordon **b.** You → Mrs. Summers.
07pts		**B/ Text Exploration**
1pt	0.5×2	**1. a.** came back **b.** refund /compensation
1.5pt	0.25×6	**2.** (see table below)
1.5pts	0.75×2	**3. a.** Who will book a room in The Sheraton Hotel? **b.** What did Mr. Gordon expect?
1pt	0.25×4	**4.** (see table below)
2pts	0.5×4	**5. c - a - d - b**
05pts		**Part two: Written expression** **Topic one:** Form: 2 pts Content : 3 pts **Topic two:** Form: 2.5 pts Content : 2.5 pts

2.

Verb	Noun	Adjective
////////////	*expectation* *expectancy* *expectedness* *expectance*	*expected* *expectative* *expecting* *expectable* *expectant*
To compensate	///////////////	*compensatory*
To advertise	*advertising* *advertisement* *advertiser* *advert(s)*	///////////////

4.

1 syllable	*2 syllables*	*3 syllables*	*4 syllables*
booked	refund	agency	compensation

الإجابة النموذجية المقترحة من طرف أساتذة قسنطينة بمركز أحمد باي لموضوع امتحان البكالوريا دورة :2016

اختبار مادة اللغة الإنجليزية الشعبة: علوم تجريبية–رياضيات–تقني رياضي–تسيير واقتصاد المدة 02 سا و30 د

العلامة الكاملة	العلامات الجزئية	*Subject 1: Children are increasingly…* عناصر الاجابة

A.Comprehension and Interpretation

1. a / True c/ true
   b/ False d/ true
2. a/ yes 2. a/ yes ,it does b/yes,it should
   c/ As investment /as target groups
3. a/ Children b/ Children and parents
4. b .Children and Advertising
5. b .A web article

Text Exploration

1. a.increase b.important c.strengthened d.marketers
2. complete the table
3.

verb	noun	adj
economize	………..	Economical/ic
Increase	increase	………
………	Strength/ner/ing/fulness/	Strong/strengthening/ed Strengthy/less/ful

3.1b . I wish teenagers were not/weren't treated as investments…
2b .Because advertising is very aggressive it should be banned.

4.

1 syllable	2 syllables	3 syllables
Role/skills/types	Choices/ treated	aggressive

5.
1. but 2. spend 3. experts 4. Buy

Part two :Written expression

__Topic one :__
Form :3pts Content 2pts
__Topic two :__
Form :2,5pts Content 2,5pts

الإجابة النموذجية المقترحة من طرف أساتذة قسنطينة بمركز أحمد باي لموضوع امتحان البكالوريا دورة: 2016

اختبار مادة اللغة الإنجليزية الشعبة: علوم تجريبية–رياضيات–تقني رياضي–تسيير واقتصاد المدة 02 سا و30 د

العلامة الكاملة	العلامات الجزئية	**Subject 2**: I am writing to complain... عناصر الاجابة

Part one : Reading

A- Comprehension

1- b.

2- a. F b. F c. T d. T

3- a. Because the appartement was not as he expected / bad services/ full of bugs/ dirty/ shower broken/ unusable/ no oven /accomodation was so poor.

b. He will publish the letter in the local newspaper.

4- paragraph 2

5- a. Mr. Gordon b. Travel Agency Manager / Mrs. Ann Summers

B- Text Exploration

1- a. came back b. refund/ compensation

2-

Verb	Noun	Adjective
/	Expectation/ance Expectancy/expectedness	Expected/ing Expectable/ tant /ive
To compensate	Compensation/or compensability	/
To advertise	/	Advertising/ed Advertisable

3- a. Who will book a room in the Sheraton Hotel?

b. What did Mr.Gordon expect ?

4-

1 syllable	2 syllables	3 syllables	4 syllables
booked	refund	agency	compensation

5- 1. c 2. a 3. d 4. b

Part Two : Written Expression :

Topic One :

Form : Content

Topic Two :

Form Content

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي دورة: 2016

الشعبة: جميع الشعب

اختبار في مادة: العلوم الإسلامية المدة: 02 سا و30 د

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

الجزء الأول: (14 نقطة)

قال الله تعالى: [أَفَلَا يَتَدَبَّرُونَ ٱلْقُرْءَانَ وَلَوْ كَانَ مِنْ عِندِ غَيْرِ ٱللَّهِ لَوَجَدُوا۟ فِيهِ ٱخْتِلَٰفًا كَثِيرًا ﴿٨٢﴾] . [النّساء / 82]

[وَإِذَا قِيلَ لَهُمُ ٱتَّبِعُوا۟ مَآ أَنزَلَ ٱللَّهُ قَالُوا۟ بَلْ نَتَّبِعُ مَآ أَلْفَيْنَا عَلَيْهِ ءَابَآءَنَآ أَوَلَوْ كَانَ ءَابَآؤُهُمْ لَا يَعْقِلُونَ شَيْـًٔا وَلَا يَهْتَدُونَ ﴿١٧٠﴾] .

[البقرة / 170]

المطلوب:

1-أشارت الآيتان إلى وسيلة من وسائل تثبيت العقيدة. استخرجها مع الشّرح.

2-في الآيتين حَثٌّ على إعمال العقل. وَضِّح ذلك.

3-إلاَمَ ترجع أهمّيّة العقل في القرآن الكريم؟

4-نتج عن تَغْيِيبِ العقل لدى اليهود معتقدات خاطئة. اذكر اثنين منها.

5-القياس اجتهاد وإعمال للعقل. عَرِّف القياس اصطلاحا واذكر أركانه.

6-استخرج من الآيتين ثلاث فوائد.

الجزء الثاني: (06 نقاط)

أبطل الرّسول صلّى الله عليه وسلّم في خطبة حجّة الوداع عادة الثّأر، ووضع البديل الشّرعيّ لها وهو القصاص، كما شرع الحدود لمحاربة الجرائم الأخرى.

المطلوب:

1-اذكر ثلاثة أمور أخرى أبطلتها الخطبة.

2-عَرِّف القصاص في الاصطلاح، ولِأَيَّةِ جريمة شُرِعَ؟

3-ما الفرق بين الحدود والقصاص؟

الموضوع الثاني

الجزء الأوّل: (14 نقطة)

عَنْ عَائِشَةَ – رضي الله عنها – "أَنَّ قُرَيْشًا أَهَمَّهُمْ شَأْنُ الْمَرْأَةِ الْمَخْزُومِيَّةِ الَّتِي سَرَقَتْ فَقَالُوا: مَنْ يُكَلِّمُ فِيهَا رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ ؟ فَقَالُوا: وَمَنْ يَجْتَرِئُ عَلَيْهِ إِلَّا أُسَامَةُ، حِبُّ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، فَكَلَّمَهُ أُسَامَةُ، فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: أَتَشْفَعُ فِي حَدٍّ مِنْ حُدُودِ اللَّهِ ؟ ثُمَّ قَامَ فَاخْتَطَبَ، فَقَالَ: أَيُّهَا النَّاسُ، إِنَّمَا أَهْلَكَ الَّذِينَ قَبْلَكُمْ أَنَّهُمْ كَانُوا إِذَا سَرَقَ فِيهِمِ الشَّرِيفُ تَرَكُوهُ، وَإِذَا سَرَقَ فِيهِم الضَّعِيفُ أَقَامُوا عَلَيْهِ الْحَدَّ، وَايْمُ اللَّهِ لَوْ أَنَّ فَاطِمَةَ بِنْتَ مُحَمَّدٍ سَرَقَتْ لَقَطَعْتُ يَدَهَا". (أخرجه مسلم)

المطلوب:

1- عرّف راوي الحديث.

2- حدّد المعنى الاصطلاحي لما يلي : - الشّفاعة في الحدود - الجريمة - الحدّ .

3- للمساواة في إقامة الحدود آثار في تماسك المجتمع، اذكر أربعة منها.

4- من حِكم تشريع الحدود تحقيق الأمن والاستقرار:

أ- فما مفهوم حقّ الأمن في الإسلام ؟

ب- ما هي انعكاساته على الجانب الاقتصاديّ ؟

5- تهدف المساواة إلى تحقيق قيمة من القيم القرآنية الّتي دَرَسْتَ:

أ- اذكرها.

ب- بيّن نوعها.

6- استخرج من النّصّ حُكْمَيْن وفائدتين.

الجزء الثّاني: (06 نقاط)

يعتبر القياس دليلاً على مرونة الشّريعة ومسايرتها للأحداث المستجدّة في حياة النّاس:

1- هات مثالاً عن القياس.

2- اشرح هذا المثال مستخرجًا منه أركان القياس (مع ربط كلّ ركن بما يقابله في المثال).

3- وضّح كيف يكون القياس دليلاً على مرونة التّشريع.

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان البكالوريا دورة: 2016

اختبار مادة: العلوم الإسلامية الشعبة: كل الشعب المدة: 2سا و 30 د

عناصر الإجابة (الموضوع الأول)	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
الجزء الأول **1-الوسيلة المشار إليها في الآيتين:** إثارة العقل. **شرح الوسيلة:** (تشرح الوسيلة حسب سياقها في الآيتين)................ **ملاحظة:** (تقبل الإجابات التالية: - مناقشة الانحرافات - التذكير بقدرة الله تعالى).	0.5 01.5	02
2-حثّت الآيتان على إعمال العقل من خلال ما يلي: - تدبر القرآن الكريم. - ذم التقليد الأعمى واتباع الآباء دون تفكير.	01 01	02
3-ترجع أهمية العقل إلى: - أنه من مظاهر تكريم الإنسان وتفضيله وتمييزه. - أنه منشأ الفكر وأداة الفهم والتمييز. - أنه مناط التكليف. - أنه أداة لاستنباط الأحكام ووصل الدين بقضايا الواقع.	4×0.5	02
4-المعتقدات الخاطئة عند اليهود: - جعلوا لأنفسهم إلها خاصا بهم. - عَبَدُوا العجل والكبش والتماثيل وقدّسوا الحية. - قالوا أن عزيرا ابن الله. - اعتقدوا أنهم شعب الله المختار. - بنوا عقيدتهم على أساس عنصري. **ملاحظة:** (يكتفي المترشح بذكر اثنين منها).	2×01	02
5-تعريف القياس اصطلاحا: مساواة أمر لأمر آخر في الحكم الثابت له لاشتراكهما في علة الحكم. **أركانه:** الأصل، الفرع ، الحكم ، العلة.	01 4×0.5	03
6-الفوائد: - الدعوة إلى إعمال العقل. - الحث على تدبر القرآن الكريم. - ذم التقليد الأعمى. **ملاحظة:** (تقبل أية فائدة أخرى صحيحة).	3×01	03
الجزء الثاني **1-من الأمور التي أبطلتها الخطبة هي:** - الربا. - التلاعب بحرمة الأشهر الحرم. - ظلم المرأة. - الشرك. - قتال المسلم لأخيه المسلم. **ملاحظة:** (يكتفي المترشح بذكر ثلاثة منها).	3×01	06

2- تعريف القصاص اصطلاحا: معاقبة الجاني بمثل جنايته. - **شرع القصاص** لجريمة القتل العمد.	0.5 0.5	
3- الفرق بين الحدود والقصاص: - الحدود لا يجوز العفو فيها، بينما يجوز في القصاص. - الحدود حق الله تعالى فيها هو الغالب، بينما في القصاص حق العبد هو الغالب. - الحدود خاصة بجرائم السرقة والزنا والقذف وشرب الخمر والحرابة والردة، بينما القصاص خاص بالاعتداء على البدن. **ملاحظة:** (يكتفي المترشح بذكر اثنين منها).	2×01	

عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)	العلامة	
	مجزأة	مجموع
الجزء الأول **1- التعريف براوي الحديث:** / أمّ المؤمنين عائشة بنت أبي بكر الصديق - رضي الله عنهما - / من أعلم وأفقه النساء / مروياتها (2210) حديثا / توفيت سنة 57 هـ.	4×0.5	02
2- المصطلحات: - **تعريف الشفاعة في الحدود:** التوسط لإسقاط حدّ من الحدود الشرعية. - **تعريف الجريمة:** محظورات شرعية زجر الشّرع عنها بحدّ أو قصاص أو تعزير. - **تعريف الحدّ:** عقوبة مقدّرة شرعا تجب حقًّا لله تعالى.	3×01	03
3- آثار المساواة: - انتشار الأمن في المجتمع. - محاربة الجريمة والفساد والحدّ من انتشارهما. - الحدّ من الفوارق والتمييز والطبقية في المجتمع. - نشر المحبة والإخاء بين الناس. - تحقيق مبدأ العدالة الاجتماعية. - شيوع الثقة بين الحاكم والمحكوم.	4×0.5	02
4- مفهوم حق الأمن وانعكاساته: أ- **مفهوم حق الأمن:** هو توفير الحماية للأفراد في أنفسهم وأعراضهم وممتلكاتهم. **ب- انعكاساته (آثاره) الاقتصادية:** - تشجيع الاستثمار وازدهار الاقتصاد. - توفير الجو المناسب للابتكار والإبداع. - تيسير حركة تنقل الأشخاص والبضائع. - تنشيط حركة دوران الأموال.	01 2×01	03
5- القيمة: العدل **نوعها:** سياسية	2×01	02

6- الأحكام والفوائد: **الأحكام:** - حرمة الشفاعة في الحدود. - حرمة السرقة. - وجوب إقامة حد السرقة. - وجوب الصرامة في تطبيق الحدود. **الفوائد:** - الحث على الاعتبار بالأمم السابقة. - بيان خطورة الشفاعة في الحدود. - إقرار مبدأ العدل والمساواة في الإسلام. - بيان حد السرقة. - المحاباة في تطبيق الحدود سبب في هلاك المجتمعات.	2×0.5 2×0.5	02
الجزء الثاني 1- **المثال:** تحريم المخدرات قياسا على الخمر. 2- **شرح المثال.**	01 01	06
- استخراج الأركان: الخمر: الأصل — المخدرات: الفرع — حكم الأصل: التحريم — العلة: الإسكار	4×0.5	
ملاحظة : (ذكر الأركان دون ربطها بالمثال إجابة خاطئة). **أمثلة أخرى:** - تحريم ضرب الوالدين قياسا على تحريم التأفف - تحريم إبرام مختلف العقود قياسا على تحريم البيع وقت أداء صلاة الجمعة. **ملاحظة:** (يقبل أي مثال آخر صحيح).		
3 - **يكون القياس دليلا على مرونة التشريع:** - بالقياس نصل إلى إيجاد الأحكام الشرعية للمسائل الجديدة التي لم يرد فيها نص ولا إجماع. - القياس يضمن استمرار الشريعة(التشريع) وخلودها وصلاحيتها لكل زمان ومكان.	02	

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية | الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي | دورة: 2016

الشعبة: تسيير واقتصاد وتقني رياضي

اختبار في مادة: الفلسفة | المدة: 03سا و30د

عالج موضوعا واحدا على الخيار

الموضوع الأول: هل المفاهيم الرياضية مستوحاة من العقل؟

الموضوع الثاني: قيل: "لا يوجد شيءٌ في الذّهن، ما لَمْ يوجد من قبل في التجربة الحسّية".

دافع عن صحة هذه الأطروحة.

الموضوع الثالث: (النّص)

«إنّ أيّ نظرية يقدّمها فيلسوف إجابة عن مشكلة سبَّبَتْ له حيرة وقلقا، وراح يبحث عن طريق يقضي به على هذه الحيرة وذلك القلق. وتتميّز المشكلة الفلسفية بأنّها موضوع معقد غامض يواجهه الفيلسوف، وليس الغموض هنا ناشئا عن جهله بالمعطيات التي قد تساعده على حل المشكلة، إذ أنّ المشكلة التي يكون الجهل سبب غموضها ليست مشكلة فلسفية، لكنَّا نسمي المشكلة فلسفية حين نكون على علم تامّ بكل الوقائع اللازمة لحلها، ثم نظل بعد ذلك في حيرة وقلق، لا ندري ما طريق حلها.

إنّ المشكلة الفلسفية لتنطوي على موقف نألفه جميعا ونظنه أمرا سهلا واضحا، لكن ما أن بدأنا النظر فيه بعين فاحصة حتى نجد الوضوح قد تبخّر، وتراكم عليه غموض كثيف، فإذا جمعنا مزيدا من معرفة مناسبة للمشكلة، لم نَزْدَدْ إلا غموضا بحيث يصبح حل المشكلة أمرا صعبا. ولعل شيئا قريبا من ذلك ما قصد إليه **بيرتراند راسل** حين قال: (هدف الفلسفة هو البدء بشيء بسيط للغاية بحيث لا يستحق الذكر، والانتهاء بشيء غريب للغاية بحيث لا يصدّقه أحد)».

د.محمود زيدان –مناهج البحث الفلسفي–

جامعة بيروت العربية 1974 ص 09

المطلوب: اكتب مقالة فلسفية تعالج فيها مضمون النّص.

	عناصر الإجابة	العلامة	
		مجزأة	مجموع
	الموضوع الأول: هل المفاهيم الرياضية مستوحاة من العقل ؟		
طرح المشكلة	ـ العناد الفلسفي والفكري حول نشأة المفاهيم الرياضية . ـ المدرسة الحسية ترى أن المفاهيم الرياضية مصدرها التجربة على خلاف المدرسة العقلانية التي ترى أن المفاهيم الرياضية صادرة عن العقل. ـ صحة المادة المعرفية في التقديم . ـ هل ترد نشأة المعاني الرياضية للعقل أم للخبرة الحسية ؟ ـ سلامة اللغة	0.5 0.5 01 1.5 0.5	04
محاولة حل المشكلة — الجزء الأول	**الأطروحة:** يرد المذهب العقلي (أفلاطون ، ديكارت ، لايبنيتز)نشأة المعاني الرياضية إلى العقل . **الحجة:** - المفاهيم الرياضية فطرية وقبلية سابقة للخبرة . - توظيف الأمثلة والأقوال المأثورة. - **نقد الحجة شكلا ومضمونا :** تاريخ العلوم أظهر أن نشأة المفاهيم الرياضية مرت بمراحل تاريخية . - سلامة اللغة.	01 01 01 0.5 0.5	04
محاولة حل المشكلة — الجزء الثاني	**نقيض الأطروحة:** المذهب الحسي (دافيد هيوم ، لوك ، ميل) يرد نشأة الرياضيات إلى التجربة الحسية . **الحجة:** المفاهيم الرياضية مفاهيم مركبة ناتجة عن الانطباعات الحسية . ـ توظيف الأمثلة والأقوال . ـ **نقد الحجة شكلا ومضمونا :** وجود عالم واقعي حسي مستقل عن الخبرة مجرد مسلمة مذهبية. - سلامة اللغة.	01 01 0.5 01 0.5	04
محاولة حل المشكلة — الجزء الثالث	**التركيب:** المفاهيم الرياضية ذات أصول عقلية وتجريبية وتطورها التدريجي في التاريخ جعلها أكثر تجردا. ـ إبراز الرأي الشخصي. ـ الأمثلة أو الأقوال. - سلامة اللغة .	1.5 1.5 0.5 0.5	04
حل المشكلة	ـ يلزم عن التحليل السابق أن المفاهيم الرياضية ذات طبيعة عقلية مجردة ،لكنها ليست مفارقة للعالم الحسي . ـ مدى انسجام الخاتمة مع التحليل . ـ توظيف الأقوال أو الأمثلة. ـ سلامة اللغة.	1.5 1.5 0.5 0.5	04
	المجموع	20	20/20

المحطات	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
	الموضوع الثاني: قيل : " لا يوجد شئ في الذهن ، ما لم يوجد من قبل في التجربة الحسية". دافع عن صحة هذه الأطروحة.		
طرح المشكلة	**الفكرة الشائعة:** العقل يميز الإنسان ويكسبه القدرة على التمييز والإدراك وبناء المعرفة . **الفكرة النقيض:** المعارف تكتسب بالخبرة الحسية ، لأن فعل الحواس متقدم . **ضبط المشكلة:** كيف يمكن الدفاع عن صحة الأطروحة القائلة: أن المعيار الوحيد لصحة المعرفة هو التجربة الحسية ؟ **سلامة اللغة.**	01 01 01.5 0.5	**04**
محاولة حل المشكلة - الجزء الأول	**عرض منطق الأطروحة**: التجربة الحسية تنشئ في العقل المعاني والتصورات . **المسلمات:** - العقل لا يستطيع أن ينشئ بالفطرة المعاني والتصورات (العقل صفحة بيضاء). - العلم في كل صوره ، يرتد إلى التجربة. - الأمثلة والأقوال. - **سلامة اللغة.**	1.5 1.5 0.5 0.5	**04**
محاولة حل المشكلة - الجزء الثاني	**الدفاع عن منطق الأطروحة بحجج شخصية :** - **شكلا** : من فقد حاسة فقد معرفة. - **مضمونا :** لا توجد أفكار قبلية في العقل ، وما المبادئ إلا استنتاجات تجريبية . - الاستئناس بمذاهب فلسفية مؤسسة . - الأمثلة والأقوال المأثورة.	01 01 01 01	**04**
محاولة حل المشكلة - الجزء الثالث	**نقد منطق الخصوم:** إن مصدر المعرفة ليس التجربة بل هو العقل . **نقدهم:** - **شكلا :** المعرفة العقلية المجردة التي لم تسبقها تجربة معرفة ناقصة وعمياء. - **مضمونا:** - العقل لا يستطيع أن ينشئ بالفطرة، المعاني والتصورات . وليست له القدرة على خلع صفة الصدق على ما يبدعه من معرفة . - ليس في العقل شئ جديد إلا وقد سبق وجوده في الحس أولا. - الأمثلة والأقوال. - **سلامة اللغة.**	01 01 01 0.5 0.5	**04**
حل المشكلة	- **قابلية الموقف للدفاع عنه والأخذ به :** - إن الأطروحة القائلة: " لا يوجد شيء في الذهن ، ما لم يوجد من قبل في التجربة الحسية ". هي أطروحة سليمة وتبنّيها مشروع. - **انسجام الخاتمة مع منطق التحليل.** - **مدى تناسق الحل مع منطوق المشكلة.** - **الأمثلة والأقوال.** - **سلامة اللغة**	01 01 01 0.5 0.5	**04**
	المجموع	20	**20/20**

المحطات	عناصر الإجابة/نص لمحمود زيدان	العلامة مجزأة	العلامة مجزأة
طرح المشكلة	**السياق الفلسفي:** يواجه الإنسان في حياته مواقف متعددة ومختلفة، تدفعه إلى التساؤل. وهناك أسئلة مبتذلة، وعلمية، وفلسفية. - انسجام التقديم مع الموضوع. - **ضبط المشكلة:** فما طبيعة المشكلة الفلسفية؟ - **سلامة اللغة.**	1.5 0.5 1.5 0.5	04
محاولة حل المشكلة	**ضبط الموقف:** - **مضمونا:** - المشكلة الفلسفية هي إدراك ووعي بجميع أبعاد الإشكالية وسبل حلها. - المشكلة الفلسفية تحث الفكر الواعي على تجاوز المعرفة بمظاهر الأشياء، إلى البحث عن حقائقها. - هي كذلك تجاوز ونقد لما يُعتقد أنه واضح يقيني (تساؤل نقدي ينصب على المعرفة). - **شكلا (الاستئناس بعبارات النص):** - تتميز المشكلة الفلسفية بأنها موضوع معقد ... طريق حلها. - إن المشكلة الفلسفية لتنطوي ... حل المشكلة أمرا صعبا. - **سلامة اللغة.**	01 0.5 0.5 0.1 0.5 0.5	04
	الحجة: - **مضمونا:** - عماد أي نظرية فلسفية هو النقد والفحص نظرا للطبيعة الخلافية للفلسفة. - غياب منهج واضح محدد على خلاف العلوم. - كل فلسفة هي تجربة ذاتية(الحيرة والقلق اللذان يعيشهما الفيلسوف). **-شكلا:** - أي نظرية يقدمها ... حيرة وقلقا. - الأمثلة والأقوال. **سلامة اللغة.**	01 0.5 0.5 01 0.5 0.5	04
	النقد والتقييم: - تمايزها لا ينفي ارتباطها واقترانها بمشكلات أخرى، دليل ذلك أن الكثير من المشكلات العلمية تحولت إلى إشكاليات فلسفية(الإبستمولوجيا – فلسفة العلوم). - علاقة المشكلة بالإشكالية (السؤال العلمي والسؤال الفلسفي). - تأسيس الرأي الشخصي وتبريره. - سلامة اللغة.	1.5 0.5 1.5 0.5	04
حل المشكلة	- إن الاستشكال الحقيقي ليس في طرح الأسئلة المشكلة ومحاولة حلها أو على الأقل فَهْم حلولها، بقدر ما هو في التساؤل المستمر وتأمل الأسئلة الإشكالية. - مدى وضوح الحل. - مدى انسجام الحل مع التحليل. - سلامة اللغة.	1.5 1.5 0.5 0.5	04
المجموع		20	20

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية | الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي | دورة: 2016

الشعبة: تسيير واقتصاد وتقني رياضي

اختبار في مادة: الفلسفة | المدة: 03 سا و30 د

عالج موضوعا واحدا على الخيار

الموضوع الأول: قارن بين المذهب العقلي والمذهب التجريبي.

الموضوع الثاني: يقال: "إنّ الظاهرة النفسية قابلة للدراسة العلمية التجريبية". **دافع عن صحة هذه الأطروحة.**

الموضوع الثالث: النّص

المنهج الذي تتبعنا خطواته وأبعاده في ميدان العلوم الطبيعية يستند إلى الاستقراء الذي ينتقل من قضايا جزئية تشير إلى ما نلاحظه، إلى نتائج كلية تتضمن وقائع أو ظواهر أخرى سوف تحدث في المستقبل ولم تُلاحظ بعد.

فالملاحظات التي نقوم بها في ميدان العلم نضعها في صورة قضايا، ثم نقوم بتركيب هذه القضايا في صورة استدلالية نطلق عليها "الاستدلال الاستقرائي". فمقدمات هذا الاستدلال تمثل الجزئيات التي قمنا باستقرائها من الواقع عن طريق الملاحظة والتجربة، أما نتيجة الاستدلال فتعبر عن القانون العام الذي تندرج تحته الجزئيات التي شاهدناها. وهنا تنشأ مشكلة هامة كانت ولا زالت موضع اهتمام المناطقة، وهي أن القانون أو التعميم الذي جاءت به نتيجة الاستدلال الاستقرائي لا يمثل ما شاهدناه فحسب، وإنما يعبر أيضا عن الوقائع التي سَترِد علينا في المستقبل.

ماهر عبد القادر محمد علي – المنطق ومناهج البحث
دار النهضة العربية – ص 239

المطلوب: اكتب مقالة فلسفية تعالج فيها مضمون النص.

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان البكالوريا دورة: 2016

اختبار مادة الفلسفة – الشعبة: تسيير واقتصاد وتقني رياضي المدة: 03سا30د

	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
	الموضوع الأول: قارن بين المذهب العقلي والمذهب التجريبي.		
طرح المشكلة	**المدخل:** - مصدر المعرفة. **المسار:** - اختلاف آراء الفلاسفة حول مصدر المعرفة أدى إلى تعدد المذاهب الفلسفية. من بين هذه المذاهب المذهب العقلي والمذهب التجريبي . **- ضبط المشكلة:** هل التمايز بين المذهبين يرفع إمكان وجود علاقة بينهما؟ **- سلامة اللغة**	1 1 1.5 0.5	4
محاولة حل المشكلة – الجزء الأول	**مواطن الاختلاف:** **- مسلمات المذهب العقلي تتمثل في:** - الفكر أولي سابق عن كل تجربة حسية. - الحقيقة التي يرتبط بها العالم الخارجي عقلية. **- مسلمات المذهب التجريبي تتمثل في:** - التجربة الحسية سابقة عن الفكر. - الحقيقة ترتبط بما تنقله حواسنا عن العالم الخارجي. - إن الأفكار في النسق العقلي قائمة في الذهن نخلعها على الأشياء ونُكون بها المقومات الأساسية التي تجعل هذه الأشياء مدركة. - داخل النسق التجريبي المعرفة الصحيحة هي المطابقة للأشياء كما هي في وجودها الفعلي. - المعرفة ذاتية عند العقليين وكل ما هو موجود في الواقع يوجد بوجود الذات. - المعرفة موضوعية في النسق التجريبي، ووجود الأشياء مستقل عن وجود الذات. - تتأسس المعرفة على مبادئ فطرية عند العقلانيين بينما تجد أساسها في الحدوس الحسية عند التجريبيين. **- سلامة اللغة**	01 01 0.5 0.5 0.5 0.5	04
الجزء الثاني	**مواطن التشابه:** - المعرفة تجد أساسها في المبادئ القائمة عليها المنسجمة مع نسقها. - كل من النسقين يمثل الطرح التقليدي لمشكلة المعرفة، ويشكلان معا فصلا هاما من تاريخ الفلسفة والتي كانت نظرية المعرفة إحدى مشكلاتها المركزية. - كلاهما انطلق من خلفيات فلسفية ذات جذور تاريخية. - كلاهما ساهم في بروز وظهور مذاهب فلسفية معاصرة حاولت تجاوز الفكر التقليدي. - الأمثلة والأقوال. - سلامة اللغة.	1.5 1.5 0.5 0.5	04
الجزء الثالث	**مواطن التداخل:** - بعض المفاهيم العقلية أصلها تجريبي. - بعض المدركات الحسية والممارسات العملية تحولت إلى نظريات وانساق عقلية:مثال الرياضيات. - صعوبة الفصل بين حدود التجربة والعقل. - سلامة اللغة.	1.5 1.5 0.5 0.5	04
حل المشكلة	- رغم التمايز النسقي البارز بين مسلمات المذهبين، إلا أن هناك علاقة وظيفية قائمة بينهما. - مدى اكتشاف نسبة الترابط. - مدى انسجام الخاتمة مع التحليل. - مدى وضوح حل المشكلة.	1.5 1.5 0.5 0.5	04
	المجموع		20

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان البكالوريا دورة: 2016

اختبار مادة الفلسفة – الشعبة: تسيير واقتصاد وتقني رياضي المدة: 03سا30د

	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
	الموضوع الثاني: يقال :" إن الظاهرة النفسية قابلة للدراسة التجريبية". دافع عن صحة هذه الأطروحة.		
طرح المشكلة	- **الفكرة الشائعة:** الظاهرة النفسية باعتبارها ظاهرة إنسانية غير قابلة للدراسة التجريبية. - **نقيضها:** هناك فكرة تناقضها ترى أن الحادثة النفسية، يمكن دراستها دراسة تجريبية. - **ضبط المشكلة:** كيف ندافع عن الأطروحة القائلة بقابلية الظاهرة النفسية للدراسة التجريبية ؟ - سلامة اللغة.	1 1 1.5 0.5	04
محاولة حل المشكلة – الجزء الأول	**عرض منطق الأطروحة:** الظاهرة النفسية قابلة للملاحظة والتجريب. **المسلمات :** - الإنسان جزء من الطبيعة تسري عليه قوانين الكون وسننه. - ظواهر النفس متنوعة ومتعددة، منها ما هو قابل للملاحظة المباشرة، ومنها ما يخضع للملاحظة غير المباشرة. - السلوك الإنساني قابل للملاحظة الموضوعية. **الحجج :** - نشأة علم النفس الفيزيولوجي وعلاقته بالطب التجريبي. - ظهور مدارس سيكولوجية، جعلت التجربة معيارا لصدق المعارف. - تعدد المناهج في علم النفس. - اصطناع مواقف وحالات في المخابر النفسية، شبيهة بالحالات التي تقع في الحياة اليومية. - استخدام الإحصاء في تحليل الوظائف العقلية وتوضيح السلوك. - سلامة اللغة.	1 1 1.5 0.5	04
محاولة حل المشكلة – الجزء الثاني	**الدفاع عن منطق الأطروحة بحجج شخصية:** لم يتقدم علماء النفس إلا لما أدركوا أن المعرفة ليست حكرا على العلوم المعروفة بالتجريبية وخاصة الفيزيولوجيا. - تجارب **بافلوف** وغيره. - المدرسة السلوكية، التحليل النفسي. . . - الأقوال و الأمثلة. - سلامة اللغة.	01 01 01 0.5 0.5	04
محاولة حل المشكلة – الجزء الثالث	**نقد منطق الخصوم :** الصعوبات الإبستمولوجية (العوائق). **نقدهم:** لكن الخصوم تغافلوا عن قدرة الباحثين والعلماء، على تذليل الصعوبات واقتحامها وتجاهلوا الآفاق والنتائج الباهرة التي حققها علماء النفس التجريبي، في مجال الدراسات النفسية، وبالتالي إرساء دعائم البحث العلمي المنظم، وأثبتوا وجود علم خاص، بالنفس البشرية كحقيقة قائمة بذاتها. - الأمثلة والأقوال. - سلامة اللغة.	1.5 1.5 0.5 0.5	04
حل المشكلة	- ومنه نخلص إلى أن الأطروحة القائلة: " أن الظاهرة النفسية قابلة للدراسة العلمية" صحيحة ومشروعة، يمكن تبنيها والأخذ برأي مناصريها. - مدى انسجام الخاتمة مع التحليل. - مدى وضوح الحل.	1.5 1.5 01	04
	المجموع		20

المحطات	عناصر الإجابة/ نص ماهر عبد القادر علي	النقاط	
طرح المشكلة	**السياق الفلسفي:**- يندرج النص ضمن إشكالية مشروعية الاستقراء وقيمة نتائجه في ميدان العلوم وهو ما كان محل جدال المناطقة والعلماء، الأمر الذي دفع صاحب النص لطرح مشكلة الاستقراء (المنهج التجريبي). - انسجام التقديم مع الموضوع . **- ضبط المشكلة:** كيف يمكن تبرير مشروعية الاستقراء ؟ - سلامة اللغة.	01 01 1.5 0.5	04
محاولة حل المشكلة	**ضبط الموقف :** **مضمونا:** - المنهج التجريبي قائم على الاستقراء ، فهو دعامته الأساسية خاصة في الاستقراء الناقص. - الاستقراء ضرورة منهجية لإدراك قوانين الكون و تعميمها. **- شكلا :** ومن هنا تنشأ . . . المستقبل. - سلامة اللغة.	1.5 1 1 0.5	04
	بيان الحجة : **مضمونا :** - مقدمات الاستقراء مستوحاة من الملاحظة. - القانون العلمي يتصف بالتعميم، لكنه أسس على العلم الجزئي (الانتقال من الجزء إلى الكل). - التعميم يقودنا إلى التنبؤ وهو الغاية القصوى للعلم، ومن ثمة فإن الاستقراء مشروع. **-شكلا :** - فالملاحظات . . . المستقبل. سلامة اللغة.	1 1 0.5 1 0.5	04
	-نقد وتقييم الموقف: لقد أكد فلاسفة العلوم على صفة الاستقراء الترجيحية والاحتمالية (لا منطقيا ولا تجريبيا) ومنه تبقى مشكلة الاستقراء قائمة (اللاحتمية والاحتمال). - فحص ونقد الحجة: استدلال صاحب النص قائم على مسلمة صورية لأن ميدان العلوم التجريبية يميل إلى الاحتمال لا إلى اليقين. - تأسيس الرأي الشخصي وتبريره: ضرورة اتخاذ موقف مبرر. - سلامة اللغة.	1.5 01 01 0.5	04
حل المشكلة	- الاستقراء احد أدوات الاستدلال في المنهج التجريبي، لكن مع توسع وتطور العلوم التجريبية يبقى محل خلاف فلسفي وعلمي (مجال الميكروفيزياء والميكروبيولوجيا). - مدى انسجام الحل مع التحليل. - مدى وضوح الحل.	1.5 1.5 01	04
	المجموع		20

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — دورة: 2016

الشعبة: جميع الشعب

اختبار في مادة: اللغة الأمازيغية — المدة: 02 سا و 30د

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

يحتوي الموضوع الأول على 08 صفحات (من الصفحة 1 من 16 إلى الصفحة 8 من 16)

Aḍris :

Yennayer deg tmurt n Lezzayer

Seg zik n zik, Imaziɣen ttrağun aseggas ajdid am wagur n lɛid. Seg Wat Jennad s At Leqser, seg Ğerğer ɣer Uheggar, deg Wawras neɣ deg Tlemsan, d yiwen n wass i d-ttmektin s tmeɣriwin d wansayen. Ansayen-a qqimen ar ass-a n wussan d azamul n yidles d tmagit ɣur kra, d ansayen kan ɣur kra-nniḍen. Awi-d kan imi qqimen. Ahat yiwen wass ad rnun azal i tɣerma.

Aɣref yettmagar yal aseggas ixf n useggas s wansayen i d-teğğa tsuta i tayeḍ. Qqaren wat zik : « Akken i temmugreḍ yennayer ad tqableḍ neɣ ad tesɛeddiḍ aseggas ». Ɣef waya dɣa, Imaziɣen n tmurt n Lezzayer ttmagaren yennayer s kra n leɛwayed, ɣas ma mxallafent seg temnaḍt ɣer tayeḍ, iswi-nsent yiwen; d asirem s lferḥ, i zzhu d talwit, d lfal yelhan.

Deg tmurt n Leqbayel, at uxxam ttmagaren aseggas ajdid s lferḥ, ihi, iḍ-nni d seksu s uyaziḍ ara niwlen. Akken i d-qqaren, ayaziḍ-nni zellun-t d asfel i wakken ad tebɛed deɛwessu ɣef yiɛeggalen n uxxam. Aseqqi ilaq ad yili s sebɛa n yisufar (leɛdes, lḥemmeẓ, lubyan, tajilbant, ibawen...). Sewwayen daɣen timellalin. Anamek-nsent d asfillet i wussan imellalen. I wakken ad ğğuğğgen wussan n useggas, sewwayen ayen yesɛan ajeğğig am yibawen d tjilbant... Akka i ttwenniɛen zik imensi akken ad d-mlilen wat uxxam, meẓẓi neɣ meqqer, ad ferḥen mi ara temlil tasa d wi turew. Ula d iɣriben ibeɛden ttağğan-asen amur, deɛɛun-asen daɣen ddeɛwa n lxir, amzun gar-asen i llan.

Ass amezwaru n yennayer, ad d-kkrent tlawin tasebḥit akken ad cebbḥent axxam. Ad beddlent kra yellan d aqdim s ujdid, ula d inyen n lkanun ddan deg leḥsab, i wakken ad tbeddel teswiɛt ɣef yixxamen, ladɣa wid yenḥafen. Syin ɣer-s, ad sewwent lesfenğ, tamtunt d teɣrifin i wakken ad tefti nneɛma d waman akken yefti lesfenğ d temtunt. Ma d tiɣrifin qqaren akken ad tḍurref lmut ɣef wat uxxam [...]

Deg temnaḍt n Tlemsan, ttmagaren yennayer s tfaska yettaṭṭafen sebɛa n wussan ideg tturaren ayen umi qqaren « Ayrad manɣara ». Deg tmurt n Wawras, ttbeddilen ula d nutni imensi. Ttruḥun ɣer lexla ad d-kksen azzu, ad yerr tiṭ. Sellɣen daɣen axxam s tumlilt. Ma d imezdaɣ n Uheggar, am yirgazen am tlawin ttaɣen-d iceṭṭiḍen ijdiden, smana uqbel yennayer. Iḍ-nni n yennayer, ilmeẓyen, sfugulen-t s ccna d ccḍeḥ alamma yuli wass. Ma d tilmeẓyin

ssefraḥen-tent s warrazen. Ula d uččі ttbeddilen-t. Iḍ-nni ad sewwen kasbasu (seksu), tagella (aɣrum), talabagat (aksum yeẓden)...

Maca, ɣas akka, d yennayer i as-yennan : " Win i yi-d-yemmugren s rric, ḍemneɣ-as lɛic ". Ur yelli d ansayen kan swayes ferrḥen yimdanen neɣ d tameɣra i d-ttheyyint tiddukliwin tidelsanin, yennayer d azamul n tɣerma icudden aṭas ɣer tfellaḥt. Ttmektin-t-id wid yurzen s akal, ɣer tmurt, ɣer yiẓuran.

Kaci SAADI, deg tesɣunt *Timmuzɣa Un 16*, HCA, Yennayer 2008, sb.17-18.

Isestanen :

I) Tigzi n uḍris : (06)

1. Kkes-d seg tseddart tamezwarut tabadut n « **yennayer** ».

2. Amek i sfugulen yennayer deg temnaḍt n Tlemsan akked Wawras ?

3. Bder-d sin n yinumak n wayen xeddmen Leqbayel deg yennayer.

4. Segzi-d tanfalit-a : « **Win i yi-d-yemmugren s rric, ḍemneɣ-as lɛic** ».

5. Kkes-d seg tseddart tis ukkuzet (4) aktawal (iger n umawal) n « **tagella** » (lmakla).

6. Acu-t wanaw n uḍris-a ?

II) Tutlayt : (06)

1. Kkes-d seg tefyirt-a sin (2) n yimyagen yeftin ɣer wurmir ussid, tiniḍ-d amek i ulɣen.

« **Ur yelli d ansayen kan swayes ferrḥen yimdanen neɣ d tameɣra i d-ttheyyint tiddukliwin tidelsanin** ».

2. Sleḍ tafyirt-a : **Ilmeẓyen, sfugulen-t s ccna**.

3. Semmi-d isumar n tefyirt-a : **Ttwenniɛen zik imensi akken ad d-mlilen wat uxxam.**

III) Afares s tira : (08)

Ɣer tama n wansayen, llan yirmad i xeddmen lejdud-nneɣ seg zik, gar-asen : iẓid n uzemmur, aẓeṭṭa, talaxt, aserwet, takerza...

Aru-d aḍris ideg ara d-tessegziḍ yiwen n urmud i tessneḍ.

Aḍris:

Yennayer deg tmurt n Zzayer

Seg zik n zik, Imaziɣen ttrajan aseggas atrar am uyur n lɛid. Seg Ayet Jennad ɣer Wayet Leqser, seg Ğerğer ɣer Uheggar, deg Wawras neɣ deg Tlemsan, d ass i d-ttmektayen s tmeɣriwin d wansayen. Ansayen-a qqimen ɣer wass-a d azamul n yidles d tmagit ɣer yyiḍ, d ansayen berk ɣer yyiḍ. Ma d cra awi-d berk ad qqimen.

Agdud yettemlil yal aseggas tafaska n yennar s wansayen i d-teğğa tasuta i tict. Qqaren ayet zik :« Mamek i temliled yennayer ad tafed neɣ ad tessezrid aseggas ». D wa i yeğğin Imaziɣen ttemlilen yennayer s cra n tesbirin, akedma mgaradent seg uɣir ɣer yict, iswi-nsen ict; d asirem s tumert, i zzhu d talwit, d lfal yeḥlan.

Deg tmurt n Yiqbayliyen, ayet uxxam ttemlilen aseggas ajdid s wulawen reẓmen, imala, iḍ-innit d aberbuc s ugaziḍ aha ad kutten. Mukca i d-qqaren, agaziḍ-inin ɣeṛṛsen-it d lfal bac ad ibeɛɛed ccer ɣef ayet uxxam. Aseqqi yuma ad ifewwer s sebɛa n yisufar (lḥubub): (leɛdes, lḥemmes, lubya, tagerfalt, ibawen...). Sercamen tani timellalin. Anamek-nsent d asittem i wussan imellalen. Baca ad newwren wussan n useggas, ssenwayen ayen yesɛan tanewwart am yibawen d tjelbant...Hamma i sebhayen zik amensi bac ad d-mlilen ayet uxxam, ameẓyan neɣ ameqran, ad amren ald ad temlil tasa d tarwa. Akked yiɣriben ibeɛden tteğğan-asen amur, ttettren-asen s wa yeḥlan, ad tinid jar-asen i yellan.

Ass amezwaru n yennayer, ad d-kkrent tsednan tanezzayt ɣer usebhi n uxxam. Ad beddlent cci yellan d aqdim s utrar, akked yinyen(yingen) n yilmes ugiren di leḥsab, bac ad d-yers wayen yeḥlan ɣef yixxamen, awalya igellilen. Syin ad senwent tifṭirin d tuḍfist (leɣrayef) bac ad tɛerrem ṣṣabt d waman mamek i ɛerrment tefṭirin d tuḍfist. Ma d tuḍfist qqaren bac ur tettili ca tmettant deg wammas n ayet uxxam [...]

Deg uɣir n Tlemsan, ttemlilen yennar s tfaska yettɣiman sebɛa n wussan ideg ttiraren « Ayrad manɣara ». Deg tmurt n Wawras, ttbeddalen akked nehni amensi, ttruḥan ɣer udrar ad d-kksen azezzu (uzzi), iweɛɛa tiṭ, sellɣen ɛad axxam s tmelli. Ma d imezdaɣ n Uheggar, am yirgazen am tsednan ssaɣen-d ikettanen ijdiden asammed sdat yennayer. Iḍ-inni n yennar, leɣruz sfugulen-t s ccna d ccṭiḥ ald ad yali wass. Ma d tisednan ad senwent seksu (aberbuc), aɣrum, aksum yeẓdin (yerḥan).

Maca, akedma d yennar i as-yennan: «Win i ayi-d-yemlilen s rric, ḍemneɣ-as lɛic». Ur yelli d ansayen berk smayes ttamren wudan neɣ d tameɣra i d-ttweğğadent tiddukliwin tidelsanin, yennayer d azamul n tɣerma yeqqnen gut ɣer tkarza. Ttmektan-t-id yya yettbeddan i ucal, i tmurt d yiẓuran.

Kaci SAADI, deg tesɣunt *Timmuzɣa Un 16*, HCA, Yennayer 2008, sb.17-18.

Isestanen :

I) Tigzi n uḍris : (06)

1. Kkes-d seg tseddart tamezwarut tabadut n “ yennayer ”.
2. Mukca i sfugulen s yennayer deg uɣir n Tlemsan d Wawras ?
3. Af-d sen n yinumak n matta xeddmen Yiqbayliyen deg yennayer.
4. Segzi-d tanfalit-a : “ **Win i ayi-d-yemlilen s rric, ḍemneɣ-as lɛic** ”.
5. Kkes-d seg tseddart tis ukkuzt (4) **aktawal** (iger n umawal) n “ **tagella** ” (lmakelt).
6. Matta yella wanaw n uḍris-a ?

II) Tutlayt : (06)

1. Kkes-d seg tefyirt-a sen (2) n yimyagen yeftin deg wurmir ussid, tinid-d mamek i ulɣen.

   « **Ur yelli d ansayen berk smayes ttamren wudan neɣ d tameɣra i d-ttweǧǧadent tiddukliwin tidelsanin** ».
2. Sleḍ tafyirt-a : **Leɣruz, sfugulen-it s ccna.**
3. Semma-d isumar n tefyirt-a : **Sebhayen zik amensi bac ad d-mlilen ayet uxxam.**

III) Afares s tira : (08)

Rni ɣef wansayen, llan yirmad i xeddmen imezwira-nneɣ seg zik, seg-sen: aẓeṭṭa, talaxt, aserwet, takarza...

Ari-d aḍris ideg aha d-tessegzid armud seg yirmad i tessned.

أضريس:

يأنّار ذي ثمورث ن دّزايأر

سي زيك ن زيك، ئمازيغأن تّراجان أسأقّاس أثرار أم ؤيور ن لعيذ. سأق أيأث جأنّاذ غأر واياأث لأقصأر، سي جأرجأر غأر وهأقّار، ذأق واوراس نّيغ ذي تلأمسان، ذاسّ ئ دتّمأكثايأن س ثمأغريوين ذ وانساياأن. أنساياأن أيا قيمأن غأر واسّا ذازامول ن ييذلأس ذ ثماقيث غأر يّيض، ذانساي بأرك غأر يّيض. ما ذ شرا أويد بأرك أذ قيمأن.

أقذود يأنّأمليل يال أسأقّاس ثافاسكا ن يأنّار س وانساياأن ئ دثأدجّا ثاسوثا ئ ثيشت. قّارأن أيأث زيك: « ماماأك ئ ثأمليلأذ يأنّار أذ ثافأذ نّيغ أذ ثأسّأزريد أسأقّاس ». ذ وايا يأدجّين ئمازيغأن تّأمليلأن يأنّايأر س شرا ن ثأسبيرين، أكأذما مقّارادأن سأق ؤغير غأر ييشت، ذاسيرأم س ثومأرث، ئ زّهو ذ ثألويث، ذ لفال يأحلان.

ذي ثمورث ن ييقبايلييّأن، أيأث وأخّام تّأمليلأن أسأقّاس أجديذ س وولاوأن رأژمأن، ئمالا، ئض ئنّيت ذابأربوش س وقأژيض أهاذ كوتّأن. موكشا ئ دقّارأن، أقأژيض غأرّصأنيث ذ لفال باش أذ ئبأعّأذ شّأر غأف أيأث وأخّام. أسأقّي يوما أذ ئفأوّأر سأبعا ن ييسوفار (لحوبوب) (لأعدأس، لحأمّأس،لوبيا، ثاقأرفالت، ئباوأن...). سّأرشامأن ثاني ثيمأكّلين. أناماأك نسأنث ذاسيتّأم ئ ووسّان ئمأكّلأن. باشا أذ نأوّرأن ووسّان ن وسأقّاس، سّأنواياأن أيأن يأسعان ثانأوّارث أم يبياوأن ذ ثجأكّبانت...هامّا ئ سّأبهاياأن زيك أمأنسي باش أذ دمليلأن أيأث وأخّام، أمأژيان نّيغ أمأقران، أذ أمرأن ألد أذ ثأمليل ثاسا ذ ثاروا. أكأذ ذ ئغريبأن ئبأعذأن تّأدجّاناسأن أمور، تّأتّرأناسأن س وا يأحلان، أتّينيذ جاراسأن ئ يأكّلأن.

أسّ أمأزوارو ن يأنّار، أذ دكرأنث ثسأذنان ثانأژّايث غأر وسأبهي ن وأخّام. أذ بأدّلأنث شّي يأكّلأن ذاقذيم س وثرار، أكأذ يينياأن(يينقأن) ن ييلمأس ؤقيرأن ذي لأحساب، باش أذ يأرس واياأن يأحلان غأف ييخّامأن، أواليا ئقأكّليلأن. سيين أذ سأنوأن ثيفطيرين ذ ثوضفيصت(لأغراياأف) باش أتّعأرّأم صأبّث ذ وامان ماماأك ئ عأرّمأنث ثيفطيرين ذ ثوضفيصت. ما ذ تّوضفيصت قّارأن باش ؤر ثأتّيليشا ثمأتّانت ذأق وامّاس ن أيأث وأخّام[...]

ذأق ؤغير ن تلأمسان، تّأمليلأن يأنّار س ثفاسكا يأتّغيمان سأبعا ن ووسّان ئذأق تّيرارأن « أيراذ مانغارا ». ذي ثمورث ن واوراس، تّبأدّالأن أكأذ ذ نأهني أمأنسي، تّروحان غأر وأذرار أذ دكسأن أزأژو(ؤزّي)، ئوأعّا ثيط، سأكّغأن عاذ أخّام س ثمأكّي. ما ذيمأزداغ ن ؤهأقّار،أم ييرقازأن أم ثسأذنان سّاغأند ئكأتّانأن ئجديذأن أسأمّأذ سداث يأنّار. ئض ئنّي ن يأنّار، لأغروز سفوقولأنث س شّنا ذ شّطيح ألد أذ يالي واسّ. ما ثيسأذنان أذ سّأنوأنث سأكسو، أغروم، أكسوم يأژذين(يأكّرحان) .

ماشا، أكأذما ذ يأنّار: « وين ئ ييديأمليلأن س رّيش، ضأمنأغاس لعيش ». ؤر يأكّي ذانساي بأرك سماياأس تّامرأن ئوذان نّيغ تّامأغرا دتّوأدجّاذأنث ثيدّوكليوين ثيذأكّسانين، يأنّايأر ذازامول ن ثغأرما يأقّنأن قوت غأر ثكارزا. تّمأكثانثيد يّا يأنّبأدّان ئ ؤشال، ئ ثمورث ذ ييزوران.

Kaci SAADI, deg tesɣunt *Timmuzɣa Uⁿ 16*, HCA, Yennayer 2008, sb.17-18.

ئسأستانأن:

I) **ثيڤزي ن ؤضريس: (06)**

1. كّأسد سي ثسأدّارث ثامأزواروث ثاباذوث ن " يأنّار".
2. موكشا سفوقولأن س يأنّايأر ذأق ؤغير ن تلأمسان ذ واوراس؟
3. أفأذ سأن ن يينوماك ن ماتّا خأدّمأن ييقبايلييّأن ذي يأنّار.

4. سآقْزيد ثانفاليث أيا: " وي ئ بيديآمليلآن س رّيش، ضآمناّغاس لعيش ".

5. كآسد سي ثسآدّارث ثيس ؤكوزث (4) أكثاوال (ئقآر ن وماوال) ن **" ثاقآلآ "** (لماكآلث).

6. ماتـّا يآلآ واناو ن وضريس أيا؟

II) ثوثلايـــــــث: (06)

1. كآسد سآق ثآفييرث أيا سآن (2) ن بيمياقآن يآقثين ذآق وورمير ؤسّيد، ثينيد مامّآك ؤلغآن.

« ؤر يآلّي ذانساي بآرك سماياًس تـّامرآن ئوذان نّيغ تـّاماّغرا ئ دتـّوآدجّاذآنث ثيدّوكليوين ثيذآلسانين ».

2. سلآض ثافييرث أيا: لآغروز، **سفوقولآنيث س شتّنا**.

3. سآمّاد ئسومار ن ثآفييرث أيا: **سآّبهاياًن زيك أمآنسي باش أذ دمليلآن أياّث وآخّام** .

III) أفارآس س ثيــــــــرا: (08)

رني غآف وانساياًن، لآن بيرماذ ئخآدّمآن بيمآزوورا تـّآغ سي زيك، سآقسآن : أزآطـّا، ثالاخث، أسآروآث،ثاكارزا...

أريد أضريس ئذآق أها دثآسّآقزيذ أرموذ سآق بيرماذ ئ ثآسّناآذ.

ⴰⴹⵔⵉⵙ :

ⴰⵏⴰⵉⵔ ⴷ ⵜⴰⵎⴳⵔⵜ ⵏ ⴷⵣⴰⵉⴰⵔ

ⴱⴷⴰ, ⵉⵎⴰⵣⵉⵏ ⵜⴰⴼⵍⴰⵏ ⵉ ⴰⴳⵜⴰⵉ ⴳⴰ ⴰⵉⵏⴰⵉⵏ ⵡⴳⵏ ⵜⴰⵍⵉⵜ ⵏ ⴰⵎⴳⴷ. ⵎⵉⵏ ⴳⴰⵜ ⵊⵏⴰⴷ ⵙ ⴰⵜ ⵍⴼⵙⵔ, ⵎⵓⵏ ⵊⴰⵔⵊⵔ ⵡⴰⵔ ⴰⵡⴰⵖⴰⵔ, ⴷ ⴰⴳⵔⴰⵙ ⵎⵓ ⴷ ⵜⵍⵎⵙⴰⵏ, ⵓⵉⵏ ⵏ ⴰⵡⵍ ⴰⴷ ⴰⴽⵜⴳⵏ ⴰⵖⵏⴰⵜⵏ ⴳⵉⴷ ⴼⵉⵎⵏ ⵇⵏ ⵡⴰⵔ ⴰⵡⵍ ⴳⴰ ⵉⵡⵉⵍ ⴰⵏ ⴷ ⵜⴰⵎⴽⵜⴳⵜ ⵏ ⵜⵙⴷⴳⵍⵜ ⴷ ⵜⴳⵎⴰⵙⵜ ⴳⵔⵓⵉⴹ, ⴰⵖⵏⴰ ⴰⵙ ⴳⵔ ⵓⵉⴹ. ⴰⴳⵉⴷ ⴰⵙ. ⴰⴽⵉⴷ, ⵓⵉⵏ ⵏⴰⵡⵍ ⴰⴷ ⵙⵉⴳⴹⵏ ⴰⵍⴼⵉⵎ ⵜⴰⵔⵎ .

ⴰⵔⵊ ⵉⵜⴰⵎⴳⵔⴰⴳ ⵡⴰⴽ ⴰⴳⵜⴰⵉ ⵙ ⴰⵖ ⵏⴰⵜⵏ ⴳⵉ ⴳⵉⵏ ⵎⴰⵔⴳⵏ ⴰⵔⴰⴳⵏ ⴳⴰⵏⵉⵏ ⴳⵉⵏ ⵉⴱⴷⴰ : « ⴰⵎⴽ ⴳⴰⵙ ⵙⴰⴽⴰⵉⵏ ⵉⴰⵏⴰⵇⵔ ⴰⵙⵓⵙⵙⵉⴽⵉⵏ ⴰⴳⵜⴰⵉ ». ⵍⴰⴳⴰⴷ, ⵉⵎⴰⵣⵉⵏ ⵏ ⴰⴷⵣⵉⴰⵔ ⵜⵉⵎⴼⴳⵙⵏ ⴷ ⵉⴰⵏⴰⵉⵔ ⵙ ⵍⴰⵏ ⵖⵏⴰⵜⵏ, ⴰⵙ ⴰⵏⵉⴱⴹⵏ ⵎⵓⵏ ⴰⵔⵎ ⵡⴰⵔⵓⵉⴹ, ⵉⵜⴳⵙⵏⴰⵙⵏⵓⵉⵏ , ⴳⵜⵔ ⵏ ⵜⴰⴷⴳⵉⵜ, ⴰⵣⵡⴳ, ⵜⴰⵍⴳⵉⵜ ⴷ ⴰⵍⵊⴰⵍ ⵉⴽⵏⴰⵏ .

ⴷ ⴰⴽⴰⵍ ⵏ ⵍⴼⴱⴰⵉⵍ ⴽⵍ ⴰⵡⵏ ⵜⵉ ⵏⵎⴰⴳⵔⵉⴳⵏ ⴰⵜⴰⵉ ⴳⴰ ⴰⵉⵏⴰⵉⵏ ⵙ ⵜⴰⴷⴳⵉⵜ, ⵓⵡⴹ ⴳⵉⵏⴷ ⴽⴰⵙⴽⵙⴳ ⵙ ⵓⴽⵡⵉ ⴰⵉ ⵏⴰⴻ ⵏ . ⴰⴳⴰⴷ ⴰⴳⴰⵏⵉⵏ ⵓⴽⵡⵉ ⴳⴰⴷ ⴰⵔⵙⵏⵜ ⵡⴳⵏ ⵜⴰⵙⴹⴱⵔⵜ ⴱⴰⵛ ⴰⴷ ⵇⵙⵉⴳ ⴳ ⴰⵛⵔ ⵊⵍ ⴰⵉⴳⵏ. ⴰⴹⵔⵅ, ⵉⵍⴰⴼ ⴰⵜ ⵡⴰⵏ ⴰⵙⴰ ⴷⴰⵉⴷⵉⵏ (ⵍⴰⴷⵙ, ⵍⵎⵅⴰⵎⵅ, ⴰ ⵍⴳⴱⵉⴰ, ⵜⴰⵊⵍⴱⴰⵏⵜ, ⵉⴱⴰⴳⵏ...) ⵙⴰⴻⵉⵏ ⴷⴰ ⵜⵉⵙⴷⴰⵍⵉⵏ . ⴰⵎⴽⵏⴰⵙⵏⵜ ⴷⵉⵔⵡⴰⵏ ⵏ ⵡⵉⵍⴰⵏ ⵎⴰⵍⵉⵍⴰⵏⵉⵏ . ⴱⴰⵛ ⴰⴷ ⴰⵍ ⵏ ⵡⵉⵍⴰⵏ ⵏ ⵜⴰⵍⵉⵜ , ⵙⴰⴻⵉⵏ ⴰⴳⴰ ⵉⵍⴰⵏ ⵜⴰⵊⵙⵉⵜ ⵡⴳⵏⴷ ⵉⴱⴰⵏ ⴷ ⵜⴰⵊⵉⵍⴱⴰⵏⵜ . ⴰⴰⴷ ⴰⵙ ⵜⴰⵏⴳ ⵏ ⵉⴱⴷⴰ ⴰⵎⵏⵙⵉ ⴱⴰⵛ ⴰⴷ ⴰⵎⴳⴼⵙⵏ ⴽⵍ ⴰⵡ ⵏ , ⵎⴰⴹⵔⵉ ⵎⵓⴳⴰⵛⴰⵔ , ⴰⴷ ⴰⴷⴳⵉⵏ ⵡⴰⵔ ⵓⵎⴳⴼⵙ ⴰⵙⴰ ⴷ ⴰ ⵉⴳⵔ . ⵡⴰⴽⴷ ⵉ ⵔⵏ ⵜⵍⴰ ⵜⴰⵖⵔⵏⴰⵙⵏ ⵜⴰⵊⵍⵜⵏⴰⵙⵏ, ⵜⴰⴳⵏⴰⵙⵏ ⵜⵉⵜⴰⵔ ⵏ ⵍⵅⵉⵔ ⵡⵏⴷ ⴰ ⵜⵉⵍⴰⵏ ⴳⵓⵔⵙⵏ .

ⴰⵡⵍ ⴰ ⴰⵣⴰⵔⵏ ⵏ ⵉⴰⵏⴰⵉⵔ , ⴰⴷ ⴰⵏⴽⵔⵏⴰⵜ ⴹⵓⴹⵓⵏ ⵙ ⵜⵉⵊⴰⵜ ⴱⴰⵛ ⴰⴷ ⵙⴰⵡⵙⴽⵜⵏⴰⵜ ⵜⴰ ⵡⴰⵎⵜ . ⴰⴷ ⵙⴰⵎⵙⴽⵍⴰⵏⵜ ⴰⴰ ⴰⵔⵏ ⵙ ⴰⵉⵏⴰⵉⵏ, ⵡⴰⴽⴷ ⴽⴷⵉⴳⵏ ⵏ ⵍⴽⴰⵏⴳⵏ ⵡⴰⵏ ⵎⵓⴹⵏ , ⴱⴰⵛ ⴰⴷ ⴰⵎⵙⴽⵍ ⴰⵎⴽ ⵏ ⵜⴰ ⵡⵎⵓⵏ , ⵡ ⵍⴰⵏ ⵉⵏ ⵜⵍⴼⵉⵉⵏ . ⵡⴰⵔ ⴰⵉⵏ , ⴰⴷ ⵙⴰⴻⵉⵏⵜ ⵍⵓⵙⵊⴰⵍⵊ , ⵜⴰⴳⵍⴰ ⴷ ⴰⵍⵊⵜⴰⵜ , ⴱⴰⵛ ⴰⴷ ⵜⴳⴰⵜ ⵜⴰⴷⴰⵔⵊⵉⵜ ⴷ ⴰⵎⴰⵏ , ⴰⴰⴷ ⵉⵜ ⴰⴳ ⵍⵓⵙⵊⴰⵍⵊ ⴷ ⵜⴰⴳⵍⴰ . ⴽ ⵏⵜⵉ ⴰⵍⵊⵜⴰⵜ ⴳⴰⵏⵉⵏ ⴰⴷ ⵜⴳ ⵜⵎⴰⵜⴰⵏⵜ ⵔ ⴽⵍ ⵜⴰ ⵡ ⴰⵎⵜ [...]

ⴷ ⴰⵛⵔⵜ ⵏ ⵜⵍⵓⵎⵙⴰⵏ , ⵜⵉⵎⵡⵉⵏ ⴷ ⵉⴰⵏⴰⵉⵔ ⵙ ⵜⵊⴰⵙⴽⴰ ⵜⴰⵄⵊⵜ ⴰⵙⴰ ⵡⵉⵍⴰⵏ , ⵓⴷⵖ ⴷⵜⴰⴷⵍⴰⵏ ⵙⴰⴰⵙ ⴳⴰⵏⵉⵏ « ⴰⵉⵔⴰⴷ ⵎⴰⵏⵖⴰⵔⴰ » ⴷ ⴰⴽⴰⵍ ⵏ ⴰⵔⴰⵙ , ⵙⴰⵎⵙⴽⴰⵍⴰⵏ ⵡⴰⴽ ⴷ ⵏⵜⴰⵏⵉⴹ ⴰⵎⴰⵏⵙⵉ . ⵜⴰⴽⵏ ⵜⵓⵏⵓⵔⵉ ⴰⴷ ⴽⵙⵏ ⴰⵣⴳ , ⵇ ⴰⴷ ⵉⴰⵔ ⵜⵉⵄ . ⵙⵉ ⵡ ⴳⵙⴽ ⴳⵏ ⵜⴰ ⵡⴰⵎⵜ ⵙ ⵜⵎⵍⵓ . ⴰⴰ ⵉⴼⵍⴰⵏ ⵉⵎⴰⵣⵉ ⵏ ⵏ ⴰⵡⴰⵖⴰⵔ, ⵎⵓⴷⵏ ⵡⴰⴽⴷ ⴹⴹⵏ ⵣⴰⵏⵡⵉⵏⴷ ⵉⵙⴰⵍⵙⴰ ⴰⵉⵏⴰⵉⵏⵉⵏ , ⴰⵙⵎⴰⵏⴰ ⴷⴰⵜ ⵉⴰⵏⴰⵉⵔ . ⵓⵡⴹ ⴰⵏ ⵉⴰⵏⴰⵉⵔ , ⵉ ⵎⴰⴹⵔⵉⵏⵉⵏ , ⵜⴰⴳ ⵏ ⴷⵙ ⵉⵙⴳ ⵡ ⴰ ⴷ ⴷⴰⵍⵏ ⵡⴰⵔ ⴰ ⵏ ⴰⵡ ⵍ , ⵊⵍ ⴰⵜⴰⵉ ⴰⵇⵏⴰⵉⵏ . ⴰⵎⴰⵍⴰ ⵜⵉ ⵎⴰⴹⵔⵉⵏⵉⵏ ⵙⴰⴷⵉ ⵏ ⵜ ⵏ ⵜ ⵙ ⵡⴰⵔⵜⵏ ⴰⵉⵏⴰⵉⵏⵉⵏ . ⵡⴰ ⴽⴷ ⴰⵎⵏⵙⵉ ⵙⴰⵎⵙⴽⴰⵍⴰⵏⵜ . ⵓⵡⴹ ⵓⵏⴷ ⴰⴷ ⵙⴻⵏ ⴽⴰⵙⴽⵙ , ⵜⴰⴳⵍⴰ , ⵜⴰⵍⴰⴱⴳⴰⵜ ...

ⵎⴰⵛⴰⵏ ⴰⵙ ⵉⴰⵏⴰⵉⵔ ⴰⵙ ⴰⵏⴰⵏ : « ⴳⵉ ⵜⴰⵎⵡⵉⵜⵏⵉⵏ ⴷ ⴰⵊⵔⵉⵏ , ⴰⴹⵎⵏⴰⵙ ⵏ ⵜⴰⵎⴰⴷⵔⵜ » . ⵔ ⵜⵉⵍⴰ ⴰⵖⵏⴰ ⵙ ⵜⴰⴷ ⵉⵏ ⴰⴷⵉ ⵏ ⵜ, ⵎⵓ . ⵙⴰⴷⴰⵏ ⵜⵉⴷⴽⵉⵍⵉⵏ ⵜⵉⵙⴷⴰⵍⵉⵏ , ⵉⴰⵏⴰⵉⵔ ⵓⵡ ⴳⵍ ⵏ ⵜⴰⵔⵎⴰ ⵜⴰ ⵜⴰⵄⵊⵜ ⵡⴳⵏⴰⵏ ⴷ ⵊⴰⵔⴳⴰⵏ . ⵙⴰⵎⴽⵜⵓⵏⴷ ⴳⵉ ⴰⴳⵅⵍⴰⵜⵏⵇⵏ ⴰⴽⴰⵍ , ⵔ ⵜⴰⵎⵙⵜ , ⵔ ⴰⵅⴰⵔⵏ .

ⴽⴰⵙⵉ ⵙⴰⴷⵉ, ⵙⵓⴳ ⵜⵓⵙⵢⴻⵏⵜ *ⵜⵉⵎⵎⴰⵣⵢⵉⴰ* ⴻⵄⴻⵏ 16, ⵖⵙⴰ, ⵓⵍⴰⵇⵓⵔ, 2008, ⵡⴱ.17-18.

ⵉⵙⴰⵙⵜⴰⵏⴰⵏ :

I) ⵜⵓⵔⵉ ⴷ ⴰⵣⵖⵣ : (06)

1. ⴽⵙⴷ ⴷ ⵜⵉⵣⴰⵔ ⵜ ⵏ ⴰⴹⵔⵉⵙ ⴰⵙⵙⵏ ⵏ « ⵉⴰⵏⴰⵉⵔ ».
2. ⵎⴰ ⴽⵏⴰⵏ ⵎⴰⵣⵀⵏ ⵏ ⴰⴼⴰⵛⴰⵔ ⴷ ⵀⴰⵏⴰⵀⵔ ?
3. ⴰ ⵜⴰⵅ ⵏ ⴽⵍ ⴰⴼⴰⵛⴰⵔ ⵉⵜⴰⵔⴰⵉⵏ ⵜⵉ ⵎⴰⴹⵔⵉⵏⵉⵏ ?
4. ⵚⴰⵅⵔⴼ ⵜⴰⵉⵏⵙⵜ ⵜⴰⴷ :

   « ⵖⵉ ⵜⴰⵎⴼⵉⵜⵏⵉⵏ ⵙ ⴰⵊⵔⵉⵏ , ⴰⴹⵎⵏⴰⵙ ⵜⴰⵎⴰⴷⵔⵜ ».
5. ⴽⵙⴷ ⴷ ⴰⴹⵔⵉⵙ (4) ⵉⵙⵎⴰⵉ ⵏ ⵜⴰⵜⴰⵜⵉ .
6. ⴰ ⵎⵙ ⴰⵏⴰ ⵏ ⴰⴹⵔⵉⵙ ⴰⴷ ?

II) ⵜⵉⵎⴰⵏⴽⵉⵏ ⵏ ⵜⴰⵖⴰⵍⵜ : (06)

1. ⴰⴽⵙⴷ ⴷ ⵜⴰⵉⵏⵙⵜ ⵜⴰⴷ ⵙⵉⵏ ⵉⵎⵉⴰⵅⵏ ⴰⵊ ⵜⵏⵉⵏ ⴷ ⵖⵔⵎⵓⵔ , ⵙⴰⵊⵜⵖⵜⵏ ⴷ ⵀⵣⵔⵀ :

   « ⴰⵔⵊ ⵉⵜⴰⵎⵅⵔⴰⵖ ⴼⴰⴽ ⴰⵖⵜⴰⵉ ⵙ ⴰⵛ ⵏⴰⵜⵏ ⵖⵉ ⴰⵖⵉⵏ ⵎⴰⵔⵖⵏ ⴰⵔⴰⵖⵏ ⵅⴰⵏⵉⵏ ⵖⵉⵏ ⵉⵃⴷⴰ ».
2. ⵙⴰⵅⵍⵜ ⵜⴰⵉⵏⵙⵜ ⵜⴰⴷ ⵃⴰⵔⵉⵏ ⴰⵙⵅⵜ :

   « ⵉⴰⵏⴰⵉⵔ ⵓⴼ ⵖⵍ ⵏ ⵜⴰⵔⵎⴰ ⵜⴰⵢⴰⵊⵜ ⴼⵖⵍⴰⵏ ⴷ ⵊⴰⵔⵅⴰⵏ ».
3. ⵎⴰⵙ ⵉⴼⴰ ⴰⵎⵇⵉⵎ ⴰⵙⵉⵍ ⵓⴷⵛⵏⵉⵜ ⴷ ⵜⵉⵏⵙⵜ ⵜⴰⴷ :

   « ⵙⴰⵄⵉⵏ ⴷⴰ ⵜⵉⵙⴷⴰⵍⵉⵏ . ⴰⵎⴽⵏⴰⵙⵏⵜ ⴷⵉⵔⴼⴰⵏ ⵏ ⴼⵉⵍⴰⵏ ⵎⴰⵍⵖⵍⴰⵏⵉⵏ ».

III) ⴰⵟⵉⵏⴰⵏ ⵙ ⵜⵉⵔⴰ : (08)

ⴷ ⵜⴰⵙⴷⵅⵜ ⵏ ⴰⵛⵏⴰⵜⵏ , ⵍⴰⵏⵜ ⵀⵖⵥⵍⴰⵏ ⵉ ⵜⴰⵥⵍⵉⵏ ⵎⴰⵔⴰⵏⴰⵏⴰⵏ ⵉ ⴰⵔⵏⵉⵏ ⵉⵃⴷⴰ : ⵓⵥⵓⴷ ⵏ ⴰⵣⵎⵖⵔ , ⵜⵓⵥⵜⵉ , ⵜⴰⵍⴰⵇ ...

ⴰⵊⵏⴷ ⴰⴹⵔⵉⵙ ⴷ ⵙⴰⵅⵔⴰⴼⴷ ⵓⵉⵏ ⵏ ⴼⴰⵔⵜ ⵜⵓⵙⴰⵏⴷ .

انتهى الموضوع الأول

الموضوع الثاني

يحتوي الموضوع الثاني على 08 صفحات (من الصفحة 9 من 16 إلى الصفحة 16 من 16)

Aḍris:

Tafat n usirem

[...] Asmi i yemmut baba, nniɣ-as d ayen tekfa ddunit fell-i, ur tetteɣ ur tesseɣ, yejreḥ wul-iw, kkawen yifadden-iw. Leḥḥuɣ deg ubrid, ḥedd ur t-walaɣ, heddren-iyi-d ur asen-sliɣ; ssbeḥ neɣ tameddit, allen-iw ur ttkawent. Yiwen n wass, tasebḥit, urɛad i d-yecriq yiṭij, leḥḥuɣ ɣer taddart n Tirmitin, anida ttruḥuɣ yal ass akken ad xedmeɣ, walaɣ yiwen n yilemẓi ileḥḥu s yiwen n uḍar wayeḍ-nniḍen yettwagzem-as, muqleɣ-t ɣer wudem-is s leḥzen, netta dayen imuqel-iyi-d, udem-is yettfeğğiğ s yiwen n nnur, acmumeḥ ɣef wudem-is, yenna-yi-d azul rriɣ-as. Kemmleɣ abrid-iw, weḥd-i ttxemmimeɣ : ileḥḥu s yiwen n uḍar yerna ahat yekker-d ssbeḥ zik akken ad yexdem !

Tameddit mi d-uɣaleɣ, ufiɣ-t-id deg yiwen n umkan yesnuzuy ijeğğigen, nniɣ-as lukan d nekk i yellan am netta, ur zmireɣ ad ffɣeɣ ad iyi-d-walin medden, ad waliɣ kan amek ara geɣ lḥedd i ddunit-iw, ad mmteɣ i lebda. Ciṭuḥ akka, walaɣ yiwen n urgaz yeṭṭef sin n yigerdan deg yirebbi-s, imudd afus-is i win ara as-d-iseddqen duru neɣ snat.

Aṭas i as-yennan argaz am wihin ur ixeddem ara ?! Maca init-iyi-d anda ara yexdem ? D acu ara yexdem ? Lukan yufa, anwa ara imudden afus-is i lɣaci, allen-is deg lqaɛa ttudument d imeṭṭi [...].

Wwḍeɣ s axxam, swiɣ lkas n waman, lexyal n uqcic-nni yesnuzuyen ijeğğigen yeggumma ad yekkes gar wallen-iw. Ḥusseɣ i yiman-iw ur sɛiɣ azal i iwulmen, aqcic-nni ifaz aṭas fell-i, yesɛa afud ur sɛiɣ nekk, yeṭṭef deg tudert xas tekkes-as ayen ɣlayen, tekkes-as aḍar iɣef ileḥḥu. Ṭṭreḍqeɣ d imeṭṭi imi ur uklaleɣ ara tudert-a i yi-d-yefka sidi Rebbi. Sɛiɣ ifassen, iḍarren, allen i icebḥen, medden qqaren-iyi-d akk tmelḥeḍ; sɛiɣ amkan n lxedma ur sɛin wiyaḍ. Annect-a akk, nekk qeḍɛeɣ asirem deg ddunit mi ruḥeɣ ad ṭṭseɣ, ttmenniɣ ur d-ttakiɣ tasebḥit.

Aqcic-nni yesnuzuyen ijeğğigen ur t-ssineɣ d anwa-t, d netta i d-yerran asirem i wul-iw, d netta i d ssebba alarmi wwḍeɣ ass-a anda wwḍeɣ, ẓriɣ lukan kemmleɣ deg ubrid-nni i d-wwiɣ, aql-i seg wid yemmuten.

[...] Uɣaleɣ yal ass mi ara ruḥeɣ ɣer lxedma, ttmuquleɣ akka d wakka anida ara t-waliɣ maɛna asirem-iw amzun yuɣal d lmuḥal. Yuɣal lebɣi-iw meqqer akken ad t-waliɣ acku d netta i d ssebba alarmi tuɣal ddunit-iw tesɛa azal...

Rosa CHELLI, *Iḥulfan akked waktayen*, HCA, 2011, sb. 47-49.

Isestanen :

I) Tigzi n uḍris : (06)

1. D acu i yeğğan tanallast ad teqḍeɛ layas deg ddunit ?
2. Anwa i as-d-yerran asirem i tnallast ?
3. Segzi-d tanfalit-a : **Yeṭṭef deg tudert xas tekkes-as ayen ɣlayen.**
4. " ***Ameyyez uqbel aneggez*** ". D acu i d assaɣ i yellan gar wanzi-a (lemtel-a) d wayen i as-yeḍran i tnallast ?
5. Nadi-d deg uḍris aktawal (iger n umawal) n usentel : **tafekka n umdan** (04 n wawalen).
6. Aḍris deg-s kradet (03) n tewsatin n yimdanen deg tudert. Suffeɣ-itent-id.

II) Tutlayt : (06)

1. Err tinawt-a ɣer wudem wis sin n usget unti : « **Uɣaleɣ yal ass mi ara ruḥeɣ ɣer lxedma, ttmuquleɣ akka d wakka anida ara t-waliɣ maɛna asirem-iw amzun yuɣal d lmuḥal** ».
2. Sleḍ tafyirt-a i lmend n talɣa d twuri : **Leḥḥuɣ ɣer taddart n Tirmitin.**
3. Ččar tafelwit-a :

amyag	attwaɣ	aswaɣ	amyaɣ
kkes	...	...	...

III) Afares s tira : (08)

D netta i d-yerran asirem i wul-iw, d netta i d ssebba alarmi wwḍeɣ ass-a anda wwḍeɣ, ẓriɣ lukan kemmleɣ deg ubrid-nni i d-wwiɣ, aql-i seg wid yemmuten.

Ahat teḍra-ak(am) kra n tedyant i ak(am)-d-yessegran leḥzen, teẓẓa deg wul-ik(im) layas, ɛerqen-ak(am) yiberdan, yekcem-d kra n umdan deg tudert-ik(im) yerra-ak(am)-id asirem, tettuḍ leḥzen.

Aru-d aḍris ara yilin d ullis, deg-s ad d-talseḍ tadyant-a.

Aḍris:

Tafawt n usirem

[...] Asmi i yemmut baba, nniɣ-as daydin temmir ddunit fell-a, ur tetteɣ ur sesseɣ, yejreḥ wul-inu, qquren yifadden-inu. Ggureɣ deg ubrid, yiğ la tthenniɣ-t, ttutlayen-d ɣer-i ur asen-sliɣ; tanezzayt niɣ tameddit, tiṭṭawin-inu ur ttɣarant. Cra n wass, tanezzayt, werɛad ur d-tuti ca tfukt, ggureɣ ɣer uqewwar n Tirmitin, mani ttruḥiɣ akkas bac ad xedmeɣ, henniɣ cra n umeččuk yeggur s yiğ n uḍar , yiğ yettwabbi-as, uqqleɣ-as ɣer wudem s leḥzen, netta daɣent yuqqel-d ɣer-i, udem-nnes teččat-d seg-s cra n tfawt, azmummeg ɣef wudem-nnes, yenna-ayi-d azul, uɛiɣ-as. Kemmleɣ abrid-inu, weḥd-i ttxemmameɣ : yeggur s yict n uḍar yerni balak yekker-d tanezzayt zik bac ad yexdem !

Tameddit mi d-welliɣ, ufiɣ-t-id deg cra n umkan yesnuzay tinewwarin, nniɣ-as lukan d nečč i yellan am netta, ur zemmreɣ ca ad rgeɣ ad ayi-d-hennan yiwdan, ad ẓreɣ berk mammek ad ggeɣ agmir i tmeddurt-inu, ad mmteɣ ad thenniɣ. Ajebbiḍ yeḥlan, henniɣ cra n urgaz yeṭṭef sen n yiɛṭuṭen deg ṭṭerf-nnes, yessiɣ afus-nnes i win aha as-d-iseddqen duru neɣ sen.

Gut as-yennan argaz am win ur ixeddem ca ?! Maca init-ayi-d mani ad yexdem ? Matta ad yexdem ? Mda yufa, manni wa ad yucen afus-nnes i lɣaci, tiṭṭawin-nnes deg tmurt ttuddiment s yimeṭṭawen [...].

Wwḍeɣ ɣer uxxam, swiɣ lkas n waman, lexyal n uhyuy-din yesnuzayen tinewwarin yegguma ad iruḥ jar tiṭṭawin-inu. Ssḥusseɣ s yiman-inu ur sɛiɣ azal iwatan, ameččuk-din yujer-ay aneqqad, yesɛa tazmert ur sɛiɣ neċċ, yeṭṭef deg tmeddurt lacta tekkes-as matta a yeɣlayen, tekkes-as aḍar uɣef yeggur. Ddreḍqeɣ s yimeṭṭawen acku ur stahleɣ ca tameddurt-a i ayi-d-yuca sidi Rebbi. Sɛiɣ ifassen, iḍarren, tiṭṭawin i yebhan, udan qqaren-ayi-d akk tebhid ; sɛiɣ amkan n lxedmet ur t-sɛin yyiḍ. Waya akk, neċċ bbiɣ asirem deg tmeddurt daɣa ad ruḥeɣ ad ṭṭseɣ, ttmenniɣ ur d-ttakiɣ ca tanezzayt.

Ahu-din yesnuzayen tinewwarin ur ssineɣ ca manni, d netta i d-yuɛan asirem i wul-inu, d netta d ssebbet i ay-yeğğin xeldeɣ ass-a mani xeldeɣ, ẓriɣ mda ttmadiɣ deg ubrid-din i d-uɣiɣ, a neċč seg yya yemmuten.

[...] Welliɣ yal ass ald ad ruḥeɣ ɣer lxedmet, ttaqqleɣ amma d wamma mani ad t-henniɣ maca asirem-inu ɛuni iwella d lmuḥal, twella tmuxsit-inu teggeɛmer bac ad t-henniɣ acku d netta d ssebbet i yeğğin ddunit-inu tesɛa azal...

Rosa CHELLI, *Iḥulfan akked waktayen*, HCA, 2011, sb. 47-49.

Isestanen :

I) Tigzi n uḍris : (06)

1. Matta i yeǧǧin tanallast ad tebbi asirem deg tmeddurt ?
2. Manni wa i as-d-yuɛan asirem i tnallast ?
3. Segzi-d tanfalit-a : **Yeṭṭef deg tmeddurt lacta tekkes-as matta a yeɣlayen.**
4. " ***Ameyyez qbel aneggez"***. Matta yella wassaɣ i yellan jar wanzi-aya (lemtel-a) d matta i as-yeḍran i tnallast ?
5. Serg-d seg uḍris aktawal (iger n umawal) n usentel : **Tafekka n umdan** (04 n wawalen).
6. Aḍris deg-s kradet (03) n tewsatin n yimdanen deg tmeddurt. Sery-ihent-id.

II) Tutlayt : (06)

1. Uɛa tinawt-a ɣer wudem wis sen n usget unti : « **Welliɣ yal ass alda ad ruḥeɣ ɣer lxedmet, tteqqleɣ amma d wamma mani ad t-henniɣ maca asirem-inu ɛunni iwella d lmuḥal** »
2. Sleḍ tafyirt-a i lmend n talɣa d twuri : **Ggureɣ ɣer uqewwar n Tirmitin**.
3. Ččar tafelwit-a :

amyag	attwaɣ	aswaɣ	amyaɣ
Kkes	...	...	...

III) Afares s tira : (08)

D netta i d-yuɛan asirem i wul-inu, d netta d sebbet i ayi- yeǧǧin xeldeɣ ass-a mani xeldeɣ, ẓriɣ mda ttmadiɣ deg ubrid-din i d-uɣiɣ, a nečč seg yya yemmuten.

Ahat teḍra-ak(am) cra n tedyant i ak(am)-d-yeǧǧin leḥzen, teẓẓu deg wul-nnek(nnem) layas (Tebbi-as asirem), ɛerqen-ak(am) yibridin, yudef-d cra n umdan deg tmeddurt-nnek(nnem) , yuɛa-ak(am)-id asirem, tettud anezgum.

Ari-d aḍris ullis, deg-s ad d-talsed tadyant-ayi.

أضريس:

ثافاوث ن ۇسيرام

[...] أسمي يأموث بابا، نيغاس ذايذين ثأمّير دّونيث فألاّ، ۇرتّأتّأغ ۇرساّسّاغ، يأجراح وول ئنو، قّوران يبفادّان ئنو. ڤوراغ ذاّڤ وأبريذ، ييدّج لا تهأنّيغث، تّوثلاند غري ۇرسناسليغ؛ ثانآزّايث نأغ ثامأدّيث، ثيطّاوين ئنو ۇرتّغارانتشا. شرا ن واسّ ثانآزّايث، ۇرعاذ ۇردثوثيشا ثفوكث، ڤوراغ غاّر وقاوّار ن ثيرميثين، ماني تّروحيغ أكّاس باش أذخاذماغ، هأنّيغ شرا ن ومأتشّوك يأڤور س ييدج ن وضاربيدّج يأتّوابّياس، ۇقلاّغاس غاّر ووذاّم س لأحزان، أكّ ذ نأتّا يأقاّلد غري، ۇذاّم نّاس ثأتشاّثد ساّڤس شرا ن ثفاوث، أزموماّڤ غاّف ووذاّم نّاس، يأتّاييد أزول ۇعيغاس. كاّمّلاّغ أبريذ ئنو، واّحذي تّخاّمّاماّغ : يأڤور س ييشت ن وضار يأرني بالاك يأكّاّرد زيك ثانآزّايث باش أذياّخذاّم !

ثامأدّيث مي ئدواّليغ، ۇفيغثيد ذاّڤ شرا ن ومكان يأسنوزاي ثيناّوّارين، نّيغاس:" لوكان ذ نأتش ئ يأاّن أم نأتّا، ۇرزاّمّراّغشا أذرياّغ أيدهاّتّان يوذان، أذزراّغ بارك مامّاك أذياّغ أڤمير ئ ثماّدّورث ئنو، أذمثاّغ أذتهاّنّيغ ". أجاّبّيذ ياّحلان، هانّيغ شرا ن وأرڤاز يأطاّف سأن ن ييعطوطان ذاّڤ طاّرف نّاس، يأسّ أفوس نّاس ئ وين أهاسديساّدّقاّن دورو نأغ ساّنت.

ڤوت ئ أسياّتّان أرڤاز أم وين ۇرئخاّدّاّمشا؟! ماشا ئنيتايد ماني أذياّخذاّم ؟ ماتّا أذياّخذاّم ؟ لوكان يوفا مانّي وا أذيوشاّن أفوس نّاس ئ لغاشي ثيطّاوين نّاس ذاّڤ ثمورث تّوديماّنث س يماّطّاواّن [...].

وّضاّغ غاّر واّحّام، سويغ لكاس ن وامان، لأخيال ن واّهيوي ذين يأسنوزاياّن ثيناّوّارين يأڤوما أذياّكّاس جار ثيطّاوين ئنو. سّحوساّغ س ييمان ئنو ۇرسعيغ أزال ئ ئواثان، أمأتشّوك ذين ييفي أناّڤاذ، يأسعا ثازماّرث ۇرسعيغ نأتش، يأطاّف ذاّڤ ثماّدّورث لاشتا ثاّكّساس ماتّا ئ يأغلان، ثاّكّساس أضارئغاّف يأڤور. دّراّضقاّغ س ييماّطّاواّن أشكو ۇرستاهلاّغشا ثاماّدّورث أيا ئ يأديوشا سيذي راّبّي. سعيغ ئفاساّن، ئضارّاّن، ثيطّاوين ئ يأبهان، ۇذان ڤاراّنيد أكّ ثاّبهيذ، سعيغ أمكان ن لخاّذماّث ۇرثاّسعين ييض. أثاّتشا أيا أكّ، نأتش بّيغ أسيراّم ذاّڤ ثماّدّورث مي روحاّغ أذطّساّغ، تّماّنّيغ ۇردتّاكيغشا ثانآزّايث.

أهو ذين يأسنوزاين ثيناّوّارين ۇرسّيناّغشا مانّي، ذ نأتّا ئديوعان أسيراّم ئ وول ئنو، ذ نأتّا ئ ذ ساّبّاّث ئ يأدجّين خاّلّذاّغ أسّا ماني خاّلّذاّغ، ژريغ لوكان تّماثيغ ذاّڤ وأبريذ ذين ئ دوغيغ، أناّتش ساّڤ يّا يأمّوثاّن.

[...] واّليغ يال أسّ ألدا أذروحاّغ غاّر لخاّذماّث، تّاّقلاّغ أمّا ذ وامّا ماني أتهاّنّيغ ماشا أسيراّم ئنو عونّي ئواّلاّ ذ لموحال، ثواّلاّ ثاموخسيث ئنو ثاّڤاّعماّر باش أثهاّنّيغ أشكو ذ نأتّا ئ ذ سّاّبّاّث ئ يأدجّين دّونيث ئنو ثاّسعا أزال...

Rosa CHELLI, *Iḥulfan akked waktayen*, HCA, 2011, sb. 47-49.

ئساّستانـــــاّن:

I) ثيڤزي ن وضريــــــــس: (06)

1) ماتّا ئ يأدجّين ثانالاّست أذتاّبّي أسيراّم ذي دّونيث ؟.

2) مانّي وا ئ سديوعان أسيراّم ئ ثنالاّست ؟

3) ساّڤزيد ثانفاليث أيا : - **يأطاّف ذي ثماّدّورث لاشتا ثاّكّساس ماتّا أ يأغلاياّن.**

4) "**أمآيّآز قبآل أنآقّـآز**" .ماتّا يآلاّ واسّاغ ئ يآلآن جار وانزي أيا (لآمثآل أيا) ذ ماتّا ئ سيآضران ئ ثنالآسث؟

5) سآرڤآد سآق وآضريس أكثاوال(ئڤآر ن ؤماوال) ن وسآنتآل: "**ثافآكَا ن ؤمذان**".(04 ن واوالآن)

6) أضريس ذآڤس كراضآث (03) ن ثآوساثين ن ييآمذانآن ذآق ثمآدّورث. سآريئهآنتيد ؟

II) ثوثلايـــــــــث: (06)

1) ؤعا ثيناوث أيا غآر ووذآم ويس سآن ن وسڤآث ؤنثي.

- « وآليغ يال أسّ آلدا أذروحآغ غآر لخآذمآث، ثآقلآغ أمّا ذ وامّا ماني أتهآنّيغ ماشا أسيرآم ئنو عونّي ئوآلاّ ذ لموحال».

2) سلآض ثافييرث أيا.

- " ڤورآغ غآر وقآوّار ن ثيرميثين".

3) تشآر ثافآلويث أيا .

أميـــــــــــاق	أتّـــــــــواغ	أســــــــــواغ	أميــــــــــــاغ
ڭآس	...	...	...

III) أفارآس س ثيــــــــرا: (08)

ذ نآتّا ئ ديوعان أسيرآم ئ وول ئنو، ذ نآتّا ئ ذ سآبّآث ئ يآسّاوضآن أسّا ماني وّضآغ، ژريغ لوكان ثماتّيغ ذآق وآبريذ ذين ئ دوغيغ، أنآتّشّ سآق يّا يآمّوثآن.

أهات ثآضراك(ام) شرا ن ثآذيانث (ام) ئ كديآدجّين لآحزآن، ثآژو ذآق وول نّآك(نّآم) لياس(ثآبياس أسيرآم) ، عآرڤآنّـآك (ام) ييبريذآن، يوذآقد شرا ن ومذان ذي ثمآدّورث نّآك(نّآم) يوعاكد أسيرآم، ثآتّوذ لآحزآن.

أريـد أضريس ؤلّيس، ذآڤس أثآلسآذ ثآذيانث أيا.

ⴰⴹⵔⵉⵙ :

ⵜⴰⴼⴰⵜ ⵏ ⵓⵙⵉⵔⴻⵎ

[…]ⴰⵙⵎⵉ ⵉ ⵢⴻⵎⵎⵓⵜ ⴱⴰⴱⴰ, ⵏⵏⵉⵖ-ⴰⵙ ⴷ ⴰⵢⴻⵏ ⵜⴻⴽⴼⴰ ⴷⴷⵓⵏⵉⵜ ⴼⴻⵍⵍ-ⵉ, ⵓⵔ ⵜⵜⴻⵜⵜⴻⵖ ⵓⵔ ⵜⵜⴻⵙⵙⴻⵖ, ⵢⴻⵊⵔⴻⵃ ⵡⵍ-ⵉ, ⴽⴽⴰⵡⴻⵏ ⵢⵉⴼⴰⴷⴷⴻⵏ-ⵉⵓ. ⵍⴻⵃⵃⵓⵖ ⴷⴻⴳ ⵓⴱⵔⵉⴷ, ⵃⴻⴷⴷ ⵓⵔ ⵜ-ⵓⴰⵍⴰⵖ, ⵀⴻⴷⴷⵔⴻⵏ-ⵉⵢⵉ-ⴷ ⵓⵔ ⴰⵙⴻⵏ-ⵙⵍⵉⵖ ; ⵙⵙⴱⴻⵃ ⵏⴻⵖ ⵜⴰⵎⴻⴷⴷⵉⵜ, ⴰⵍⵍⴻⵏ-ⵉⵓ ⵓⵔ ⵜⵜⴽⴰⵡⴻⵏⵜ. ⵢⵉⵡⴻⵏ ⵏ ⵓⴰⵙⵙ, ⵜⴰⵙⴻⴱⵃⵉⵜ, ⵓⵔⵄⴰⴷ ⵉ ⴷ-ⵢⴻⵛⵔⵉⵇ ⵢⵉⵟⵉⵊ, ⵍⴻⵃⵃⵓⵖⵖⴻⵔ ⵜⴰⴷⴷⴰⵔⵜ ⵏ ⵟⵉⵔⵎⵉⵏ, ⴰⵏⵉⴷⴰ ⵜⵜⵔⵓⵃⵓⵖ ⵢⴰⵍ ⴰⵙⵙ ⴰⴽⴽⴻⵏ ⴰⴷ ⵅⴻⴷⵎⴻⵖ, ⵓⴰⵍⴰⵖ ⵢⵉⵡⴻⵏ ⵏ ⵢⵉⵍⴻⵎⵥⵉ ⵉⵍⴻⵃⵃⵓ ⵙ ⵢⵉⵡⴻⵏ ⵏ ⵓⴹⴰⵔ ⵓⴰⵢⴻⴹ-ⵏⵏⵉⴹⴻⵏ ⵢⴻⵜⵜⵓⴰⴳⵣⴻⵎ-ⴰⵙ, ⵎⵓⵇⵍⴻⵖ-ⵜ ⵖⴻⵔ ⵡⴷⴻⵎ-ⵉⵙ ⵙ ⵍⴻⵃⵣⴻⵏ, ⵏⴻⵜⵜⴰ ⴷⴰⵖⴻⵏ ⵉⵎⵓⵇⴻⵍ-ⵉⵢⵉ-ⴷ, ⵓⴷⴻⵎ-ⵉⵙ ⵢⴻⵜⵜⴼⴻⴵⴵⵉⴵ ⵙ ⵢⵉⵡⴻⵏ ⵏ ⵏⵏⵓⵔ, ⴰⵛⵎⵓⵎⴻⵃⵖⴻⴼ ⵡⴷⴻⵎ-ⵉⵙ, ⵢⴻⵏⵏⴰ-ⵉⵢⵉ-ⴷ ⴰⵣⵓⵍ ⵔⵔⵉⵖ-ⴰⵙ. ⴽⴻⵎⵎⵍⴻⵖ ⴰⴱⵔⵉⴷ-ⵉ, ⵓⴻⵃⴷ-ⵉ ⵜⵜⵅⴻⵎⵎⵉⵎⴻⵖ : ⵉⵍⴻⵃⵃⵓ ⵙ ⵢⵉⵡⴻⵏ ⵏ ⵓⴹⴰⵔ ⵢⴻⵔⵏⴰ ⴰⵀⴰⵜ ⵢⴻⴽⴽⴻⵔ-ⴷ ⵙⵙⴱⴻⵃ ⵣⵉⴽ ⴰⴽⴽⴻⵏ ⴰⴷ ⵢⴻⵅⴷⴻⵎ !

ⵜⴰⵎⴻⴷⴷⵉⵜ ⵎⵉ ⵉ ⴷ-ⵓⵖⴰⵍⴻⵖ, ⵓⴼⵉⵖ-ⵜ-ⵉⴷ ⴷⴻⴳ ⵢⵉⵡⴻⵏ ⵏ ⵓⵎⴽⴰⵏ ⵢⴻⵣⵏⵓⵣⵓⵢ ⵉⵊⴻⴵⴵⵉⴳⴻⵏ, ⵏⵏⵉⵖ-ⴰⵙ ⵍⵓⴽⴰⵏ ⴷ ⵏⴻⴽⴽ ⵉ ⵢⴻⵍⵍⴰⵏ ⴰⵎ ⵏⴻⵜⵜⴰ, ⵓⵔ ⵣⵎⵉⵔⴻⵖ ⴰⴷ ⴼⴼⵖⴻⵖ ⴰⴷ ⵉⵢⵉ-ⴷ-ⵓⴰⵍⵉⵏ ⵎⴻⴷⴷⴻⵏ, ⴰⴷ ⵓⴰⵍⵉⵖ ⴽⴰⵏ ⴰⵎⴻⴽ ⴰⵔⴰ ⴳⴻⵖ ⵍⵃⴻⴷⴷ ⵉ ⴷⴷⵓⵏⵉⵜ-ⵉⵓ, ⴰⴷ ⵎⵎⵜⴻⵖ ⵉ ⵍⴻⴱⴷⴰ. ⵛⵉⵟⵓⵃ ⴰⴽⴽⴰ, ⵓⴰⵍⴰⵖ ⵢⵉⴻⵏ ⵏ ⵓⵔⴳⴰⵣ ⵢⴻⵟⵟⴻⴼ ⵙⵉⵏ ⵏ ⵢⵉⴳⴻⵔⴷⴰⵏ ⴷⴻⴳ ⵢⵉⵔⴻⴱⴱⵉ-ⵙ, ⵉⵎⵓⴷⴷ ⴰⴼⵓⵙ-ⵉⵙ ⵉ ⵉⵓⵉⵏ ⴰⵔⴰ ⴰⵙ-ⴷ-ⵉⵙⴻⴷⴷⵇⴻⵏ ⴷⵓⵔⵓ ⵏⴻⵖ ⵙⵏⴰⵜ.

ⴰⵟⴰⵙ ⵉ ⴰⵙ-ⵢⴻⵏⵏⴰⵏ ⴰⵔⴳⴰⵣ ⴰⵎ ⵉⵀⵉⵏ ⵓⵔ ⵉⵅⴻⴷⴷⴻⵎ ⴰⵔⴰ ?! ⵎⴰⵛⴰ ⵉⵏⵉⵜ-ⵉⵢⵉ-ⴷ ⴰⵏⴷⴰ ⴰⵔⴰ ⵢⴻⵅⴷⴻⵎ? ⴷ ⴰⵛⵓ ⴰⵔⴰ ⵢⴻⵅⴷⴻⵎ? ⵓⴽⴰⵏ ⵢⵓⴼⴰ, ⴰⵏⵉⵓⴰ ⴰⵔⴰ ⵉⵎⵓⴷⴷⴻⵏ ⴰⴼⵓⵙ-ⵉⵙ ⵉ ⵍⵖⴰⵛⵉ, ⴰⵍⵍⴻⵏ-ⵉⵙ ⴷⴻⴳ ⵍⵇⴰⵄⴰ ⵜⵜⵓⴷⵓⵎⴻⵏⵜ ⴷ ⵉⵎⴻⵟⵟⵉ […].

ⵡⴹⴻⵖ ⵙ ⴰⵅⵅⴰⵎ, ⵙⵓⵉⵖ ⵍⴽⴰⵙ ⵏ ⵓⴰⵎⴰⵏ, ⵍⴻⵅⵢⴰⵍ ⵏ ⵓⵇⵛⵉⵛ-ⵏⵏⵉ ⵢⴻⵣⵏⵓⵣⵓⵢⴻⵏ ⵉⵊⴻⴵⴵⵉⴳⴻⵏ ⵢⴻⴳⴳⵓⵎⴰ ⴰⴷ ⵢⴻⴽⴽⴻⵙ ⴳⴰⵔ ⵓⴰⵍⵍⴻⵏ-ⵉ. ⵃⵓⵙⵙⴻⵖ ⵉ ⵢⵉⵎⴰⵏ-ⵉ ⵓⵔ ⵙⵄⵉⵖ ⴰⵣⴰⵍ ⵉ ⵉⵡⵍⵎⴻⵏ, ⴰⵇⵛⵉⵛ-ⵏⵏⵉ ⵉⴼⴰⵣ ⴰⵟⴰⵙ ⴼⴻⵍⵍ-ⵉ, ⵢⴻⵙⵄⴰ ⴰⴼⵓⴷ ⵓⵔ ⵙⵄⵉⵖ ⵏⴻⴽⴽ, ⵢⴻⵟⵟⴻⴼ ⴷⴻⴳ ⵜⵓⴷⴻⵔⵜ ⵅⴰⵙ ⵜⴻⴽⴽⴻⵙ-ⴰⵙ ⴰⵢⴻⵏ ⵖⵍⴰⵢⴻⵏ, ⵜⴻⴽⴽⴻⵙ-ⴰⵙ ⴰⴹⴰⵔ ⵉⵖⴻⴼ ⵉⵍⴻⵃⵃⵓ. ⵟⵟⵔⴻⴹⵇⴻⵖ ⴷ ⵉⵎⴻⵟⵟⵉ ⵉⵎⵉ ⵓⵔ ⵓⴽⵍⴰⵍⴻⵖ ⴰⵔⴰ ⵜⵓⴷⴻⵔⵜ-ⴰ ⵉⵢⵉ-ⴷ-ⵢⴻⴼⴽⴰ ⵙⵉⴷⵉ ⴻⴱⴱⵉ. ⵙⵄⵉⵖ ⵉⴼⴰⵙⵙⴻⵏ, ⵉⴹⴰⵔⵔⴻⵏ, ⴰⵍⵍⴻⵏ ⵉ ⵉⵛⴻⴱⵃⴻⵏ, ⵎⴻⴷⴷⴻⵏ ⵇⵇⴰⵔⴻⵏ-ⵉⵢⵉ-ⴷ ⴰⴽⴽ ⵜⵎⴻⵍⵃⴻⴹ ; ⵙⵄⵉⵖ ⴰⵎⴽⴰⵏ ⵏ ⵍⵅⴻⴷⵎⴰ ⵓⵔ ⵙⵄⵉⵏ ⵓⵉⵢⴰⴹ. ⴰⵏⵏⴻⵛⵜ-ⴰ ⴰⴽⴽ, ⵏⴻⴽⴽ ⵇⴻⴹⵄⴻⵖ ⴰⵙⵉⵔⴻⵎ ⴷⴻⴳ ⴷⴷⵓⵏⵉⵜ ⵎⵉ ⵔⵓⵃⴻⵖ ⴰⴷ ⵟⵟⵙⴻⵖ, ⵜⵜⵎⴻⵏⵏⵉⵖ ⵓⵔ ⴷ-ⵜⵜⴰⴽⵉⵖ ⵜⴰⵙⴻⴱⵃⵉⵜ.

ⴰⵇⵛⵉⵛ-ⵏⵏⵉ ⵢⴻⵙⵏⵓⵣⵓⵢⴻⵏ ⵉⵊⴻⴵⴵⵉⴳⴻⵏ ⵓⵔ ⵜ-ⵙⵙⵉⵏⴻⵖ ⴷ ⴰⵏⵓⴰ-ⵜ, ⴷ ⵏⴻⵜⵜⴰ ⵉ ⴷ-ⵢⴻⵔⵔⴰⵏ ⴰⵙⵉⵔⴻⵎ ⵉ ⵡⵍ-ⵉ, ⴷ ⵏⴻⵜⵜⴰ ⵉ ⴷ ⵙⵙⴻⴱⴱⴰ ⴰⵍⴰⵔⵎⵉ ⵡⴹⴻⵖ ⴰⵙⵙ-ⴰ ⴰⵏⴷⴰ ⵡⴹⴻⵖ, ⵅⵔⵉⵖ ⵍⵓⴽⴰⵏ ⴽⴻⵎⵎⵍⴻⵖ ⴷⴻⴳ ⵓⴱⵔⵉⴷ-ⵏⵏⵉ ⵉ ⴷ-ⵡⵉⵖ, ⴰⵇⵍ-ⵉ ⵙⴻⴳ ⵉⴷ ⵢⴻⵎⵎⵓⵜⴻⵏ.

[…] ⵓⵖⴰⵍⴻⵖ ⵢⴰⵍ ⴰⵙⵙ ⵎⵉ ⴰⵔⴰ ⵔⵓⵃⴻⵖⵖⴻⵔ ⵍⵅⴻⴷⵎⴰ, ⵜⵜⵎⵓⵇⵓⵍⴻⵖ ⴰⴽⴽⴰ ⴷ ⵓⴰⴽⴽⴰ ⴰⵏⵉⴷⴰ ⴰⵔⴰ ⵜ-ⵓⴰⵍⵉⵖ ⵎⴰⵄⵏⴰ ⴰⵙⵉⵔⴻⵎ-ⵉ ⴰⵎⵣⵓⵏ ⵢⵓⵖⴰⵍ ⴷ ⵍⵎⵓⵃⴰⵍ. ⵡⵖⴰⵍ ⵍⴻⴱⵖⵉ-ⵉ ⵎⴻⵇⵇⴻⵔ ⴰⴽⴽⴻⵏ ⴰⴷ ⵜ-ⵓⴰⵍⵉⵖ ⴰⵛⴽⵓ ⴷ ⵏⴻⵜⵜⴰ ⵉ ⴷ ⵙⵙⴻⴱⴱⴰ ⴰⵍⴰⵔⵎⵉ ⵜⵓⵖⴰⵍ ⴷⴷⵓⵏⵉⵜ-ⵉⵓ ⵜⴻⵙⵄⴰ ⴰⵣⴰⵍ…

Rosa CHELLI, Iḥulfan akked waktayen, HCA, 2011, sb. 47-49.

ε⊙÷⊙+•I÷I :

I) +εXЖε I :EOε⊙ : (06)

1. Λ •ɞ: ε П÷XX•I +•I•ǁǁ•⊙+ •Λ +÷ZE÷ˆ ǁ•П•⊙ Λ÷X ΛΛ:Iε+ ?
2. •I:• ε •⊙-Λ-П÷OO•I •⊙εO÷C ε +I•ǁǁ•⊙+ ?
3. ⊙÷XЖ:-Λ +•IⵊI•ǁε+-• : **П÷ЧЧ÷ⵊ Λ÷X +:Λ÷O+ Ж•⊙ +÷KK÷⊙-•⊙ •П÷I ΨǁⵊП÷I.**
4. *" •C÷ПП÷Ж :ZΦ÷ǁ •I÷XX÷Ж"*. Λ •ɞ: ε Λ •⊙⊙•Ψ ε П÷ǁǁ•I X•O •IЖε-П• (ǁ÷C+÷ǁ-•) Λ :•П÷I ε •⊙-П÷EO•I ε +I•ǁǁ•⊙+ ?
5. I•ΛεC Λ÷X :EOε⊙ :K:Ж I :•:•ǁ÷I I :K+•:•ǁ I :⊙÷I+÷ǁ : **+•ⵊ÷KK• I :CΛ•I**
6. •EOε⊙ Λ÷X-⊙ KO•Λ÷+ (03) I +÷:⊙•+εI I ПεCΛ•I÷I Λ÷X +:Λ÷O+. ⊙:ⵊ÷Ψ-ε+÷I+-εΛ.

II) +:+ǁ•П+ : (06)

1. ÷OO +εI•:+-• Ψ÷O ::Λ÷C :ε⊙ ⊙εI I :⊙X÷+ :I+ε : «**:Ψ•ǁ÷Ψ П•ǁ •⊙⊙ Cε •O• O:ㄑ÷ΨΨ÷O ǁЖ÷ΛC•, ++C:Z:ǁ÷Ψ •KK• Λ :•KK• •IεΛ• •O• +-:•ǁεΨ C•ˆI• •⊙εO÷C-ε: •CЖ:I П:Ψ•ǁ Λ ǁC:ㄑ•ǁ.**»
2. ⊙ǁ÷E +•ⵊПεO+-• ε ǁC÷IΛ I +•ǁΨ• Λ +::Oε: **ǁ÷ㄑㄑ:ΨΨ÷O +•ΛΛ•O+ I +εOCεI**
3. ⵋⵋ•O +•ⵊ÷ǁε+-• :

•CП•X	•++:•Ψ	•⊙:•Ψ	•CП•Ψ
KK÷⊙	…	…	…

III) •ⵊ•*O÷⊙* ⊙ +εO• : (08)

ΛI÷++• ε Λ-П÷OO•I •⊙εO÷C ε ::ǁ-ε, Λ I÷++• ε Λ ⊙⊙÷ΦΦ• •ǁ•OCε ::E÷Ψ •⊙⊙-• •IΛ• ::E÷Ψ, ЖOεΨ ǁ:K•I K÷CCǁ÷Ψ Λ÷X :ΦOεΛ-IIε ε Λ-::εΨ, •Zǁ-ε ⊙÷X :εΛ П÷CC:+÷I.

•Ø•+ +÷EO•-•K (-•C) KO• I +÷ΛП•I+ ε •K(-•C)-Λ-П÷⊙⊙÷XO•I ǁ÷ㄑЖ÷I, +÷ЖЖ• Λ÷X ::ǁ-εK(-εC) ǁ•П•⊙, ˆ÷OZ÷I-•K(-•C) ПεΦ÷OΛ•I, П÷Kɞ÷C-Λ KO• I :CΛ•I Λ÷X +:Λ÷O+-εK П÷OO•-•K-εΛ •⊙εO÷C, +÷++:E ǁ÷ㄑЖ÷I.

•O:-Λ •EOε⊙ •O• ПεǁεI Λ :ǁǁε⊙, Λ÷X-⊙ •Λ Λ-+•ǁ⊙÷E +•ΛП•I+-•.

انتهى الموضوع الثاني

<table>
<tr><th rowspan="2">عناصر الإجابة</th><th colspan="2">العلامة</th></tr>
<tr><th>مجزأة</th><th>مجموع</th></tr>
<tr><td>I) Tigzi n uḍris :</td><td></td><td rowspan="9">06</td></tr>
<tr><td>1. Tabadut : yennayer d yiwen n wass i d-ttmektin Yimaziɣen s tmeɣriwin d wansayen; d azamul n yidles d tmagit.</td><td>1</td></tr>
<tr><td>2. - Deg temnaḍt n Tlemsan : xeddmen tafaska i wumi qqaren « Ayrad manɣara ».</td><td>0.5</td></tr>
<tr><td>- Deg Wawras : ttbeddilen imensi, ttekksen-d azzu, sellɣen axxam s tumlilt.</td><td>0.5</td></tr>
<tr><td>3. Sin n yinumak n wayen xeddmen Leqbayel deg yennayer :
- Zellun ayaziḍ d asfel i wakken ad tebɛed deɛwessu.</td><td>0.5</td></tr>
<tr><td>- Sewwayen timellalin d asfillet i wussan imellalen.
(ad tettwaqbel tririt-nniḍen iseḥḥan).</td><td>0.5</td></tr>
<tr><td>4. Asegzi n tenfalit : win yezlan ayaziḍ deg yennayer, ur t-tettxassa ara tgella deg useggas-nni.</td><td>1</td></tr>
<tr><td>5. Aktawal n wawal « tagella » : lesfenğ, tamtunt, tiɣrifin, nneɛma.</td><td>1</td></tr>
<tr><td>6. Anaw n uḍris-a : d imsegzi (asegzan, azegzay).</td><td>1</td></tr>
<tr><td>II) Tutlayt :
1. Imyagen yeftin ɣer wurmir ussid d wamek ulɣen:
<table>
<tr><th>Amyag ɣer wurmir ussid (01)</th><th>Amek yuleɣ ? (0.5)</th></tr>
<tr><td>ferrḥen</td><td>S tussda n tergalt tis snat</td></tr>
<tr><td>ttheyyint</td><td>S tmerna n “tt” ɣer tazwara n ufeggag n umyag</td></tr>
</table></td><td>1.5</td><td rowspan="10">06</td></tr>
<tr><td>2. Tasleḍt n tefyirt : Ilmeẓyen, sfugulen-t s ccna.
• Ilmeẓyen : d isem amalay asget deg waddad ilelli; d anammal n usentel.</td><td>0.5</td></tr>
<tr><td>• Sfugulen : d amyag yeftin ɣer wurmir ussid, ɣer wudem wis kraḍ amalay asget.</td><td>0.25</td></tr>
<tr><td>• Sfugul : d afeggag; d aseɣru umyig.</td><td>0.5</td></tr>
<tr><td>• n : d amatar udmawan; d amigaw (d asentel).</td><td>0.5</td></tr>
<tr><td>• t : d amqim udmawan awsil n umyag; d asemmad usrid.</td><td>0.5</td></tr>
<tr><td>• s : d tanzeɣt.</td><td>0.25</td></tr>
<tr><td>• ccna : d isem amalay asuf deg waddad amaruz (ur d-iban ara), d asemmad s tenzeɣt.</td><td>0.5</td></tr>
<tr><td>3. Isumar n tefyirt :
- Ttwenniɛen zik imensi : asumer agejdan.</td><td>0.5</td></tr>
<tr><td>- Akken ad d-mlilen wat uxxam : asumer imsentel (amugil) n yiswi.</td><td>1</td></tr>
</table>

08	 0.5 0.25 0.25 0.25 0.5 0.75 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.75 0.25 0.5 0.5 0.5	**III) Afares s tira :** Aḍris ad yili d imsegzi. Aktazal ad ibedd ɣef yisefranen-a : ➢ **Udem n ufaris :** - Tettwafhem tira. - Tella tama i yal taseddart. - Tella tallunt (ilem) gar tseddart d tayeḍ. - Tira n usekkil ameqqran anda iwata. ➢ **Anaw n uḍris :** - Banen-d yiferdisen n tegnit n tmenna : amesgal, iswi, isalan iwatan(izen), anermas… - Tikta ddant d usentel. - Taɣessa n uḍris tefrez. - Aqader n tecraḍ n wanaw n uḍris. ➢ **Tutlayt :** - Asemres n umawal iwatan. - Asemres n yiferdisen n usmizwer d yisuraz imaẓlayen. - Asefti n yimyagen ɣer tmeẓra iwatan. - Asemres n yisemmaden akken i d-yuwi ad ilin. - Aqader n yilugan n tira. - Asigez n uḍris. ➢ **Taseddast / taẓḍawt :** - Tuget n tefyar ur beddunt ara s umyag. - Tuqqna gar tefyar akked tuqqna gar tseddarin. - Asemres n yisenfalen (tikkesrert).

<table>
<tr><th colspan="2">العلامة</th><th rowspan="2">عناصر الإجابة</th></tr>
<tr><th>مجموع</th><th>مجزأة</th></tr>
<tr><td rowspan="11">06</td><td></td><td>I) Tigzi n uḍris :</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1. Tabadut : yennayer d ass seg wussan i d-ttmektin Yimaziɣen s tmeɣriwin d wansayen; d azamul n yidles d tmagit.</td></tr>
<tr><td>0.5</td><td>2. - Deg temnaḍt n Tlemsan : tteggen tafaska i yellan qqaren-as « Ayrad manɣara ».</td></tr>
<tr><td>0.5</td><td>- Deg Wawras : ttbeddalen amensi, ttekksen-d uzzu, sellɣen axxam s tmelli.</td></tr>
<tr><td></td><td>3. Sen n yinumak n matta xeddmen yiqbayliyen deg yennayer:</td></tr>
<tr><td>0.5</td><td>- ɣeṛṛsen agaziḍ d lfal bac ad ibeɛɛed ccer.</td></tr>
<tr><td>0.5</td><td>- Sercamen timellalin d azamul n wussan imellalen.
(Ma yufa-d unelmad tirirt-tict d tasḥiḥt ad tettwaqbel)</td></tr>
<tr><td>1</td><td>4. Asegzi n tenfalit : wa iɣeṛsen i ugaziḍ deg yennar, ur t-tettxussa ca tgella deg useggas-inin.</td></tr>
<tr><td>1</td><td>5. Aktawal n wawal « tagella » : tifṭirin, tuḍfist, ṣṣabt.</td></tr>
<tr><td>1</td><td>6. Anaw n uḍris-a : d imsegzi (asegzan, asegzay).</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="13">06</td><td></td><td>II) Tutlayt :</td></tr>
<tr><td>1.5</td><td>1. Imyagen yeftin ɣer wurmir ussid d wamek ulɣen:
<table>
<tr><th>Amyag deg wurmir ussid (01)</th><th>Mukca yuleɣ (0.5)?</th></tr>
<tr><td>ttamren</td><td>S tmerna n “tt” ɣef umezwaru n umyag</td></tr>
<tr><td>ttweğğadent</td><td>S tmerna n “tt” ɣef umezwaru n umyag</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td></td><td>2. Tasleḍt n tefyirt : leɣruz, sfugulen-it s ccna.</td></tr>
<tr><td>0.5</td><td>• Leɣruz : d isem amalay asget deg waddad ilelli; d anammal n usentel.</td></tr>
<tr><td>0.25</td><td>• Sfugulen : d amyag yeftin deg wurmir ussid, ɣer wudem wis kraḍ amalay asget.</td></tr>
<tr><td>0.5</td><td>• Sfugul : d afeggag n umyag; d aseɣru.</td></tr>
<tr><td>0.5</td><td>• n : d amatar udmawan; d amigaw (d asentel).</td></tr>
<tr><td>0.5</td><td>• it : d amqim udmawan awsil n umyag; d asemmad usrid.</td></tr>
<tr><td>0.25</td><td>• s : d tanzeɣt.</td></tr>
<tr><td>0.5</td><td>• ccna : d isem amalay asuf deg waddad amaruz (ur d-iban ca), d asemmad s tenzeɣt.</td></tr>
<tr><td></td><td>3. Isumar n tefyirt :</td></tr>
<tr><td>0.5</td><td>- Sebhayen zik amensi : asumer agejdan.</td></tr>
<tr><td>1</td><td>- Bac ad d-mlilen ayet uxxam : asumer imsentel (amugil) n yiswi.</td></tr>
</table>

08	 0.5 0.25 0.25 0.25 0.5 0.75 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.75 0.25 0.5 0.5 0.5	**III) Afares s tira :** Aḍris ad yili d imsegzi. Aktazal ad ibedd ɣef yisefranen-a: ➢ **Udem n ufaris :** - Tettwafham tira. - Tella tama i kul taseddart. - Ad tili tallunt(ilem) jar tseddart d tict. - Tira n usekkil ameqqran mani yuma. ➢ **Anaw n uḍris :** - Banen-d yiferdisen n tegnit n tmenna : amesgal, iswi, isalan iwatan(izen), anermas, ... - Tiktiwin ttutlayen ɣef yiğğ n usentel. - Taɣessa n uḍris tefren. - Aqader n tecraḍ n wanaw n uḍris. ➢ **Tutlayt :** - Asemres n umawal iwatan. - Asemres n yiferdisen n usmizwer d yisuraz imaẓlayen. - Asefti n yimyagen ɣer tmeẓra iwatan. - Asemres n yisemmaden mukca yuma ad ilin. - Aqader n yilugan n tira. - Asigez n uḍris. ➢ **Taseddast / taẓḍawt :** - Tuget n tefyar ur beddant ca s umyag. -Tuqqna jar tefyar d tuqqna jar tseddarin. - Asemres n yisenfalen (tikkesrert).

عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
I) ثيڨزي ن وأضريس:		
1. ثاباذوث:يأنّار ذاسّ سأڨ ووسّان ئ دتمأكثين بيمازيغأن س ثمأغريوين ذ وانسايأن؛ ذازامول ن بيذلأس ذ ثماڨيث.	1	
2. - ذي ثأمناط ن تلأمسان: ثأڨـّأن ثافاسكا ئ يألان ڨارأناس" ايراذ ن مانغارا".	0.5	
- ذأڨ واوراس: ثبأدّالان أمأنسي ثأكّسأنذ ؤزّو، سألّغأن أخّام س ثمألّي.	0.5	
3. سأن ن بينوماك ن ماتّا خأدّمأن لأڨبايأل ذأڨ يأنّايأر:		06
- غأرّصأن أڨاژيض ذ لفال باش أذيباعّأذ شّأر.	0.5	
- سّأرشامأن ثيمألالين ذازامول ن ووسّان ئمألالأن.	0.5	
(ما يوفاد ؤنألماذ ثيريريث ذ ثاصحيحث اذ ثأتواڨبأل)		
4. أسأڨزي ن ثأنفاليث: وا ئغأرصأن ئ يوڨاژيض ذأڨ يأنّار ؤر ثأتّخوصّا شا ثڨألا ذأڨ ؤسأڨـّاس ئنين.	1	
5. أكثاوال ن واوال "ثاڨألا": ثيفطيرين، ثوضفيست، صّابث.	1	
6. اناو ن ؤضريس أيا: ذ ئمسأڨزي (أسأڨزان، اسأڨزاي).	1	
II) ثوثلايث:		
1. ئمياڨأن يأفثين غأر وورمير ؤسّيذ ذ واماأك ؤلغأن:	1.5	

ئمياڨأن يأفثين ذأڨ وورمير ؤسّيذ (01)	موكشا ؤلغأن (0.5)
ثامرأن	س ثوسّذا ن ثأرڨالت **"تّ"** ذأڨ ؤمأزوارو ن ؤمياڨ.
ثوأدجّاذأن	س ثوسّذا ن ثأرڨالت **"تّ"** ذأڨ ؤمأزوارو ن ؤمياڨ.

عناصر الإجابة	مجزأة	مجموع
2. ثاسلأط ن ثأفييرث: **لأغروز سفوڨولأنث س شّنا.**		06
• **لأغروز** : ذيسأم أمالاي أسڨأث ذأڨ وادّاذ ئلأِلّي؛ ذانامّال ن ؤسأنتأل.	0.5	
• **سفوڨولأن** : ذامياڨ يأفثي ذأڨ وورمير ؤسّيذ؛ غأر ووذأم ويس كراض أمالاي أسڨأث.	0.25	
• **سفوڨول** : ذافأڨـّاڨ ن ؤمياڨ؛ ذاسأغرو.	0.5	
• **ن** : أماثار ؤذماوأن؛ ذاميڨاو(أسأنتأل)	0.5	
• **ث** : ذامقيم ؤذماوان اوصيل ن ؤمياڨ؛ أسأمّاذ ؤسريذ.	0.5	
• **س** : ذ ثانزأغث.	0.25	
• **شّنا** : ذيسأم أمالاي أسوف ذأڨ وادّاذ اماروز(ؤر ديبان شا)، ذاسأمّاذ س ثأنزأغث.	0.5	

08		3. ئسومار ن ثأفيار:
	0.5	• سّأبهاياّن زيك امأنسي: **اسومار اڤأجذان.**
	1	• باش أدأمليلاّن اياّث وأخّام:ذ **اسومأر ئمسأنتاّل(اموڤيل) ن ييسوي.**
		III) أفارأس س ثيرا:
		أضريس أذ ييلي ئمسأقزي. أكثازال أذ ئبأدّ غأف ييسأفراناّن أيا:
		• **وذأم ن وفاريس:**
	0.5	- ثأتوافهام ثيرا.
	0.5	- ثألا ثاما ئ يال ثاسأدّارث.
	0.25	- يألا وجأرّيض جار ثسأدّارث ذ ثيشت.
		• **أناو ن ووضريس:**
	0.5	- باناّد ييفأرذيسأن ن ثأڤنيث ن ثماّثا: أمأسڤال، ئسوي، ئسالان ئواثان(ئزأن)، انأرماس،...
	0.75	- ثيكثا أذيلينت ذاّق وسأنتاّل.
	0.5	- ثاغأسّا ن وضريس ثأحلا.
	0.5	- أسأمرأس ن ثأشراض ن واناو ن وضريس.
		• **ثوثلايث:**
	0.5	- أسأمرأس ن ييناماالأن ئلاقأن.
	0.5	- أسأفثي ن ييمياڤأن غأر ثمأژرا ئلاقأن.
	0.5	- أسأمرأس ن وماول ئواثان.
	0.5	- أسأمرأس ن ييسأمّاذأن ذاّق وناماّك نسأن.
	0.75	- أسأقذأش ن ييلوڤان ن ثيرا.
	0.25	- أسيڤأز ن وضريس.
		• **ثاسأدّارث/ثازضاوت**
	0.5	- ثوڤأث ن ثأفيار ور بأدونت شا س وميان.
	0.5	- ثوقنا جار ثأفيار ذ ثوقنا جار ن ثسأدّارين.
	0.5	- أسأمرأس ن ييسأنفالأن (ثيكأسرأرث).

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
		I) ⵜⵉⵔⵉ ⵏ ⴰⵣⴳⵣ :
06	1	1. ⴻⴰⵏⴰⴻⵔ : ⴰⵛⵏⴰ , ⴰⵎⴳⴷ , ⵜⴰⵙⴰⴷⴳⵍⵜ , ⵜⴰⴰⵔⵎⴰ ⴷ ⵜⴳⵎⴰⵙⵜ ⵏ ⵎⴰⵣⴻⵏ .
	1	2. ⴻⵎⴰⵣⴻⵏ ⵏ ⴰⵢⴰⵛⴰⵔ ⴽⵏⴰⵏ : ⵜⴰⵅⵍⴰ , ⴰⵍⵊⴰⵜⴰⵜ , ⵜⴰⵍⴰⵃⴰⵅⵜ ⴷ ⴽⴰⵙⴽⵙⴳ .
	1	3. ⴽⵍ ⴰⵢⴰⵛⵔ ⵣⴰⵏⵢⴻⵏ ⴻⵙⵍⵙⴰ ⴷ ⵢⴰⵔⵜⵏ ⴳⴻ ⴰⵢⴳⵙⴰⵢⵏⴻⵏ ⴻ ⵜⴰⵔⴰⴳⵓⵏ ⵜⴻ ⵎⴰⴹⵔⴳⴻⵏⵓⵏ .
	0.5	4. . « ⴳⵉ ⵜⴰⵎⵢⵉⵜⵏⵉⵏ ⵙ ⴰⵊⵔⵉⵏ , ⴰⴹⵎⵏⴰⵙⵏ ⵜⴰⵎⴰⴷⵔⵜ ». ⵎⴰⵏⴰ ⵏ ⵜⴰⴳⵓⵏⵙⵜ : ⵓⵔⵓ ⴻⵅⵏ ⴰⵢⴳⵙⴰⴻⵏ ⴻⴽⵏⴰⵏ , ⴰⴷ ⴻⵅⵔⴳ .
	1.5	5. ⴰⴽⴳⵅ ⴻⵙⵎⴰⴳⵏ (4) ⵏ ⵜⴰⵜⴰⵜⴻ : ⵜⴰⵅⵍⴰ , ⴽⴰⵙⴽⴰⵙⴳ , ⵜⴰⵍⴰⵃⴰⵅⵜ , ⵍⴰⵙⵊⴰⵏⵊ .
	1	6. ⴰⵏⴰⴳ ⵏ ⴰⴹⵔⴻⵙ : ⴰⵙⵅⵔⴰⵢ .
		II) ⵜⵉⵎⴰⵏⴽⵉⵏ ⵏ ⵜⴰⴰⵍⵜ :
06	2.5	1. ⵅⵏ ⵏ ⴳⵔⵎⵓⵔ ⴳⴻ ⵢⴰⵏⵓⵏ ⵜⴰⴳⵓⵏⵙⵜ : ⵉⵜⴰⵎⵅⵔⴰⴳ , ⵅⴰⵏⵉⵏ . ⵣⵔⴻ : « ⴰⵔⵊ ⵉⵎⵅⵔⴰⴳ ⴰⵛ ⵏⴰⵜⵏ ⴳⵉ ⴰⴳⵉⵏ ⵎⴰⵔⴳⵏ ⴰⵔⴰⴳⵏ ⴰⵏⴰⵏ ⴳⵉⵏ ⵉⵃⴷⴰ ».
	2	2. ⵙⵅⵍⵜ ⵏ ⵜⴰⴳⵓⵏⵙⵜ ⵃⴰⵔⴻⵏ ⴰⵙⵅⵜ : «ⵉⴰⵏⴰⵉⵔ ⵓⵢ ⴳⵍ ⵏ ⵜⴰⵔⵎⴻⵏ ⵜⴰⵖⴰⵊⵏⵓⵏ ⵢⴳⵍⴰⵏ ⴷ ⵊⴰⵔⵅⴰⵏ ».
	1.5	3 ⵎⵥⴻⵎ ⴰⴳⵙⴻⵍ ⴻⵢⴰ ⵓⴷⵛ ⵉⵙⵎ : ⵎⴽⵏⴰⵙⵏⵜ ⟶ « ⵜⵉⵙⴰⴷⴰⵍⴻⵏ » .
		III) ⴰⵙⵉⵏⴰⵏ ⵙ ⵜⵉⵔⴰ :
08		ⴰⴹⵔⴻⵙ ⴰⴷ ⴻⵥⴰⵍ ⴰⵙⵅⵔⴰⵢ. ⴽⵜⴰⵣⴰⵍ ⴰⴷ ⴻⵃⴷⴷ ⵊⵍ ⴻⵙⴳ ⵊⵔⴰⵏⴰⵏ ⴳⴻⴷ .
		➢ ⴳⴷⵏ ⵏ ⴰⵎⴳⴽⵏ ⵏ ⴰⴹⵔⴻⵙ :
	0.5	- ⴰⵊⴰⵏⴰ ⴰⵜⴻⴳⵅⵔⴰⵢⵏ .
	0.25	- ⴰⴷ ⵜⴰⵍⴰ ⵢⴰⴽ ⵜⴰⵙⴰⴷⴰⵔⵜ ⴰⵙⵏⴻⵜ .

	0.25	- ⵎⵍⵓ ⴰⵙⵔⴻ ⵜⴰⵙⴰⴷⴰⵔⵜ ⴷ ⵜⴰⵖⴻⵜ .
	0.25	- ⴰⵊⴰⵏⴰ ⴰⵖⵉⵙⴰⵎⵏ ⴽⵉⵏⵜⵎ ⴰⴷⵉⴼⵜ .
		➢ **ⴰⵏⴰⵉ ⵏ ⴰⴻⵔⵎⵙ :**
	0.5	- ⵙⴰⴼⵉⵎⵏⴷ ⵎⵊⴰⵔⴷⵎⵙⵏ ⵜⵓⵅⵏⵄⵜ ⵏ ⵜⴰⵏⴰ : ⴰⵛⴰⵙⵅⴰⵍ, ⵎⵜⵉⵙ , ⵄⵙⵍⴰⵏ ⴰⵏⵎⵖⵅⴰⵏⵎⵏ (ⵜⵓⵔⵉⵜ) , ⴰⵏⴰⵔⵛⴰⵙ …
	0.75	- ⵜⵎⴽⵜⴰ ⴰⴷⵎⵉⵏⴰⵜ ⴷ ⵉⵙⴰⵏⵜⵍ .
	0.5	- ⵜⴰⵙⴰ ⵏ ⴰⴻⵔⵎⵙ ⵜⴰⵛⵉⵏ .
	0.5	- ⴰⵙⵛⴰⵔ ⵏ ⵜⴰⵜⴼⵥⴰ ⵏ ⴰⴻⵔⵎⵙ .
		➢ **ⵜⴰⵉⴰⵍⵜ**
	0.5	- ⴰⵙⵣⵍⵉ ⵜⵊⵎⵔ ⴰⵏⵖⴰⵅⴰⵏⵎⵏ .
	0.5	- ⴰⵙⵊⵜⵉ ⵏ ⵎⵛⵎⴰⵅⵏ ⴷ ⵓⵔⵓ ⴰⵏⵖⴰⵅⴰⵏ .
	0.5	- ⵖⵣⵍⵉ ⵏ ⴰⵛⴰⵉⴰⵍ ⴰⵏⵖⴰⵅⴰⵏ .
	0.5	- ⴰⵙⵉⵣⵍⵉ ⵏ ⵎⵙⴰⵛⴰⴷⵏ ⴰⵉⴰ ⵎⵍⴰⵥ ⴰⴷ ⴰⵛⵍⴰⵏ .
	0.5	- ⴰⵙⵛⴰⵔ ⵏ ⵎⵍⵉⵅⴰⵏ ⵏ ⴰⵊⴰⵏⴰ .
	0.5	- ⴰⵙⵜⴰⴼⴰⵥⵜ ⵏ ⴰⴻⵔⵎⵙ .
		➢ **ⵜⴰⵙⴷⴰⵙⵜ :**
	0.5	- ⴰⵙⵉⵣⵍⵉ ⵏ ⵜⵉⵓⵙⵎⵏ ⵜⵎⵏⵄⵙⵛⴰⵉⵎⵏ .
	0.5	- ⵉⵏ ⵅⵓⵔ ⵜⵉⵓⵏⵙⵎⵏ ⵖⴰⴽⴷ ⵉⵏ ⵏ ⵜⴰⵙⴰⴷⴰⵔⵎⵏ .
	0.5	- ⴰⵙⵉⵣⵍⵉ ⵏ ⴰⵉⴰ ⴰⵛⵉⴽⵙⴰⵏ .

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
06		**I) Tigzi n uḍris :**
	01	**1.** Ayen i yeğğan tanallast ad teqḍeɛ layas d tamettant n baba-s.
	0,5	**2.** D aqcic yesnuzun ijeğğigen i as-d-yerran asirem i tnallast.
	01	**3.** Asegzi n tenfalit : aqcic ɣas yettwagzem-as uḍar, mazal yesɛa asirem ur yeqḍiɛ ara layas.
	01	**4.** Lemmer ur tmeyyez ara tnallast, ur tessexdem ara allaɣ-is degmi yemmut baba-s, tili ad d-tegri deg nndama tameqqrant. Ɣef waya i qqaren Wat zik : « Yelha umeyyez uqbel aneggez ».
	01	**5.** Aktawal n usentel **tafekka n umdan** : allen, aḍar, udem, ifassen. **(Ad ttwaqeblen wawalen-nniḍen iseḥḥan).**
	01,5	**6.** Kraḍ n tewsatin n yimdanen : - Wid iqeṭṭɛen layas (am tnallast deg tazwara). - Wid yessaramen ulamma d iɛibanen (am winna yesnuzun ijeğğigen). - Wid yettkalen ɣef medden (am winna yessuturen).
06		**II) Tutlayt :**
	01,5	**1.** Tinawt ɣer wudem wis sin n usget unti : **Tuɣalemt** yal ass mi ara **truḥemt** ɣer lxedma, **tettmuqulemt** akka d wakka anda ara **t-twalimt** maɛna asirem-**nkent (nwent)** yuɣal d lmuḥal.
		2. Aslaḍ n tefyirt i lmend n talɣa d twuri :
	0.5	- **leḥḥuɣ** : d amyag yeftin ɣer wurmir ussid, udem 1ᵘ n usuf.
	0,5	- **ɣ** : d amatar udmawan; d amigaw (d asentel).
	0,5	- **Leḥḥu** : d afeggag; d aseɣru umyig.
	0,25	- **ɣer** : d tanzeɣt.
	0,5	- **taddart** : d isem unti asuf deg waddad amaruz (ur d-iban ara); d asemmad s tenzeɣt.
	0,25	- **n** : d tanzeɣt
	0,5	- **Tirmitin** : d isem amaẓlay n wadeg; d asemmad n yisem.
	01,5	**3.** Taččart n tfelwit :

Amyag	Attwaɣ	Aswaɣ	Amyaɣ
kkes	**ttwikkes/ ttwakkes**	**sukkes**	**myukkas / myukkes**

08	 0.5 0.25 0.25 0.25 0.5 0.75 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.75 0.25 0.5 0.5 0.5	**III) Afares s tira :** Aḍris ad yili d ullis. Aktazal ad ibedd ɣef yisefranen-a : ➢ **Udem n ufaris** : - Tettwafhem tira. - Tella tama i yal taseddart. - Tella tallunt (ilem) gar tseddart d tayeḍ. - Tira n usekkil ameqqran anda iwata. ➢ **Anaw n uḍris :** - Banen-d yiferdisen n tegnit n tmenna : amesgal, iswi, isalan iwatan (izen), anermas... - Tikta ddant d usentel. - Taɣessa n uḍris tefrez. - Aqader n tecraḍ n wanaw n uḍris. ➢ **Tutlayt :** - Asemres n umawal iwatan. - Asemres n yinammalen iwatan (akud, adeg...). - Asefti n yimyagen ɣer tmeẓra iwatan. - Asemres n yisemmaden akken i d-yuwi ad ilin. - Aqader n yilugan n tira. - Asigez n uḍris. ➢ **Taseddast / tazḍawt :** - Tuget n tefyar d tumyigin. - Tuqqna gar tefyar akked tuqqna gar tseddarin. - Asemres n yisenfalen (tikkesrert).

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
06		**I) Tigzi n uḍris :**
	01	**1.** Tamentilt i yeǧǧin tanallast ad tebbi asirem deg tmeddurt d tamettant n baba-s.
	0,5	**2.** D aεelbuy yesnuzayen tinewwarin i d-yuεan asirem i tnallast.
	01	**3.** Asegzi n tenfalit : ahyuy lacta yettwabbi-as uḍar, werεad Ɣer-s asirem d ameqran deg tmeddurt.
	01	**4.** Mda ur tmeyyez ca tnallast, tessexdem alli-nnes, asmi yemmut baba-s, aha-tt tufa-d iman-nnes deg nndamet d tameqrant Ɣef uneggaru.
	01	**5.** Aktawal n usentel **tafekka n umdan** : tiṭṭawin, aḍar, udem, ifassen...
		6. Tiwsatin n yimdanen yellan deg tmeddurt seg uḍris :
	0,5	- Amdan yebbin asirem deg tmeddurt (tanallast deg tazwara).
	0.5	- Amdan yetteεemmalen Ɣef wudan (amattar).
	0.5	- Amdan yeseεan asirem akedma d amaḍun(win i wumi yettwabbi uḍar).
06		**II) Tutlayt :**
	01,5	**1.** Tinawt ɣer wudem wis sen n usget unti **: twellamt** yal ass ald ad **truḥemt** Ɣer lxedmet, **tettaqqlemt** amma d wamma mani ad **t-thennamt** maca asirem-**nkemt** εuni iwella d lmuḥal.
		2. Aslaḍ n tefyirt ilmend n talɣa d twuri:
	0,5	- **ggureƔ** : d amyag yefti deg wurmir ussid Ɣer wudem amezwaru asuf.
	0,5	- **ɣ** : d amatar udmawan, d asentel, (d amigaw)
	0,5	- **ggur** : d afeggag, d aseɣru umyig.
	0,25	- **ɣer:** d tanzeɣt.
	0,5	- **uqewwar :** isem amalay asuf deg waddad amaruz / asemmad s tenzeɣt.
	0,25	- **n :** d tanzeɣt.
	0,5	- **Tirmitin :** d isem amaẓlay n wadeg /d asemmad n yisem.
	01,5	**3.** Taččarit n tfelwit :

Amyag	Attwaɣ	Aswaɣ	Amyaɣ
kkes	**Ttwakkes**	**sekkes**	**mukkes**

		III) Afares s tira :
		Aḍris ad yili d ullis. Aktazal ad ibedd ɣef yisefranen-a :
		➢ **Udem n ufaris** :
	0.5	- Tettwafhem tira.
	0.25	- Tella tama i kul taseddart.
	0.25	- Ad tili tallunt (ilem) jar tseddart d tict.
	0.25	- Tira n usekkil ameqqran mani yuma.
		➢ **Anaw n uḍris :**
	0.5	- Banen-d yiferdisen n tegnit n tmenna : amesgal, iswi, isalan iwatan(izen), anermas...
	0.75	- Tikta ugirent id usentel.
08	**0.5**	- Tayessa n uḍris tefren.
	0.5	- Asemres n tecraḍ n wanaw n uḍris.
		➢ **Tutlayt :**
	0.5	- Asemres n umawal iwatan.
	0.5	- Asemres n yinammalen iwatan (akud, adeg...).
	0.5	- Asefti n yimyagen ɣer tmeẓra iwatan.
	0.5	- Asemres n yisemmaden mukca yuma ad ilin.
	0.75	- Asemres n yilugan n tira.
	0.25	- Asigez n uḍris.
		➢ **Taseddast / tazḍawt :**
	0.5	- Tuget n tefyar d tumyigin.
	0.5	- Tuqqna jar tefyar akked tuqqna jar tseddarin.
	0.5	- Asemres n yisenfalen (tikkesrert).

عناصر الإجابة	العلامة: مجزأة	العلامة: مجموع
I. ثيڤزي ن وضريــــــــس:		06
1) ثامآنتيلت ئ أيآدجّين ثانالآسث أذ ثآبّي أسيرآم ذي دّونيث ذ ثّامآتّانث ن باباس.	01	
2) ذاهيوي ئ يآسنوزان ثيناۆّارين ئ سديوعان أسيرآم ئ ثنالآسث.	0,5	
3) أسآڤزي ن ثآنفاليث : أهيوي لاشتا يآثوابّياس ؤضار ،وآرعاذ يآسعا أسيرآم ذ أمآڨران ذآڨ ثمآدورث.	01	
4) مدا ؤر ثمآيّيزشا ثنالآسث ؤر ثآسّآخذيمشا آلي ثّآس أسمي يآمّوث باباس أهات ثوفاد ئمان ثّآس ذآڨ ثّدامث ثّامآڨرانت غآف ؤنآڤارو.	01	
5) أكثاوال ن وسآنتآل "ثافآكّا ن ومذان " : ثيطّاوين، ضار، ؤذآم، ئفاسّآن...	01	
6) ثيوساثين ن بيمذانآن يآلان ذآڨ ثمآدورث سآڨ ؤضريس :		
- أمذان يآبين أسيرآم ذآ ڨ ثمآدورث (ثانالاست).	0.5	
- أمذان يآتعآمالآن غآف ووذان (أماتار).	0.5	
- أمذان يآسعان أسيرآم أكآذما ذا ماضون (وين ئ وومي يآتوابي ؤضار).	0.5	
II. ثوثلايــــــث :		06
1) ثيناوث غآر ووذآم ويس سآن ن وسڨآث ؤنثي : ثوآلامت يال أس آلد أذ ثروحآمت غآر لخآذمآث، ثآتاڨلاّمت أما ذ واما ماني أذ ثتهآنامت ماشا أسيرآم نكآمت عوني ئوآلا ذ لموحال.	01,5	
2) أسلاض ن ثآفييرث :		
- **ڨورآغ** : ذامياڨ يآڨثي ذآڨ وورمير ؤسيذ، غآر ووذآم أمآزوارو أسوف.	0,5	
- **غ** : ذاماثار ؤذماوآن، ذاسآنتآل / ذاميڤاو.	0,5	
- **ڨور**: ذافآڨاڨ ن ومياڨ ، ذاسآغرو ؤمييڨ.	0,5	
- **غآر** : ثّانزآغث.	0,25	
- **ؤڨآوّار**: ئسآم أمالاي أسوف ذآڨ وادّاذ أماروز/ ذاسآمّاذ س ثآنزآغث.	0,5	
- **ن** : ثّانزآغث.	0,25	
- **ثيرميثين** : ذ يسآم أمازلاي ن واذآڨ / ذاسآمّاذ ن بيسآم.	0,5	
3) ثاتشاريت ن ثفآلويث :	01,5	

أمياڨ	أثّواغ	أسواغ	أمياغ
ڭآس	ثّواڭآس	سوڭآس	موڭآس

III. **أفارٱس س ثيـــــرا :** أضريس أذ ييلي ئمسٱڤزي. أكثازال أذ ئبٱدّ غٱف ييسٱفرانٱن أيا:		
• **ؤذٱم ن ؤفاريس:**		
- ثٱتوافهام ثيرا.	0.5	
- ثٱلاّ ثاما ئ يال ثاسٱدّارث.	0.5	
- يٱلاّ ييلاّم جار ثسٱدّارث ذ ثيشت.	0.25	
• **أناو ن ووضريس:**		
- بانٱند ييفٱرذيسٱن ن ثٱڤنيث ن ثمٱنّا: أمٱسڤال، ئسوي، ئسالان ئواثان(ئزٱن)، انٱرماس،...	0.5	
- ثيكثا أذيلينت ذٱڤ ؤسٱنتٱل.	0.75	08
- ثاغٱسّا ن ؤضريس ثٱحلا.	0.5	
- أسٱمرٱس ن ثٱشراض ن واناو ن ؤضريس.	0.5	
• **ثوثلايث:**		
- أسٱمرٱس ن ييناما لٱن ئلاڤٱن.	0.5	
- أسٱفثي ن ييمياڤٱن غٱر ثمٱژرا ئلاڤٱن.	0.5	
- أسٱمرٱس ن ؤماوال ئواثان.	0.5	
- أسٱمرٱس ن ييسٱمّاذٱن ذٱڤ ؤنامٱك نسٱن.	0.5	
- أسٱڤذٱش ن ييلوڤان ن ثيرا.	0.75	
- أسيڤٱز ن ؤضريس.	0.25	
• **ثاسٱدّارث/ثازضاوت**		
- أسٱمرٱس ن ثٱفيار ثيروميبڤين.	0.5	
- ثوڤنا جار ثٱفيار ذ ثوڤنا جار ن ثسٱدّارين.	0.5	
- أسٱمرٱس ن ييسٱنفالٱن (ثيكٱسرٱرث).	0.5	

العلامة مجموع	العلامة مجزأة	عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)
06		**I) ⵜⵉⴳⵣⵉ ⵏ ⵓⴹⵔⵉⵙ :**
	01	1. ⴰⵢⴻⵏ ⵉ ⵢⴻⴳⴳⴰⵏ ⵜⴰⵏⴰⵍⵍⴰⵙⵜ ⴰⴷ ⵜⴻⵇⴹⴻⵄ ⵍⴰⵢⴰⵙ ⴷ ⵜⴰⵎⴻⵜⵜⴰⵏⵜ ⵏ ⴱⴰⴱⴰ-ⵙ.
	0,5	2. ⴷ ⴰⵇⵛⵉⵛ ⵢⴻⵙⵏⵓⵣⵓⵏ ⵉⵏⴻⴳⴳⵉⴳⴻⵏ ⵉ ⴰⵙ-ⴷ-ⵢⴻⵔⵔⴰⵏ ⴰⵙⵉⵔⴻⵎ.
	01	3. ⴰⵙⴻⴳⵣⵓ ⵏ ⵜⴻⵏⴼⴰⵍⵉⵜ : ⴰⵇⵛⵉⵛ ⵖⴰⵙ ⵢⴻⵜⵜⵓⴰⴳⵣⴻⵎ-ⴰⵙ ⵓⴹⴰⵔ, ⵎⴰⵣⴰⵍ ⵢⴻⵙⵄⴰ ⴰⵙⵉⵔⴻⵎ ⵓⵔ ⵢⴻⵇⴹⵉⵄ ⴰⵔⴰ ⵍⴰⵢⴰⵙ.
	01	4. ⵍⵉⵎⵎⴻⵔ ⵓⵔ ⵜⵎⴻⵢⵢⴻⵣ ⴰⵔⴰ ⵜⵏⴰⵍⵍⴰⵙⵜ ⵓⵔ ⵜⴻⵙⵙⴻⵅⴷⴻⵎ ⴰⵔⴰ ⴰⵍⵍⴰⵖ-ⵉⵙ ⴷⴻⴳⵎⵉ ⵢⴻⵎⵎⵓⵜ ⴱⴰⴱⴰ-ⵙ ⵜⵉⵍⵉ ⴰⴷ ⴷ-ⵜⴻⴳⵔⵉ ⴷⴻⴳ ⵏⵏⴷⴰⵎⴰ ⵜⴰⵎⴻⵇⵇⵔⴰⵏⵜ. ⵖⴻⴼ ⵓⴰⵢⴰ ⵉ ⵇⵇⴰⵔⴻⵏ ⵓⴰⵜ ⵣⵉⴽ : «ⵢⴻⵍⵀⴰ ⵓⵎⴻⵢⵢⴻⵣ ⵓⵇⴱⴻⵍ ⴰⵏⴻⴳⴳⴻⵣ».
	01	5. ⴰⴽⵜⴰⵓⴰⵍ ⵏ ⵓⵙⴻⵏⵜⴻⵍ ⵜⴰⴼⴻⴽⴽⴰ ⵏ ⵓⵎⴷⴰⵏ : ⴰⵍⵍⴻⵏ, ⴰⴹⴰⵔ, ⵓⴷⴻⵎ, ⵉⴼⴰⵙⵙⴻⵏ.
	01,5	6. ⴽⵔⴰⴹ ⵏ ⵜⴻⵙⴰⵜⵉⵏ ⵏ ⵢⵉⵎⴷⴰⵏⴻⵏ : - ⵓⵉⴷ ⵉⵇⴻⵟⵟⵄⴻⵏ ⵍⴰⵢⴰⵙ (ⴰⵎ ⵜⵏⴰⵍⵍⴰⵙⵜ ⴷⴻⴳ ⵜⴰⵣⴰⵔⴰ). - ⵓⵉⴷ ⵢⴻⵙⵙⴰⵔⴰⵎⴻⵏ ⵓⵍⴰⵎⵎⴰ ⴷ ⵉⵄⵉⴱⴰⵏⴻⵏ (ⴰⵎ ⴱⵓ ⵏⴻⴳⴳⵉⴳⴻⵏ). - ⵉⴷ ⵢⴻⵜⵜⴽⴰⵍⴻⵏ ⵖⴻⴼ ⵎⴰⴷⴷⴻⵏ (ⴰⵎ ⵓⵉⵏⵏⴰ ⵢⴻⵙⵙⵓⵜⵓⵔⴻⵏ).
06		**II) ⵜⵓⵜⵍⴰⵢⵜ :**
	01,5	1. ⵜⵉⵏⴰⵓⵜ ⵖⴻⵔ ⵓⴷⴻⵎ ⵉⵙ ⵙⵉⵏ ⵏ ⵓⵙⴳⴻⵜⵜ ⵓⵏⵜⵉ: ⵜⵓⵖⴰⵍⴻⵎⵜ ⵢⴰⵍ ⴰⵙⵙ ⵎⵉ ⴰⵔⴰ ⵜⵔⵓⵃⴻⵎⵜ ⵖⴻⵔ ⵍⵅⴻⴷⵎⴰ , ⵜⴻⵜⵜⵎⵓⵇⵓⵍⴻⵎⵜ ⴰⴽⴽⴰ ⴷ ⵓⴰⴽⴽⴰ ⴰⵏⴷⴰ ⴰⵔⴰ ⵜ-ⵜⴰⵍⵉⵎⵜ ⵎⴰⵄⵏⴰ ⴰⵙⵉⵔⴻⵎ-ⵏⴽⴻⵏⵜ(ⵏⵓⴻⵏⵜ) ⵢⵓⵖⴰⵍ ⴷ ⵍⵎⵓⵃⴰⵍ .
		2. ⴰⵙⵍⴰⴹ ⵏ ⵜⴻⴼⵢⵉⵔⵜ ⵉⵍⵎⴻⵏⴷ ⵏ ⵜⴰⵍⵖⴰ ⴷ ⵜⵓⵓⵔⵉ :
	0,5	- **ⵍⴻⵃⵃⵓⵖ** : ⴷ ⴰⵎⵢⴰⴳ ⵢⴻⴼⵜⵉⵏ ⴷⴻⴳ ⵓⵓⵔⵎⵉⵔ ⵓⵙⵙⵉⴷ, ⵓⴷⴻⵎ ⴰⵎⴻⵣⴰⵔⵓ ⴰⵙⵓⴼ .
	0,5	- **ⵖ** : ⴷ ⴰⵎⴰⵜⴰⵔ ⵓⴷⵎⴰⵓⴰⵏ / ⴷ ⴰⵎⴻⵙⴽⴰⵔ (ⴷ ⴰⵙⴻⵏⵜⴻⵍ, ⴷ ⴰⵎⵉⴳⴰⵓ).
	0,5	- **ⵍⴻⵃⵃⵓ** - : ⴷ ⴰⴼⴻⴳⴳⴰⴳ / ⴷ ⴰⵙⴻⵖⵔⵓ.
	0.25	- **ⵖⴻⵔ** : ⴷ ⵜⴰⵏⵣⴻⵖⵜ.
	0,5	- **ⵜⴰⴷⴷⴰⵔⵜ** : ⴷ ⵉⵙⴻⵎ ⵓⵏⵜⵉ ⴰⵙⵓⴼ, ⴰⴷⴷⴰⴷ ⴰⵎⴰⵔⵓⵣ ⵙ ⵜⴰⵍⵖⴰ ⵏ ⵢⵉⵍⴻⵍⵍⵉ / ⴷ ⴰⵙⴻⵎⵎⴰⴷ ⴰⵔⵓⵙⵔⵉⴷ (ⴷ ⴰⵙⴻⵎⵎⴰⴷ ⵙ ⵜⴻⵏⵣⴻⵖⵜ).
	0,25	- **ⵏ** : ⴷ ⵜⴰⵏⵣⴻⵖⵜ
	0,5	- **ⵜⵉⵔⵎⵉⵜⵉⵏ** : ⴷ ⵉⵙⴻⵎ ⴰⵎⴰⵣⵍⴰⵢ ⵏ ⵓⴰⴷⴻⴳ / ⴷ ⴰⵙⴻⵎⵎⴰⴷ ⵏ ⵢⵉⵙⴻⵎ.
	01,5	3. ⵜⴰⵥⵥⴰⵔⵜ ⵏ ⵜⴼⴻⵍⵓⵉⵜ :

ⴰⵎⵢⴰⴳ	ⴰⵜⵜⵓⴰⵖ	ⴰⵙⵓⴰⵖ	ⴰⵎⵢⴰⵖ
ⴽⴽⴻⵙ	ⵜⵜⵓⵉⴽⴽⴻⵙ/ ⵜⵜⵓⴰⴽⴽⴻⵙ	ⵙⵓⴽⴽⴻⵙ	ⵎⵢⵓⴽⴽⴻⵙ / ⵎⵢⵓⴽⴽⴰⵙ

		III) ⴰⴼⴰⵔⴻⵙ ⵙ ⵜⵉⵔⴰ :
		ⴰⴷ ⵢⵉⵍⵉ ⵓⴼⴰⵔⵉⵙ ⵢⴻⵍⵀⴰ ⵎⴰ:
		1. ⵢⴻⵙⵀⴻⵍ ⵉ ⵜⵖⵓⵔⵉ :
	0,5	- ⴰⵙⴻⴱⵜⴻⵔ ⵣⴻⴷⴷⵉⴳ (ⵜⵉⵍⵍⵓⵏⵉⵏ, ⵜⵉⵙⴻⴷⴷⴰⵔⵉⵏ…);
	0,5	- ⴰⵙⴻⵎⵔⴻⵙ ⵏ ⵓⵙⵉⴳⴻⵣ ⴰⴽⴽⴻⵏ ⵉⴰⵜⴰ ;
	0,5	- ⴰⵙⴻⴱⴷⴻⴷ ⵏ ⵜⴻⴼⵢⴰⵔ ⵉⵍⵎⴻⵏⴷ ⵏ ⵢⵉⵍⵓⴳⴰⵏ ⵏ ⵜⵊⴻⵔⵔⵓⵎⵜ;
08	0,5	- ⴰⵙⴻⵎⵔⴻⵙ ⵏ ⵓⵎⴰⴰⵍ ⵢⴻⴷⴷⴰⵏ ⴷ ⵓⵙⴻⵏⵜⴻⵍ;
	01	- ⴰⴹⴼⴰⵔ ⵏ ⵢⵉⵍⵓⴳⴰⵏ ⵏ ⵜⵉⵔⴰ.
		2. ⵢⴻⵙⵄⴰ ⵜⴰⵣⴹⴰⵜ ⵢⴻⵍⵀⴰⵏ :
	0,5	- ⵜⵓⴷⴷⵙⴰ ⵏ ⵓⴹⵔⵉⵙ ⴷ ⵜⵉⵙⴻⴷⴷⴰⵔⵉⵏ;
	0,5	- ⴰⵎⵙⴻⴹⴼⴻⵔ ⵏ ⵜⵙⴻⴷⴷⴰⵔⵉⵏ ⵙ ⵢⵉⵙⵓⵔⴰⵣ ⵉⴰⵜⴰⵏ ;
	0,5	- ⴰⵙⴻⵎⵔⴻⵙ ⵏ ⵓⴷⵎⴰⴻⵏ ⵏ ⵜⵙⴻⴼⵜⵉⵜ ⵢⴻⴷⴷⴰⵏ ⴷ ⴰⵏⴰ ⵏ ⵓⴹⵔⵉⵙ ;
	0,5	- ⴰⵙⴻⴼⵜⵉ ⵏ ⵢⵉⵎⵢⴰⴳⴻⵏ ⵖⴻⵔ ⵜⵎⴻⵅⵔⴰ ⵉⴰⵜⴰⵏ ;
	01	- ⴰⵙⴻⵎⵔⴻⵙ ⵏ ⵓⵎⴰⴰⵍ ⴰⵔⴰ ⵢⵉⵍⵉⵏ ⴷ ⵜⵉⵎⵉⵜⴰⵔ ⵏⴻⵖ ⴷ ⵜⵉⵙⵓⵔⴰ ⵉ ⵜⴻⴳⵣⵉ ⵏ ⵓⴹⵔⵉⵙ.
		3. ⴰⴷ ⵢⵉⵍⵉ ⵓⴹⵔⵉⵙ ⵢⴻⴷⴷⴰ ⴷ ⵓⵙⴻⵏⵜⴻⵍ ⵉ ⴷ-ⵢⴻⵜⵜⵓⵏⴻⴼⴽⴻⵏ :
	01	- ⵜⵉⴽⵜⴰ ⴰⴷ ⴷⴷⵓⵏⵜ ⴷ ⵓⵙⴻⵏⵜⴻⵍ ;
	01	- ⴰⴹⵔⵉⵙ ⵢⴻⴱⵏⴰ ⵖⴻⴼ ⵜⵖⴻⵙⵙⴰ ⵉⴰⵜⴰⵏ.